

Proceso de gestión para el diseño de programas de maestrías en estomatología

Management Process for the Design of Master's Degree Syllabuses in Stomatology

Mildre Maday Pausa Carmenate¹ <https://orcid.org/0000-0001-9165-6643>

María de la Caridad Barciela González Longoria^{2*} <https://orcid.org/0000-0002-4560-0507>

Guillermo Jesús Bernaza Rodríguez¹ <https://orcid.org/0000-0002-1227-0636>

Ana Clara Reyes Puig¹ <https://orcid.org/0000-0001-6939-7729>

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Estomatología, Departamento de Estomatología General Integral. La Habana, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Departamento de Posgrado. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: maria.barciela@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: En la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana se diseñaron los programas de tres maestrías, que permiten mejorar y redirigir las habilidades laborales de los estomatólogos con el fin de satisfacer las demandas de los servicios que brindan.

Objetivo: Describir el proceso de gestión para la elaboración de programas de maestrías dirigidos a estomatólogos, con una orientación hacia la atención estomatológica integral.

Posicionamiento de los autores: El posgrado en estomatología es reconocido por la formación en cinco especialidades estomatológicas; sin embargo, en la Facultad de Estomatología de la Universidad Ciencias Médicas de La Habana se estudia solo la

Maestría de Odontogeriatría. Por lo que fue necesario un proceso de gestión para la elaboración de tres programas de maestrías en Cirugía bucal, Odontopediatría y Salud bucal en la atención primaria de salud, al considerar necesidades profesionales y de solución de problemas de salud complejos en este campo del conocimiento.

Conclusiones: El proceso de gestión desplegado en la elaboración de tres programas de maestrías en estomatología requirió una indagación preliminar y la aplicación de estrategias efectivas durante las etapas de planificación, organización, ejecución y control, así como del apoyo institucional adecuado. Al seguir este proceso integral, se lograron programas de calidad que cumplen con las necesidades educativas y profesionales de los estudiantes en su entorno laboral.

Palabras clave: proceso de gestión; programas de maestrías; orientación profesional.

ABSTRACT

Introduction: In the Faculty of Stomatology of the University of Medical Sciences of Havana, the programs of three master's degree syllabuses were designed, which allow improving and redirecting the working skills of stomatologists in order to meet the demands of the services they provide.

Objective: To describe the management process for the elaboration of master's degree syllabuses aimed at stomatologists, with an orientation towards comprehensive stomatological care.

Authors' position: The postgraduate degree in stomatology is recognized for the training in five stomatological specialties; however, in the School of Stomatology of the University of Medical Sciences of Havana, only the Master's Degree in Odontogeriatrics is studied. Therefore, a management process was necessary for the elaboration of three master's degree syllabuses in Oral Surgery, Pediatric Dentistry and Oral Health in primary health care, considering professional needs and the solution of complex health problems in this field of knowledge.

Conclusions: The management process deployed in the development of three master's degree syllabuses in stomatology required preliminary inquiry and the implementation of effective strategies during the planning, organization, execution and control stages, as

well as adequate institutional support. By following this comprehensive process, quality syllabuses that meet the educational and professional needs of students in their work environment were achieved.

Keywords: management process; master's degree syllabuses; professional orientation.

Recibido: 30/08/2023

Aceptado: 15/09/2023

Introducción

El campo de la estomatología ha experimentado un crecimiento significativo en las últimas décadas, por lo que es necesario que los profesionales mejoren sus conocimientos y habilidades a través de renovados programas académicos de posgrado. Específicamente, la formación académica ha sido reconocida por su trayectoria en la formación de especialistas en cinco áreas diferentes de la estomatología, así como en los estudios de maestría y doctorado.

Dentro de las especialidades estomatológicas, la más joven es la especialidad de Estomatología General Integral (EGI) que se implementó en 1998 en la Facultad de Estomatología de La Habana. Esta especialidad tenía un plan de estudio de tres años, que proporcionó a los estudiantes los conocimientos necesarios para el diagnóstico y tratamiento integral de las enfermedades bucales.⁽¹⁾

A partir del año 2002 se produjo en todo el país un proceso de universalización de la enseñanza,⁽²⁾ que trajo consigo, en 2004, se rediseñara el plan de estudio de la especialidad de EGI para desarrollarlo en dos años y en los propios servicios estomatológicos. Este nuevo plan de estudio se implantó en todo el país en el propio año, de forma descentralizada y masiva, lo que fue una oportunidad sin precedentes para que miles de estomatólogos se formaran como especialistas.

