

Liderazgo transformacional en directivos de Instituto de Salud y Estrategias didácticas digitales en estudiantes de salud

Transformational leadership in Health Institute directors and digital teaching strategies in health students

Nathalie Parra Galvez¹ <https://orcid.org/0000-0002-5156-2025>
Santiago Luis Vela-Del Aguila² <https://orcid.org/0000-0001-6874-6528>
José Manuel Delgado-Bardales¹: <https://orcid.org/0000-0001-6574-2759>
Keller Sánchez-Dávila¹: <https://orcid.org/0000-0003-3911-3806>
Angel Delgado-Rios³ <https://orcid.org/0000-0003-1879-0031>
Juan Pedro Soplapuco-Montalvo¹ : <https://orcid.org/0000-0003-4631-8877>
Gladys Espinoza Vásquez⁴ : <https://orcid.org/0000-0002-1333-5614>
Alex Miguel Hernández Torres⁵: <https://orcid.org/0000-0002-5682-2500>
Jorge Luis Albarrán-Gil¹: <https://orcid.org/0000-0002-0445-8735>

¹Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Perú

² Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas. Yurimaguas, Perú.

³Universidad Nacional de San Martín

⁴Universidad Nacional del Callao, Perú

⁵Universidad Nacional de Cajamarca, Perú

* Autor para la correspondencia: albarran@pucp.pe, ayudandotesis@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Las instituciones de salud requieren de profesionales con habilidades tanto técnicas como gerenciales para liderar y gestionar con acierto. Mejor aún si los profesionales directivos de la salud, previamente han laborado en diferentes áreas, desde las auxiliares, técnicas, hasta alcanzar jefaturas y directivas.

Objetivo: determinar la relación entre el liderazgo transformacional de los directivos de Instituto de Salud y Estrategias didácticas digitales en estudiantes técnicos en salud.

Métodos: Tuvo enfoque cuantitativo, tipo de investigación aplicada. La investigación es de alcance correlacional, con diseño no experimental. Los instrumentos antes de aplicarse tuvieron alta validez determinado por la opinión de expertos y elevado nivel de confiabilidad de alfa de *Cronbach*

El muestreo fue no probabilístico de 48 estudiantes técnicas quienes evaluaron a los directivos de dos centros peruanos de formación, durante el último bimestre del año 2023; debido a que la intención de iniciarse con formación técnica, es atravesar todas los niveles laborales hasta constituirse en jefes y directivas de centros e instituciones de salud.

Resultados: las mayores correlaciones fue entre la dimensión *creación de contenidos* de la variable Estrategias didácticas digitales en estudiantes técnicos en salud, con las dimensiones del Liderazgo Transformacional, el valor más alto fue de 0,83 con la dimensión Carisma. Se concluyó que existió relaciones significativas y de alta correlación determinada por con *Rho de Spearman* entre liderazgo transformacional de los directivos de Instituto de Salud para el desempeño laboral con las Estrategias didácticas digitales en estudiantes técnicos en salud, durante el periodo 2023-II

Palabras clave: Liderazgo, directivos, salud, estrategias, estudiantes, técnicas en salud

ABSTRACT

Introduction: Health institutions require professionals with both technical and managerial skills to lead and manage successfully. Even better if the health management professionals have previously worked in different areas, from auxiliary, technical, to reaching leadership and directives.

Objective: determine the relationship between the transformational leadership of Health Institute managers and digital teaching strategies in health technical students.

Methods: It had a quantitative approach, type of applied research. The research is correlational in scope, with a non-experimental design. Before being applied, the instruments had high validity determined by expert opinion and a high level of reliability of Cronbach's alpha.

The sampling was non-probabilistic of 48 technical students who evaluated the managers of two Peruvian training centers, during the last two months of 2023; Because the intention of starting with technical training is to go through all job levels until becoming heads and directors of health centers and institutions.

