

Uso del aula virtual en el proceso de formación doctoral

Use of the virtual classroom in the doctoral training process

María Aida Cruz Barrios^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-9128-7614>

Juan Antonio Furonés Mourelle¹ <https://orcid.org/0000-0002-1634-1307>

¹Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP). La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: maria.cruz@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La situación epidemiológica ocasionada por la COVID-19 conduce a que se utilicen alternativas de actuación para la continuidad de los procesos de formación en la Escuela Nacional de Salud Pública, dentro de los cuales se encuentran los de doctorado.

Objetivo: Presentar la estrategia utilizada en el aula virtual para desarrollar un ejercicio de predefensa de doctorado.

Desarrollo: Se realizó a distancia con el apoyo del aula virtual, plataforma Moodle. Como principales logros se señala su calidad y rigor, avalado por los observadores. Entre sus desaciertos estuvo la dificultad de algún miembro del tribunal para descargar en tiempo el video de la presentación por su tamaño.

Conclusiones: La continuidad del proceso de formación doctoral no se detuvo en la institución pues se utilizó una estrategia sencilla y de calidad, apoyada en las herramientas que brinda el aula virtual. Esta experiencia puede ser empleada en todas las universidades médicas del país, pues todas disponen de los recursos tecnológicos para ello.

Palabras clave: educación a distancia; tecnología de la información; escuelas de salud pública.

ABSTRACT

Introduction: The epidemiological situation caused by COVID-19 leads to the use of action alternatives for the continuity of the training processes at the National School of Public Health, within which are the doctoral ones.

Objective: To present the strategy used in the virtual classroom to develop a doctoral pre-defense exercise.

Development: It was carried out at a distance with the support of the virtual classroom, Moodle platform. Its main achievements were its quality and rigor, endorsed by the observers. Among its disappointments was the difficulty of some member of the tribunal to download in time the video of the presentation due to its size.

Conclusions: The continuity of the doctoral training process did not stop at the institution since a simple and quality strategy was used, supported by the tools provided by the virtual classroom. This experience can be used in all medical universities in the country, since all of them have the technological resources to do so.

Keywords: distance education; information technology; public health schools.

Recibido: 11/04/2022

Aceptado: 13/04/2022

Introducción

La pandemia de COVID-19 provoca la suspensión de la enseñanza presencial en todos los niveles de educación, por lo que se desarrollan alternativas para continuar el proceso docente educativo aún en condiciones de distanciamiento social.⁽¹⁾ En la educación de posgrado prosperan iniciativas de enseñanza para continuar con la formación de los profesionales.⁽²⁾

En respuesta a esta situación la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP) se dedica por entero a esta actividad vía online y dispone su plataforma virtual Moodle en función de la capacitación a distancia en la mayoría de sus procesos formativos.⁽³⁾ Entre estos procesos está el de formación doctoral. La ENSAP

conduce desde el año 2018 el programa de “Doctorado en Ciencias de la Salud”, hoy en proceso de ratificación, que tiene a la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana como centro rector metodológico de este programa de doctorado.

La Comisión Nacional de Grados Científicos del Ministerio de Educación Superior, en enero del año 2021 acuerda no objetar la realización de predefensas de doctorado con elementos de tele-presencialidad, sustentado en el artículo 13, inciso 3) de la Resolución No. 139/2019 del Ministro de Educación Superior. Este dispone que el jefe de la institución autorizada para la formación de doctores es el máximo responsable de la calidad de los procesos de formación doctoral de los programas aprobados.^(4,5)

A partir de esa fecha el Comité de Doctorado y la Comisión de Grados Científicos de la ENSAP trazan la metodología a seguir en este tipo de ejercicio. Se establecen las acciones, sus responsables y las fechas de cumplimiento en cada paso a seguir; se involucra en el proceso a los técnicos de informática para el apoyo en el uso del aula virtual de la ENSAP.