Del mismo modo, en esta etapa se diseñaron dos maestrías de amplio acceso por parte de un grupo de profesores de la Facultad de Estomatología de La Habana de la

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCMH), una dedicada a las Urgencias en Estomatología y otra a la Salud Bucal Comunitaria. Estos programas brindaron oportunidades de mejora profesional a estomatólogos, tanto en Cuba como en la República Bolivariana de Venezuela.⁽¹⁾

Por otra parte, en el año 2004, como respuesta a la necesidad de superación de los estomatólogos y para dar solución a la atención de adultos mayores, por el acelerado proceso de envejecimiento de la población cubana,⁽²⁾ se diseñó la Maestría de Odontogeriatría de la Facultad de Estomatología de la UCMH, que se aprobó en el año 2005 y comenzó a impartirse en el año 2006, con una duración de dos años y una orientación fundamentalmente investigativa. Hasta la fecha, se han desarrollado cinco ediciones de esta maestría con resultados satisfactorios y se han graduado 151 profesionales.⁽³⁾

No obstante a las oportunidades de superación antes mencionadas, existen insatisfacciones de los egresados de la carrera de Estomatología con relación a las pocas ofertas para estudio de las especialidades estomatológicas, excepto la de EGI, que la matriculan una vez egresados de la carrera y para estudio de maestría.

Es por esta razón que, considerando el proyecto conjunto del Ministerio de Educación Superior (MES) y el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) que lleva a cabo la UCMH, respaldado por el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba,⁽⁴⁾ se realizó un proceso de gestión en la Facultad de Estomatología para desarrollar programas de maestrías, que abarquen una amplia variedad de estudios orientados al desarrollo y perfeccionamiento del desempeño profesional. Estos programas, aunque mantienen un enfoque investigativo, tienen como objetivo mejorar y redirigir las habilidades de los profesionales para satisfacer las demandas laborales y promover el desarrollo del país.⁽⁵⁾

Con el objetivo de describir sobre el proceso de gestión para la elaboración de programas de maestrías dirigidos a estomatólogos, con una orientación hacia la atención estomatológica integral, se presenta el siguiente artículo, que se pretende sirva de guía a otras instituciones docentes.

Proceso de gestión para el diseño de programas de maestrías

El sistema de formación en Cuba enfrenta un gran desafío al tener que preparar a profesionales altamente capacitados para lograr mayores resultados en la atención a la salud de las personas y aumentar la satisfacción de la población y de los trabajadores de la salud.⁽⁶⁾ Por lo que la identificación de necesidades profesionales, existentes en el campo de la estomatología, fueron aspectos que se tuvieron en cuenta para desarrollar un proceso de gestión en programas de maestrías de la Facultad de Estomatología de la UCMH.

En este sentido, es fundamental mencionar que la gestión implica una serie de etapas consecutivas de planificación, organización, dirección, control, evaluación y mejora continua. Estas etapas son esenciales para ampliar la visión de las organizaciones, al permitir el reconocimiento del comportamiento del entorno y su influencia en el logro de metas y objetivos.⁽⁷⁾

Al mismo tiempo, se debe tener en cuenta que estas etapas pueden variar dependiendo de la metodología de gestión utilizada y del contexto específico de cada institución o proyecto. Sin embargo, en general, estas etapas son fundamentales para el éxito de cualquier proceso de gestión.

Para llevar a cabo este proceso en la Facultad de Estomatología se siguieron las etapas siguientes.

Etapas de planificación

En la fase preliminar o preparatoria, fue necesario investigar programas de maestrías internacionales y existentes en el país, en el área de la estomatología y sus tendencias, para así asegurar la originalidad y relevancia de los programas propuestos.

También se realizó una indagación para identificar las necesidades de continuidad de estudio de los egresados de los últimos cinco años de la Facultad de Estomatología, que habían terminado programas de especialidades que, de acuerdo con sus motivaciones y necesidades de los servicios estomatológicos en donde laboraban, podrían matricular un

programa de maestría.

Igualmente, se esbozaron, de manera preliminar, los objetivos clave que se lograrían con la propuesta curricular. Esto implicó identificar las áreas de conocimiento relevantes y las habilidades que se requieren en el campo específico.