Results: the highest correlations were between the content creation dimension of the variable Digital teaching strategies in health technical students, with the Dimensions of Transformational Leadership, the highest value was 0.83 with the Charisma dimension. It was concluded that there were significant and high correlation relationships determined by Spearman's Rho between transformational leadership of the directors of the Health Institute for work performance with digital teaching strategies in health technical students, during the period 2023-II

Keywords: Leadership, managers, health, strategies, students, health techniques

INTRODUCCIÓN

El liderazgo transformacional de los directivos de Instituto de Salud, depende de las Estrategias didácticas con que se forman a los estudiantes técnicos en salud; con predominancia de las Estrategias didácticas digitales, debido a que la gestión eficiente de las instituciones de salud se ha convertido en un aspecto fundamental para garantizar la calidad de la atención médica y el bienestar de la población. En este sentido es trascendente la formación de técnicos en salud con proyección hacia la gerencia de estas instituciones resulta indispensable para afrontar los retos del sector sanitario para eso es imperativo el liderazgo transformacional; para tal fin se debe considerar informaciones referenciales en salud tales como los instrumentos validados con una alta confiabilidad⁽¹⁾, para que sean utilizados por los especialistas de cuadros de las instituciones de salud para evaluar el desarrollo del liderazgo en instituciones de salud, que permitirá detectar las brechas en la selección de los directivos sobre las cuales deben trabajar y les servirá como herramienta de trabajo

Necesidad de formar técnicos en salud con visión gerencial:

Las instituciones de salud requieren de profesionales con habilidades tanto técnicas como gerenciales para liderar y gestionar de manera efectiva los recursos humanos, financieros y materiales. Mejor aun si los profesionales directivos de la salud, previamente han laborado en diferentes áreas, desde las técnicas, asistenciales, de servicios, actividades a nivel de licenciadas hasta que alcancen niveles de jefaturas y directivas. *La formación de técnicos en salud con una visión gerencial les permite:*

Comprender la complejidad del sistema sanitario: Los técnicos en salud con formación gerencial adquieren una visión integral del sistema sanitario, lo que les permite comprender las interrelaciones entre los diferentes actores y las políticas públicas que impactan en el sector.

Desarrollar habilidades de liderazgo: La gestión de instituciones de salud exige habilidades de liderazgo para motivar e inspirar a los equipos de trabajo, tomar decisiones efectivas y resolver conflictos de manera asertiva.

Aplicar principios de gestión administrativa: Los técnicos en salud con formación gerencial aprenden a aplicar principios de planificación, organización, dirección y control para optimizar el funcionamiento de las instituciones de salud.

Gestionar recursos de manera eficiente: La gestión eficiente de los recursos humanos, financieros y materiales es crucial para garantizar la sostenibilidad de las instituciones de salud y la calidad de los servicios prestados.

Rol de las instituciones educativas en la formación de técnicos en salud con visión gerencial:

Las instituciones educativas que forman técnicos en salud deben asumir un rol proactivo en la preparación de estos profesionales para asumir roles gerenciales en el futuro. Esto implica:

Incorporar contenidos de gestión en los currículos educativos: Los planes de estudio de las carreras técnicas en salud deben incluir contenidos relacionados con la gestión sanitaria, liderazgo, administración y economía de la salud.

Fomentar el desarrollo de habilidades blandas: Las habilidades blandas, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, son esenciales para el éxito en la gestión de instituciones de salud.

Promover la participación en experiencias prácticas: La formación de técnicos en salud con visión gerencial debe incluir experiencias prácticas en entornos reales, como pasantías en instituciones de salud o proyectos de gestión sanitaria.

Impacto de la formación de técnicos en salud con visión gerencial:

La formación de técnicos en salud con visión gerencial puede generar un impacto positivo en el sector sanitario a través de:

Mejora de la calidad de la atención médica: Una gestión eficiente de las instituciones de salud contribuye a mejorar la calidad de la atención médica que se brinda a los pacientes.

Optimización del uso de recursos: La gestión eficiente de los recursos permite optimizar el uso de los recursos financieros, humanos y materiales, lo que se traduce en una mayor eficiencia y sostenibilidad de las instituciones de salud.

Reducción de costos: Una buena gestión puede contribuir a reducir costos sin afectar la calidad de la atención médica, lo que permite optimizar el uso de los recursos públicos destinados a la salud.

Fortalecimiento del sistema sanitario: La formación de técnicos en salud con visión gerencial contribuye al fortalecimiento del sistema sanitario en su conjunto, haciéndolo más eficiente, sostenible y equitativo.