El objetivo de este trabajo fue presentar la estrategia utilizada en el aula virtual para desarrollar un ejercicio de predefensa de doctorado.

Desarrollo

La estrategia comenzó cuando la oficina de doctorado de la ENSAP comunicó al presidente del colectivo con derecho al voto que se aprobó la realización de la predefensa con elementos de tele-presencialidad. A su vez nombró un responsable por la parte tecnológica que garantizó las necesidades informáticas requeridas para la realización del ejercicio. Ambos tuvieron la responsabilidad de preparar el aula virtual y el aseguramiento de la tecnología para la grabación del ejercicio y el resguardo de las evidencias. En el aula virtual se abrió un espacio para el desarrollo del ejercicio (Figs. 1, 2 y 3).



Fig. 1 - Espacio en el aula virtual para predefensas de doctorados.

Antes del día del ejercicio estuvieron accesibles en el aula virtual la caracterización del doctorando, el video del acto de presentación de la tesis del doctorando (formato mp4), la presentación de la tesis (formato Microsoft PowerPoint), las oponencias, las respuestas a las oponencias (en videos mp4 y formato power point con notas explicativas) y la opinión del tutor.

Todos los participantes accedieron al aula virtual desde su puesto de trabajo, que en muchos casos fue el hogar.

En las figuras 2 y 3 se muestran la composición del tribunal, los tutores, observadores del acto y cada uno de los recursos y actividades que se establecieron para interactuar en el aula en cada momento del ejercicio, que no requería participación sincrónica.



Fig. 2 - Espacio en el aula virtual que muestra la composición del tribunal.

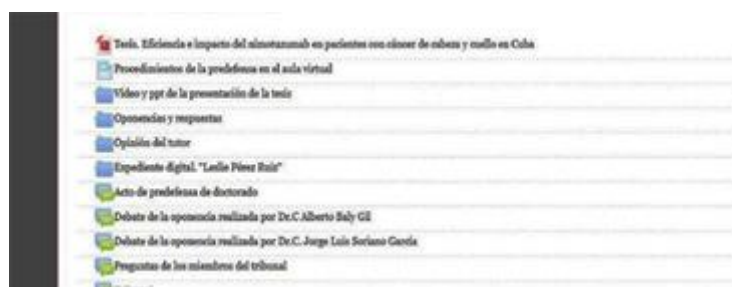


Fig. 3 - Recursos y actividades de Moodle utilizados.

Para esa interacción se estableció el procedimiento:

- De 9-10 am: todos los participantes debieron confirmar su presencia en el aula, en el foro “Acto de predefensa”. Lo inició la presidenta del tribunal y cada miembro respondió, lo que demostró su presencia en el aula virtual, de forma similar se procedió con la doctoranda, tutores y observadores.
- De 9-11 am: cada miembro del tribunal leyó la caracterización de la doctoranda, observaron el video de presentación, estudiaron las oponencias y analizaron sus respuestas. Los miembros reafirmaron el cumplimiento de estas actividades en un foro al que solo tiene acceso el tribunal, foro “Tribunal”.
- De 11 am a 2 pm: debate de oponencias entre la doctoranda y los oponentes. Dos foros: “Oponencia 1” cada pregunta se debatió en un hilo y foro “Oponencia 2” igual, con un hilo para cada pregunta. Primero respondió una oponencia y una vez satisfecho el oponente con las respuestas comenzó la segunda. En ese tiempo el resto de los miembros formularon sus preguntas a la doctoranda, esas preguntas fueron revisadas y definidas por el secretario del tribunal antes de las 1 pm; para ello se utilizó el foro “Tribunal”.
- De 1-3 pm: debate en el foro “Preguntas de los miembros del tribunal”, se abrió un hilo con cada pregunta, la doctoranda respondió en el orden de su preferencia, el debate de cada pregunta lo cerró el miembro del tribunal que realizó la pregunta.