Una vez analizado estos aspectos, el Departamento de Posgrado de la facultad planteó a la decana la necesidad de la elaboración de programas de maestrías para los estomatólogos con la asesoría de un metodólogo de posgrado de la UCMH.

Después de recibir la aprobación de la dirección, se diseñó un plan de reuniones con los profesores de los departamentos docentes del área clínica, del área básica y también aquellos encargados de la formación general. El objetivo era explicarles la relevancia que las maestrías tienen en el avance académico y científico de los estomatólogos, así como su impacto positivo en la mejora de la práctica clínica actual.

Como resultado de estas reuniones se llegó al acuerdo de elaborar tres programas de maestrías: “Cirugía bucal”, dirigida por el Departamento de Cirugía; y las dirigidas por el Departamento de Estomatología Integral, “Salud bucal en la atención primaria de salud” y “Odontopediatría”.

También en esta etapa se identificaron los recursos necesarios para llevar a cabo todo el proceso.

Etapas de organización

En esta etapa quedaron definidos los roles y responsabilidades de todos los que participaron en la elaboración de los programas de las maestrías: los directivos y metodólogos, los coordinadores de cada uno de los programas y los profesores que formaron parte de los comités académicos y los que conformaron el claustro.

Al mismo tiempo, se elaboró un cronograma para organizar las tareas a cumplir por los comités académicos y los claustros con relación a la elaboración gradual de los programas de cada una de las maestrías, en función del tiempo asignado para su cumplimiento y en un orden secuencial para su ejecución.

De esta manera, se tuvo una visión general de las actividades a realizar. Se gestionó el tiempo de manera eficiente y se controló su cumplimiento. Además, facilitó la

coordinación y comunicación entre los miembros del colectivo de profesores, ya que cada uno pudo ver cuándo se completaba una tarea y cuál era su posición en la secuencia de actividades.

También en esta etapa se establecieron los mecanismos de comunicación efectiva entre los diferentes actores involucrados en el programa y se organizaron los recursos necesarios, como salones, equipos informáticos y materiales didácticos.

En este mismo contexto, se diseñó y organizó, por parte de los autores y con el acompañamiento del Departamento de Posgrado de la Facultad de Estomatología y un profesor, metodólogo de posgrado de la UCMH, un curso de superación profesional. Su objetivo fue dar a conocer los procesos del posgrado a través del estudio de la documentación legal, la estructura de las formas organizativas del posgrado, la metodología del diseño curricular de los programas de posgrado de las especialidades y de las maestrías estomatológicas. El curso estuvo dirigido a miembros de las comisiones asesoras del rector (CARE) para las especialidades estomatológicas, así como a miembros de los comités académicos de las especialidades y las maestrías, a metodólogos de posgrado y profesores.

De esta manera se contribuyó a que los programas cumplieran con los requisitos legales y estándares de calidad establecidos.

Etapa de ejecución

Una vez concluida la organización del proceso, se inició la etapa del diseño curricular de los programas de las maestrías.

Primero, se llevó a cabo el curso de posgrado, mencionado anteriormente. Luego, se realizaron siete talleres con la participación de los miembros de la comisión asesora de posgrado y el asesor de la UCMH. El propósito de estos talleres fue que los coordinadores de los comités académicos presentaran el progreso de los programas respectivos de maestría, siguiendo las pautas establecidas en el anexo 4-A del Manual para la gestión del posgrado, implementado mediante la Instrucción n.º 1 del Ministerio de Educación Superior (MES).⁽⁸⁾

En el primer taller, los coordinadores presentaron la justificación de los programas y los

requisitos de ingresos de los estudiantes.

Con relación a este aspecto, *Bernaza* y otros,⁽⁹⁾ expresan que “La justificación del programa constituye un elemento fundamental para comprender su pertinencia social; y, a su vez, un indicador para evaluar su calidad. El diseño del programa contempla la identificación de las necesidades de salud”

Otros autores son del criterio que la justificación ayuda a entender cuál es el vacío de conocimientos que se pretende llenar y cómo se espera que ese programa pueda contribuir a solucionarlo; además, contribuye a establecer su relevancia en el contexto actual y sirve para demostrar cómo este se alinea con las necesidades del mercado laboral, las demandas de los interesados y los avances tecnológicos.⁽¹⁰⁾

En este sentido, la justificación es crucial para obtener un respaldo institucional. Al presentar una justificación clara y convincente, los responsables de la toma de decisiones pueden evaluar mejor los beneficios y la viabilidad del programa. También puede servir como una herramienta persuasiva para obtener el apoyo de otras partes interesadas, como profesores, estudiantes y empleadores.