Además el liderazgo está vinculado con la, motivación e inteligencia emocional⁽²⁾, accesible con las estrategias didácticas digitales mediante el liderazgo transformacional; por lo cual es esencial para comprender las complejas relaciones que influyen en el bienestar, la realización personal y profesional de los profesionales de la salud, así como en el logro de metas relacionadas con la salud de la población y su satisfacción con los servicios. Los resultados de estas comparaciones pueden informar la práctica profesional y contribuir al desarrollo de intervenciones y políticas más efectivas en el ámbito de la salud.

Es decir la enseñanza recibida por los estudiante en entornos educativos se encuentra progresando por la aparición de una innovación tecnológica, la cual se interpreta en transformaciones significativas de las fases pedagógicas modernas de la comunidad de los saberes. En ese sentido, las Estrategias Didácticas Digitales (EDD) en la enseñanza-aprendizaje posibilitan la obtención de resultados anhelados tanto para los educadores como educandos, y a la vez posibilita moderar distintos malestares psicosociales (*Møgelvang et al., 2023*)⁽³⁾, lo cual fue considerado para la formación de los estudiantes técnicos en salud.

Asimismo, las EDD evidenciadas como herramientas, perfeccionan la labor de los pedagogos, dinamizando y transformando los recursos instructivos en componentes eficaces y accesibles para la formación de los educandos (*Aparicio & Pacheco, 2023*)⁽⁴⁾. Implicando que, tras la acelerada llegada de la pandemia por Covid-19, se reveló que educandos como educadores de los distintos niveles no se encontraron aptos para el empleo de las diversas herramientas digitales; entonces las necesidades de que la población sea atendida en el ámbito de la salud, los conllevó hacia dichos aprendizajes.

Según *Willermark y Sigridur (2022)*⁽⁵⁾ una elevada digitalización en los centros educativos trae consigo actividades pedagógicas nuevas que permiten a los educandos aprender nuevas maneras de comunicación e interacción que debe de ser de su dominio para que después puedan aplicarlo en sus labores de atención al público en sus actividades laborarles de salud y posterior ascenso a cargos directivos hasta ejercer el liderazgo transformacional en beneficio de la salud

Liderazgo transformacional

En el contexto de los proyectos de emprendimientos, los estudiantes técnicos pueden desarrollar habilidades de liderazgo transformacional motivando a sus compañeros, creando un ambiente de colaboración y fomentando la innovación para fomentar el liderazgo transformacional⁽⁶⁾ direccionado al cuidado de los profesionales, para el desempeño laboral y la prevención de accidentes en las actividades efectuadas por los docentes al desempeñar actividades para los estudiantes técnicos;

cuyo liderazgo se pueda evidenciar al efectuar funciones que son propias de la docencia, considerando las respectivas prevenciones, dado que las actividades de enseñanza técnica mayormente son manuales e implica cierto riesgo laboral

Desempeño laboral

El desarrollo de habilidades emprendedoras y de liderazgo transformacional puede contribuir a los objetivos del desarrollo sostenible⁽⁷⁾, para lo cual se considera las contribuciones de profesionales y estudiantes mediante el desempeño laboral en variedad de actividades técnicas de diversas maneras:

- Mayor iniciativa y proactividad: Los estudiantes estarán más propensos a tomar la iniciativa, buscar oportunidades y proponer soluciones creativas a los problemas.
- Mejor trabajo en equipo: Las habilidades de comunicación y colaboración desarrolladas en los proyectos de emprendimientos pueden mejorar el trabajo en equipo en el ámbito laboral.
- Mayor capacidad de adaptación: La experiencia en la gestión de proyectos de emprendimientos puede preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos y cambios del entorno laboral.
- Enfoque en resultados: Los estudiantes estarán más orientados a lograr objetivos y alcanzar resultados concretos.

Prevención de accidentes laborales

Los estudios sobre accidentes de trabajo y enfermedades ocupacionales son una herramienta fundamental para comprender las causas y consecuencias de estos eventos, y así poder desarrollar estrategias para prevenirlos y mitigar su impacto ⁽³⁾ clasifica estos estudios en grupos según el impacto en la integridad y salud del trabajador, lo que permite un análisis más preciso de la problemática.