- De 2-3 pm: el tribunal debatió la calificación del acto de predefensa, en el foro “Tribunal”.
- De 3-4 pm: el secretario del tribunal informó a todos la votación, calificación y las recomendaciones en el foro “Acto de predefensa”. En ese momento solo se informa, y en el transcurso de los 3 días siguientes se registró en el aula virtual el acta de predefensa de tesis con la firma digital de los miembros del tribunal.

Como puede apreciarse en la figura 3 los recursos educativos y actividades de Moodle fueron sencillos, para no dificultar el ejercicio. Se consideró que no todos los participantes podrían tener iguales condiciones, habilidades y dominio de estos recursos.

Entre los aspectos positivos del ejercicio se señala su calidad, como reconocieron los observadores del acto y los miembros del Consejo Científico de la ENSAP que siguieron su realización. Como aspectos negativos se reconoce la velocidad de la conexión, sobre todo para descargar el video de la presentación. Esto debe tenerse en cuenta en futuros ejercicios de este tipo, pues existen herramientas que permiten disminuir el tamaño de los videos sin que se afecte su calidad.

Aunque se cuestiona mucho el acceso a la tecnología, pues requiere de recursos financieros y tecnológicos que no resultan fáciles de obtener en Cuba a consecuencia del bloqueo económico de Estados Unidos de América. Este ejercicio de predefensa doctoral a distancia demostró que se puede continuar en la nueva normalidad con las actividades de formación doctoral a distancia, con tecnología sencilla y fácil de utilizar.

Los autores consideran que la enseñanza a distancia llegó para quedarse no solo en el posgrado sino también en el pregrado, aunque es cierto que aún se necesita mejorar la cultura informática en los claustros y también las facilidades de conexión.

No obstante, el Ministerio de Educación Superior debería revisar la metodología a seguir en los procesos de formación doctoral a distancia, pues no se cree necesario mantener las mismas formas tradicionales de las defensas presenciales. Por ejemplo, en este ejercicio todos los participantes tuvieron acceso a las

oponencias y sus respuestas por la doctoranda antes del día de la predefensa, lo que no se comporta así en la modalidad presencial. Esto ayuda a simplificar el acto y permite que el tribunal este mejor preparado para debatir los resultados de la investigación que se presenta, ello aporta mayor valor a la discusión científica que se genera.

Consideraciones finales

La continuidad del proceso de formación doctoral no se detuvo en la institución pues se utilizó una estrategia sencilla y de calidad, apoyada en las herramientas que brinda el aula virtual. Esta experiencia puede ser empleada en todas las universidades médicas del país, pues todas disponen de los recursos tecnológicos para ello.

Referencias bibliográficas

1. Vidal Ledo MJ, Barciela González Longoria M, Armenteros Vera I. Impacto de la COVID-19 en la Educación Superior. Edu. Méd. Sup. 2021 [acceso 14/12/2021];35(1). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2851>
2. Bernaza Rodríguez GJ, Aparicio Suárez JL, de la Paz Martínez E, Torres Alfonso AM, Alfonso Manzanet JE. La educación de posgrado ante el nuevo escenario generado por la COVID-19. Edu. Méd. Sup. 2020 [acceso 14/12/2021];34(4). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2718>
3. Vialart N, Gálvez AM, Vidal M, Pérez R. Propuesta metodológica para defensas de tesis de maestrías en modalidad virtual, con la plataforma MOODLE. Edu. Méd. Sup. 2020 [acceso 14/12/2021];34(4). Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2818/1133>
4. República de Cuba. Gaceta Oficial No. 27 Extraordinaria de 2020. Ministerio de Justicia. 2020 [acceso 22/11/2020]. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-27-extraordinaria-de-2020>

5. Ministerio de Educación Superior. Resolución 140 Reglamento de Educación de Posgrado. La Habana: Editorial Félix Varela; 2019.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.