En resumen, la justificación en un programa académico es vital para establecer la necesidad, relevancia y objetivos del programa. Proporciona una base sólida para su desarrollo, ayuda a obtener respaldo y asegura que el programa tenga un propósito claro y medible.

El segundo taller se dedicó a presentar y debatir el perfil del egresado de cada una de las maestrías y quedaron definidos los de la maestría de “Cirugía bucal” y “Odontopediatría”. El perfil profesional de la maestría “Salud bucal en la atención primaria de salud” quedó pendiente de revisión.

Es fundamental contar con una correcta definición del perfil profesional, ya que proporciona una guía clara para el diseño y desarrollo del currículo, así como para la selección de los contenidos y competencias necesarios. Además, permite establecer los objetivos educativos y la estrategia metodológica adecuados para alcanzarlos.

Asimismo, su correcta definición facilita la tarea de identificar el claustro que asegure una formación académica pertinente y actualizada. Por tanto, su precisión resulta crucial para garantizar el máximo aprovechamiento del programa por parte de los estudiantes y

su posterior inserción en el ámbito laboral.

En este sentido, Pérez⁽¹¹⁾ expresa que, tradicionalmente, este perfil se ha estructurado en base a conocimientos, habilidades y actitudes. Sin embargo, acota que en la actualidad se ha popularizado el enfoque de competencias, promovido por el Proyecto Tuning América Latina,⁽¹²⁾ que pone énfasis en el desempeño del estudiante en situaciones reales y la combinación estrecha de competencias genéricas y específicas de cada disciplina o profesión.

En el tercer y cuarto taller se presentaron la fundamentaciones teórica y metodológica de los programas, los objetivos generales y el sistema de conocimientos y habilidades, así como valores y actitudes profesionales a los que contribuye el programa.

Para ello, se hizo una revisión de la literatura para seleccionar aquellos enfoques teóricos que fueran apropiados para el tema del programa y que respaldara su marco conceptual, así como el estado del arte, al identificar las investigaciones y avances más recientes en el área y tener en cuenta los principales debates y controversias existentes.

La fundamentación teórica también implica considerar las necesidades y demandas del entorno y asegurarse de que el programa aborde de manera adecuada los problemas y desafíos actuales en el área del conocimiento del cual se trate.

Debe señalarse que se consideró el sistema de principios didácticos^(13,14,15) que guiaron el diseño de los programas de las maestrías, entre los que encuentran:

- La reflexión crítica para fomentar el pensamiento crítico y analítico de los estudiantes y sean capaces de cuestionar, evaluar y argumentar de manera fundamentada.
- La orientación a la investigación para el desarrollo de habilidades investigativas, al promover la generación de conocimientos y contribuir al avance del campo disciplinario.
- La autonomía y responsabilidad de los estudiantes de posgrado, considerados como sujetos activos en su propio proceso de aprendizaje, por lo que se fomenta la capacidad de autogestión, toma de decisiones y el asumir las responsabilidades de su formación académica.

- La personalización, al adaptarse a las necesidades y metas individuales de los estudiantes, ofreciendo programas flexibles que permitan a cada estudiante enfocarse en sus áreas de interés y especialización.
- La interacción y colaboración que promueve el trabajo en equipo y la interacción entre pares, fomentando el intercambio de ideas, experiencias y conocimientos, así como la construcción colaborativa del aprendizaje.
- La contextualización y aplicabilidad de los conocimientos adquiridos, considerados relevantes y aplicables al contexto profesional de los estudiantes de posgrado, de manera que puedan utilizarlos de forma efectiva en su práctica laboral o investigativa.
- La evaluación continua del proceso de aprendizaje, al utilizar diferentes herramientas y estrategias para garantizar la retroalimentación y la mejora continua en el proceso formativo.

Otro de los componentes didácticos del programa fueron los objetivos generales que se derivaron del perfil profesional y que expresaron las aspiraciones de los estudiantes para desempeñarse eficientemente en el campo asistencial, investigativo, docente o en otras orientaciones del programa. Estos objetivos se derivaron posteriormente en objetivos específicos para cada curso, adaptados a las necesidades y características particulares de los estudiantes.