La función de las prevenciones laborales es preponderante, para evitar en desenlaces de fallecimiento de los trabajadores; cuyas cifras son elevadas; así según Díaz Dumont, J R. et al.,⁽⁸⁾ mencionan porcentajes relativo a las diferentes causas de muerte: en primer lugar Cáncer (64.23%): Siendo la principal causa de muerte a nivel internacional, el cáncer representa una amenaza significativa para la salud pública. Se debe continuar investigando para comprender mejor las causas del cáncer y desarrollar tratamientos más efectivos; en segundo lugar. Accidentes laborales (20.29%): Los accidentes laborales ocupan el segundo lugar, lo que resalta la necesidad de fortalecer las medidas de seguridad y salud en el trabajo. Las organizaciones deben implementar estrategias para prevenir accidentes y proteger a sus trabajadores. En tercer lugar los Accidentes de tránsito (9.85%): Los accidentes de tránsito son un problema de salud pública que afecta a todos los países. Es fundamental promover la educación vial, mejorar la infraestructura vial y aplicar las normas de tránsito de manera estricta para reducir el número de accidentes. En cuarto lugar el SIDA (5.52%): El SIDA sigue siendo una enfermedad grave con un impacto significativo en la salud pública. Es necesario continuar con los esfuerzos de prevención, educación y acceso a tratamiento para combatir esta enfermedad

Es necesario tomar medidas para prevenir estos accidentes y enfermedades. Las empresas deben implementar programas de seguridad y salud en el trabajo, y los trabajadores deben ser capacitados para identificar y controlar los riesgos. El Estado también debe jugar un rol importante en la promoción de la seguridad laboral, mediante la creación de políticas públicas y la inspección del cumplimiento de las normas.

La prevención de los accidentes de trabajo y las enfermedades ocupacionales es una responsabilidad compartida entre empresas, trabajadores y Estado. Solo con un esfuerzo conjunto podemos crear un entorno laboral más seguro y saludable para todos.

Prevención de accidentes laborales en docentes

La gestión de proyectos de emprendimientos también puede contribuir a la prevención de accidentes en docentes mediante la promoción de una cultura de seguridad y salud en el trabajo. Los docentes pueden promover proyectos enfocados en:

- Identificación de riesgos: Identificar y evaluar los riesgos laborales en el entorno educativo.
- Implementación de medidas preventivas: Proponer e implementar medidas preventivas para reducir los riesgos laborales.
- Capacitación en seguridad: Desarrollar materiales y actividades de capacitación en seguridad y salud en el trabajo para docentes.
- Promoción de una cultura de seguridad: Fomentar una cultura de seguridad en el trabajo donde la prevención de accidentes sea una prioridad.

Además los accidentes laborales se puede generar debido al acceso desmedido a informaciones de noticieros con informaciones perniciosas; sin embargo *Spencer* ⁽⁹⁾ señala que el 93 % de las organizaciones en América Latina (como Bolivia, Argentina y Uruguay) considera crucial mejorar el “talento humano”. Esto se relaciona con la influencia de la cultura organizacional en los resultados de la gestión. Los ejecutivos creen que una mayor cultura organizacional está asociada a una mayor capacidad para resolver problemas. Por lo tanto, es fundamental considerar la cultura como un agente de transformación para garantizar un servicio de calidad y promover actividades de salud preventiva antes de que ocurran accidentes laborales, ya que estos pueden tener un impacto psicológico significativo.

El objetivo principal es determinar la relación entre el liderazgo transformacional para el desempeño laboral y estrategias didácticas digitales en estudiantes técnicos en salud. Las limitaciones que tuvo el estudio a tener en cuenta para futuras investigaciones es lo referente a las limitaciones de algunos directivos en salud que no ejercen el tipo de liderazgo transformacional para el desempeño laboral (por tener conocimiento limitado o por confundirlo con otro tipo de liderazgo), el cual podrá promoverse y obtenerse de manera presencial y de manera virtual.

MÉTODOS

La investigación fue de tipo aplicada, de diseño no experimental, cuantitativa, transversal, descriptiva y propositiva. La muestra estuvo conformada por 48 estudiantes técnicas en salud de dos Institutos de Salud privados del Perú, caracterizado por enfatizar la formación para el desempeño laboral empleando para la enseñanza Estrategias didácticas digitales, durante el periodo 2023-II quienes en calidad de colaboradoras, contestaron los dos cuestionarios, uno para medir cada variable, cuyos resultados inferenciales se muestran en el apartado de resultados.

Criterios de inclusión

El criterio de inclusión fue haber estudiado mínimo un semestre en alguna de las sedes de las Instituciones formadoras de salud del sector privado, dentro de la zona urbana de Lima, Perú. Se consideraron dos instituciones de salud (privadas) ubicadas en la misma zona geográfica y dentro del mismo contexto social.

El 100% de cada institución del personal fueron damas, quienes contestaron los cuestionarios de 12 preguntas para cada variable, contestado durante la primera semana del mes de setiembre del año 2023.

En la presente investigación se desarrolló con enfoque cuantitativo el tipo de investigación aplicada. La investigación es de alcance correlacional, con diseño no experimental. ⁽¹⁰⁾

A los instrumentos antes de aplicarse se determinó la alta validez con el 96% de validez determinado por la opinión de expertos y elevado nivel de confiabilidad de alfa de *Cronbach* para ambas variables. El muestreo fue no probabilístico (por conveniencia), por haberse considerado a la totalidad de integrantes que desearon participar de manera voluntaria en la investigación, siendo 48 estudiantes de dos instituciones de formación técnica del departamento del Cusco, Perú, los trabajadores que contestaron los cuestionarios, durante el último bimestre del año 2023.

Para la medición de la variable liderazgo transformacional para el desempeño laboral: Se mide mediante los 12 ítems de del cuestionario propuesto por *Bass, B. y Avolio citado por Mendoza Torres M. R, Ortiz Riaga C* ⁽¹¹⁾

Para la medición de la variable estrategias didácticas digitales en estudiantes técnicos en salud, se consideró la adaptación de la propuestas de *Deza Morante, C. G* ⁽¹²⁾

Se empleó estadística, para comprender a profundo lo que es la gestión del recurso humano, este mismo es utilizado en el procesamiento de los datos recolectados, utilizándose los programas estadísticos como *Excel* y *SPSS* Versión 22 para procesar y presentar los datos obtenidos por medio de la técnica de investigación.

La correlación determinada será solamente entre las cuatro dimensiones de la variable liderazgo transformacional de los directivos de Instituto de Salud

Las dimensiones fueron medida con escala ordinal, para cuantificar respuestas se consideró a cada alternativa las siguientes ponderaciones: Casi Nunca = 1, Algunas veces =2, Casi Siempre, Siempre =3. Los valores de las correlaciones entre las respectivas dimensiones se muestran en la *Tabla 1*. de Resultados.

La validez y confiabilidad, de cada dimensión se obtuvo la validez *V de Aiken* con el promedio de cuatro expertos del 97% para cada instrumento y alta confiabilidad de *Alfa de Cronbach* de 0,89 para el liderazgo transformacional de los directivos de Instituto de Salud y 0,92 para el desempeño laboral y Estrategias didácticas digitales en estudiantes técnicos en salud

Los resultados se presentaron en tablas; luego el contraste de las hipótesis para determinar la correlación entre las dimensiones se hizo empleando el estadígrafo no paramétrico de *Rho de Spearman* para una significancia de 0,05. Las correlaciones se muestra en el apartado de resultados.

La investigación empleó una base de datos propia, no fue necesario disponer de la aprobación de un comité de ética para la investigación; por considerarse el consentimiento informado, alineado al principio de autonomía basado en la participación voluntaria de los estudiantes, dicha información fue recogida y procesada de manera codificada para preservar el principio de confidencialidad y privacidad de los participantes; cuyos resultados se encuentran archivados.

Los métodos utilizados en la presente investigación incluye el contraste de la hipótesis planteada:
Hipótesis nula: No existe relación entre liderazgo transformacional de los directivos de Instituto de Salud para el desempeño laboral y Estrategias didácticas digitales en estudiantes técnicos en salud, durante el periodo 2023-II.

Hipótesis alterna: Existe relación entre liderazgo transformacional de los directivos de Instituto de Salud para el desempeño laboral y Estrategias didácticas digitales en estudiantes técnicos en salud, durante el periodo 2023-II.