La estructura de los objetivos estuvo integrada por la habilidad, el conocimiento, el nivel de profundidad, de asimilación, de sistematización, la temporalidad y las condiciones necesarias, es decir si se iban a cumplir en condiciones reales o modeladas.⁽¹⁶⁾

Dentro de la fundamentación se consideró la metodología que utilizarían los programas, lo que incluye la selección de los métodos a utilizar, tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en el proceso investigativo. De esta manera quedaron también declaradas las líneas de investigación de cada maestría.⁽¹⁷⁾

Uno de los aspectos que en los programas de maestrías causa mayor deserción escolar es lo relacionado con la investigación. Por este motivo, la estrategia metodológica del programa debe orientar, de manera precisa, elementos como el problema a investigar,

elaboración del marco teórico, diseño adecuado del método o procedimiento para obtener los datos requeridos y la correcta interpretación de los resultados. Estos elementos permiten a los estudiantes explorar un tema en profundidad y desarrollar habilidades críticas y analíticas. También se promueve el uso de diferentes recursos metodológicos como entrevistas, encuestas u observaciones para recopilar información relevante. Asimismo, se orienta hacia técnicas específicas que les permitan organizar y presentar sus resultados mediante el informe escrito o exposiciones orales.⁽¹⁸⁾

Estas habilidades investigativas se van adquiriendo paulatinamente en el trabajo con los tutores y en la realización de los talleres de tesis. Como valor agregado, se han incluido en los programas de algunos cursos los resultados de las investigaciones de los profesores, por ejemplo, dos protocolos basados en evidencias, uno sobre la atención estomatológica integral al paciente de riesgo quirúrgico y el otro sobre la actuación ante urgencias y emergencias médicas durante la atención estomatológica.

Con relación al sistema de valores y actitudes, este trabajo coincide con *Bauzá y Marañón*⁽¹⁹⁾ cuando opinan que en la educación superior el valor no se limita únicamente a la creencia o convicción, sino que también implica la forma en que una organización exige comportarse a sus miembros. Si los valores se generan a partir de la cultura de la organización, también deben ser exigidos y tomados en cuenta para evaluar y desarrollar al estudiante que va a laborar o labora allí. Por lo tanto, cualquier organización que aspire la excelencia debe comprender y sistematizar los valores e ideas que guían su comportamiento, y las maestrías presentadas deben contribuir a ello.

El quinto y sexto taller se destinaron a la presentación de la estructura del plan de estudio en términos de cursos, entrenamientos y talleres de tesis, que incluyeron diferentes formas organizativas del proceso de enseñanza. Se precisó el número de créditos asignados a cada uno y su categoría, ya sea obligatorio, opcional o libre. Además, se determinaron los escenarios docentes para los entrenamientos y se diseñó una estrategia de enseñanza específica para cada uno de ellos.

En estos talleres, los profesores presentaron ejemplos de sus programas de cursos y entrenamientos, en los que se hicieron los señalamientos pertinentes para su perfeccionamiento y se analizó la estrategia docente declarada en cada uno de ellos.

En la revisión de la literatura, hay elementos coincidentes para elaborar la estrategia docente y metodológica. Este aspecto es de suma importancia ya que en ella se precisan todas las orientaciones, que, desde el punto de vista didáctico, se les brindan a los docentes que impartirán el programa.

Por otra parte, se debe recordar que una *estrategia didáctica* consiste en un conjunto organizado de acciones y actividades planificadas con el objetivo de promover el aprendizaje, utilizando métodos, técnicas y recursos de enseñanza que facilitan el logro de los objetivos educativos y orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje.⁽²⁰⁾

En este caso, resulta fundamental considerar aspectos como el entorno o contexto en el que se llevará a cabo la enseñanza y los antecedentes o conocimientos previos que tienen los estudiantes. Es necesario fomentar una participación en la cual se construya el conocimiento de forma colaborativa. Es decir, no solo se trata de transmitir información, sino de generar un ambiente de interacción y diálogo en el que los estudiantes puedan aportar sus propias ideas y perspectivas. Esto facilita un aprendizaje más significativo y personalizado, ya que cada alumno puede construir su conocimiento en base a sus propias experiencias y reflexiones.

Si bien en todos los niveles de enseñanza es importante tener en cuenta este aspecto, en el posgrado cobra mayor relevancia; ya que, por lo general, la estrategia docente refleja la concepción de quienes elaboraron el programa, pero no necesariamente responde a las formas de trabajo del profesor ni a las condiciones y características de los estudiantes.⁽²¹⁾ No basta con enfocarse únicamente en el aula o en los lugares de trabajo, sino que se deben crear ambientes de aprendizaje en línea y colaborativos, que fomenten experiencias significativas y motivadoras, y todo debe estar reflejado en la estrategia.

La formación de habilidades investigativas es un aspecto clave para tener en cuenta en la estrategia docente de los programas. Se consideran condiciones básicas para la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo científico. *Michalón* y otros⁽²²⁾ expresan que “es indudable que la capacidad para desarrollar investigaciones se logra haciendo investigación”. Es decir, a investigar se aprende con grupos que saben hacerlo y los tutores de tesis juegan un papel primordial en ese proceso de aprendizaje.⁽²³⁾

El tema del desarrollo de habilidades investigativas ha sido abordado por varios

investigadores.^(23,24,25,26) Todos, de una forma u otra, coinciden en que existen insuficiencias en su orientación. En general, los trabajos de investigación en el posgrado suelen enfocarse, principalmente, en la búsqueda y resumen de información, en revisiones bibliográficas, dejando de lado, en algunos casos, la aplicación de métodos, técnicas, procedimientos e interpretación de resultados, propios de la investigación científica. Es por esto que resulta fundamental que la actividad investigativa en el posgrado se convierta en una actividad pedagógica prioritaria.⁽²³⁾

Los autores son del criterio que la orientación de las tareas docentes destinadas a la investigación está encaminada a desarrollar habilidades de búsqueda de literatura científica en bases de datos y otros recursos de investigación; hacer la interpretación de artículos científicos y su lectura crítica; capacitar en metodología de la investigación; y promover la participación en conferencias y seminarios, lo cual brinda la oportunidad del aprendizaje a través del intercambio con otros investigadores. Además, exponer sus propias ideas y resultados ante una audiencia puede fortalecer sus habilidades comunicativas.

Redactar informes parciales o ensayos cortos, regularmente durante la investigación, permite a los estudiantes mejorar sus habilidades de redacción científica. Asimismo, la colaboración con otros investigadores o compañeros del mismo programa les permite adquirir nuevas perspectivas e ideas, al tiempo que les ayuda a desarrollar habilidades para el trabajo en equipo.

Por último, en el séptimo taller se hicieron las precisiones sobre la evaluación, así como la importancia y metodología de los talleres de tesis para la culminación exitosa del programa.

Etapas de control

Esta etapa tuvo como propósito comparar los resultados con los objetivos y el cronograma establecidos; se identificaron desviaciones y se tomaron las medidas necesarias. Se supervisó cada fase del proyecto, se discutieron incumplimientos y se designó un metodólogo de posgrado para orientar individualmente a los comités académicos de los programas que presentaron retrasos y dificultades. Una vez

solucionados los problemas, se procedió a su presentación a las autoridades pertinentes.

Aprobación institucional

Una vez finalizado el diseño curricular, se obtuvo la aprobación tanto del Consejo Científico de la facultad, como del Departamento de Posgrado de la UCMH, hasta llegar a su presentación ante la Comisión Asesora para la Educación de Posgrado (COPEP). Estos organismos verificaron la coherencia del currículo con los requisitos, no omitiendo aspectos éticos o legales.

Implementación y seguimiento

Luego de completar todas las etapas, los programas pueden finalmente ser implementados siguiendo el cronograma acordado. Durante este proceso, es vital llevar a cabo un seguimiento cuidadoso para evaluar si los objetivos están siendo alcanzados y realizar ajustes, si fuera necesario.

Etapas de evaluación de los programas de las maestrías aprobadas

Al concluir cada edición de los programas, los comités académicos, en coordinación con los jefes de los departamentos a los cuales pertenecen, metodólogos de posgrado y la dirección de la Facultad de Estomatología, realizan un proceso de autoevaluación y un plan de mejoras para la próxima edición, según los estándares establecidos por el Sistema de Evaluación y Acreditación de programas de Maestrías del MES.⁽²⁷⁾ Una vez concluidas dos ediciones y una tercera edición en ejecución, se solicitará a la instancia correspondiente, la evaluación externa con la finalidad de su acreditación.

Gestión administrativa

Otro aspecto que se tuvo en cuenta en el proceso de elaboración de los programas fue la gestión administrativa, que consistió, en primer lugar, en tramitar todo lo relacionado con la aprobación de los programas por el Consejo Científico de la Facultad de Estomatología para su presentación a las instancias superiores.

Hasta la fecha, han sido aprobadas para su desarrollo la Maestría de Cirugía Bucal y la Maestría de Salud bucal en la atención primaria de salud. La de odontopediatría está pendiente de aprobación.

Para el desarrollo de las maestrías aprobadas se garantizaron los escenarios docentes en los cuales se realizarán los entrenamientos, los recursos necesarios para la matrícula, las aulas, laboratorios, biblioteca, acceso a Internet, entre otros.

Luego, se procedió a la difusión del programa de las maestrías aprobadas, mediante la promoción y comunicación de sus características, beneficios y oportunidades, convocatoria y aseguramiento de la matrícula de los estudiantes.

Se garantizaron los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades docentes, se establecieron convenios con otras instituciones y se definieron los trámites de los estudiantes, expedición de certificaciones y títulos, entre otros aspectos logísticos.

Conclusiones

El proceso de gestión desplegado en la elaboración de tres programas de maestrías en estomatología requirió una indagación preliminar y la aplicación de estrategias efectivas durante las etapas de planificación, organización, ejecución y control, así como del apoyo institucional adecuado. Al seguir este proceso integral, se lograron programas de calidad que cumplen con las necesidades educativas y profesionales de los estudiantes en su entorno laboral.

Referencias bibliográficas

1. Barciela González Longoria MC, Grau León IB, Urbizo Vélez J, Soto Cantero LA, Sosa Rosales M. Formación de recursos humanos en estomatología, su impacto en la salud bucal de la población. Educación Médica Superior. 2017 [acceso 20/08/2023];31(2). Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1132>
2. Loret de Mola Pino J, Pereira Pérez J, Loret de Mola E. Sistematización teórica para un

estudio sobre el envejecimiento poblacional como fenómeno polisémico. Humanidades Médicas. 2023 [acceso 23/08/2023];23(1). Disponible en:

<https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/2449>

3. Rosales Reyes S, Reyes Puig AC, González Ramos RM. Pertinencia social del programa de la maestría de Odontogeriatría ante el envejecimiento poblacional en Cuba. En: Jornada virtual de Educación Médica 2019. La Habana, Cuba: EDUMED; 2019 [acceso 10/08/2023]. Disponible en:

<http://www.edumed2019.sld.cu/index.php/edumed/2019/paper/view/50/61>

4. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de educación de posgrado de la República de Cuba. Resolución 140 de 2019 de Ministerio de Educación Superior. La Habana: Gaceta Oficial de la República de Cuba; 2019 [acceso 19/08/2023]. Disponible en:

<https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-140-de-2019-de-ministerio-de-educacion-superior>

5. Bernaza Rodríguez GJ, Dumé Sánchez JA, Oramas Domínguez I, Jiménez Sánchez L, Douglas de la Peña C, Alemañy Pérez E. Orientaciones de las maestrías para profesionales de la salud. Educ Med Super. 2022 [acceso 23/08/2023];36(3):e3374. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412022000300015&lng=es

6. Ronquillo Triviño L, Cabrera García C, Barberán Cevallos J. Competencias profesionales: desafíos en el proceso de formación profesional. Opuntia Brava. 2019 [acceso 24/08/2023];11(1):1-2. Disponible en:

<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/653>

7. Ropa Carrión B, Alama Flores M. Gestión organizacional: un análisis teórico para la acción. Revista Científica de la UCSA. 2022;9(1):81-103. DOI: [10.18004/ucsa/2409-8752/2022.009.01.081](https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2022.009.01.081)

8. Ministerio de Educación Superior. Dirección de Educación de Posgrado. Manual para gestión del posgrado. La Habana: MES; 2020 [acceso 19/08/2023]:1-48. Disponible en:

<https://www.scu.sld.cu/hme/wp-content/uploads/sites/106/2022/06/9-Manual-Gesti3n-Posgrado-MES-20-5-2020.pdf>

9. Bernaza Rodríguez G, Douglas de la Peña C, Orama Domínguez I, González Betancourt

- E, Dumé Sánchez J, Pausa Carmenates M. Diseño curricular de programas de maestría para profesionales de la salud. Educación Médica Superior. 2022 [acceso 25/08/2023];36(4). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3635>
10. Vergara Vásquez EL, Aguas Núñez RL, Barraza Heras C, Mercado García A. Aplicación de la metodología Backward Design para el diseño curricular de la especialización en gestión y legislación ambiental. En: Encuentro Internacional De Educación En Ingeniería. 2021. Cartagena de Indias, Colombia: ACOFI; 2021. DOI: [10.26507/ponencia.1709](https://doi.org/10.26507/ponencia.1709)
11. Pérez Brito D. La estructura del diseño curricular. Rev. Gua. Edu. Sup. 2020 [acceso 25/08/2023];3(1):85-9. Disponible en: <https://www.revistages.com/index.php/revista/article/view/7>
12. Laurito MJ, Benatuil D. La internacionalización de la Educación Superior. Análisis del caso Proyecto Alfa Tuning América Latina. J. Cienc. Soc. 2019 [acceso 27/08/2023];(12). Disponible en: <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/jcs/article/view/930>
13. Rakhimbaeva RI. Integration of the Educational and Didactic Systems in the Training of Future Teachers. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2019 [acceso 26/08/2023];8(2.1):1131-36. Disponible en: https://kristujayanti.edu.in/SSR-III/3.4.3-Research-Papers/UGC/2019_2020/58.pdf
14. Zambrano Ponce DO, López Vargas VR. Aspectos teóricos que fortalecen el aprendizaje colaborativo. DC. 2023 [acceso 27/08/2023];9(3):1518-35. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3511>
15. Cala Solozabal JC, Benguí A, Casanova Acosta X. Los principios de las ciencias médicas: desde la óptica de la Educación Avanzada. Órbita Científica. 2023 [acceso 27/08/2023];123(29). Disponible en: <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/2131>
16. Enríquez Clavero J, González Hernández G, Toledo Pimentel B, Otero Martínez J, Corrales Álvarez M. Caracterización de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en estomatología. Educación Médica Superior. 2020 [acceso 26/08/2023];34(3). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2230>
17. Rochina Chileno SC, Ortiz Serrano JC, Paguay Chacha LV. La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. Revista Universidad

y Sociedad. 2020 [acceso 26/08/2023];2(1):386-9. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386&lng=es&tlng=pt

18. Macia Mendoza LJ, Batista Garcet Y. El proceso de diseño curricular como espacio de desarrollo académico y de investigación educacional. PENTACIENCIAS. 2023 [acceso 26/08/2023];5(4):623-33. Disponible en:
<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/704/980>

19. Bauzá Vázquez E, Marañón Rodríguez EJ. La formación y desarrollo de los valores en la educación superior cubana y su proceso de socialización. Didáctica y Educación. 2020 [acceso 27/08/2023];3(3):71-94. Disponible en:
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/100>

20. Pamplona Raigosa JR, Cuesta Saldarriaga JC, Cano Valderrama V. Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. Revista eleuthera. 2019;21:13-33. DOI: [10.17151/eleu.2019.21.2](https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2)

21. Díaz Barriga A. Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias. Perfiles educativos. 2014 [acceso 23/08/2023];36(143):142-62. Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100009&lng=es&tlng=es

22. Michalón Acosta RA, Tobar Cuzme DV, Reinoso Gálvez AP. Las habilidades investigativas en la carrera de Odontología. Conrado. 2019 [acceso 23/08/2023];15(69):201-8. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400201&lng=es&tlng=es

23. Lora Loza MG, Mucha Hospinal LF, Rodríguez Beas RB. Desarrollo de habilidades investigativas en maestrandos de la Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. CAES. 2020 [acceso 27/08/2023];11(1):308-27. Disponible en:
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/2951>

24. Gonzáles Llontop R, Otero Gonzáles CA. Pedagogical tutor- student relationship: Key factor to promote research skills. Conrado. 2019 [acceso 27/08/2023];15(70):48-52.

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500048&lng=es&tlng=en

25. Martínez Rodríguez D, Márquez Delgado L. Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. Tendencias pedagógicas. 2014 [acceso 27/08/2023];24:347-60. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/119963/2110-4011-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

26. Núñez Escobar E, Blanco Barbeito N, Jiménez Jomolca E, García López IO, Farrill Zequeira L. Tareas docentes para el desarrollo de habilidades investigativas desde la educación en el trabajo. EDUMECENTRO. 2020 [acceso 27/08/2023];12(2):146-60. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000200146&lng=en

27. Ministerio de Educación Superior. Resolución n.º 11/2019. Patrón de calidad de maestrías (SEA-M). La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2019.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.