RESULTADOS

Se dispuso las respuestas, se codificaron y asignaron las ponderaciones de acuerdo al tipo de alternativa contestada, con dichos valores se obtuvo las correlaciones mediante el estadígrafo de *Rho de Spearman* mostrados en la *Tabla 1* de la presente investigación; en la que se muestra las cuatro dimensiones de Liderazgo Transformacional de los directivos de Instituto de Salud: Carisma, Tolerancia sicológica, Inspiración motivacional, Estimulación intelectual; correlacionadas con las tres dimensiones de las Estrategias didácticas digitales en estudiantes técnicos en salud (información y alfabetización, creación de contenidos, seguridad)

Observando los valores de los niveles de correlación de *Rho de Spearman* ubicado en las columnas, los mayores fueron entre la *creación de contenidos* de la variable Estrategias didácticas digitales en estudiantes técnicos en salud, con las cuatro Dimensiones de Liderazgo Transformacional, las relaciones fueron mas altos que sus correspondientes de las otras dos columnas; siendo el valor más alto de 0,83 con la dimensión Carisma; tal como se muestra en la *Tabla 1* mostrado a continuación:

Tabla 1. Correlaciones entre liderazgo transformacional de los directivos de Instituto de Salud y Estrategias didácticas digitales en estudiantes técnicos en salud

Dimensiones de Liderazgo Transformacional	Dimensiones de Estrategias didácticas digitales en estudiantes técnicos en salud
---	--

	información y alfabetización	creación de contenidos	seguridad
Carisma	0,75	0,83	0,81
Tolerancia psicológica	0,73	0,81	0,80
Inspiración motivacional	0,73	0,81	0,79
Estimulación intelectual	0,72	0,78	0,77

Interpretación de resultados de Tabla 1. Todos las correlaciones fueron significativas; la menor correlación fue para la columna de valores de la información y alfabetización; encontrándose en dicha columna el valor de la menor con la Estimulación intelectual del Liderazgo Transformacional al correlacionarse con la información y alfabetización: 0,72 percibidas por el las estudiantes técnicas de salud; debido a que de acuerdo al seguimiento y análisis de las respuestas, las técnicas indican que la información y alfabetización está en internet y es accesible con facilidad.

La tercera columna: Dimensión seguridad de Estrategias didácticas digitales en estudiantes técnicos en salud muestra valores de alta correlación *Rho de Spearman*, secundando a las correlaciones de *creación de contenidos*

DISCUSIÓN

La formación de técnicos en salud con proyección hacia la gerencia de instituciones de salud es una necesidad imperante para afrontar los retos del sector sanitario actual, teniendo como referencia instrumentos en salud validados con alto nivel de confiabilidad⁽¹⁾. Las instituciones educativas deben jugar un papel fundamental en la preparación de estos profesionales, incorporando contenidos de gestión en los currículos educativos, fomentando el desarrollo de habilidades blandas y promoviendo la participación en experiencias prácticas.

Para conseguir resultados se tuvo las siguientes consideraciones institucionales:

- Apoyo institucional: El éxito de esta iniciativa dependerá en gran medida del apoyo que reciba por parte de las instituciones educativas, tanto en términos de recursos como de políticas que promuevan el emprendimiento y la innovación.
- Formación de docentes: Es fundamental que los docentes reciban la capacitación necesaria para acompañar a los estudiantes en el proceso de desarrollo de proyectos, brindándoles orientación y apoyo técnico.
- Seguimiento y evaluación: Se deben establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para monitorear el impacto de la iniciativa en el desempeño laboral de los estudiantes y en la prevención de accidentes en docentes.

De acuerdo a la información presentada en la introducción, se consideran los aspectos adicionales:

La Importancia de comparar estudios sobre liderazgo, motivación, inteligencia emocional⁽²⁾, estrategias didácticas digitales y liderazgo transformacional

La comparación de estudios que analizan la interrelación entre liderazgo, motivación, inteligencia emocional, estrategias didácticas digitales y liderazgo transformacional en el ámbito de la salud resulta crucial para comprender en profundidad las dinámicas que influyen en el bienestar, la realización personal y profesional de los profesionales de la salud, así como en el logro de metas relacionadas con la salud de la población y su satisfacción con los servicios.

Beneficios de comparar estudios:

- **Identificar patrones y tendencias:** Al comparar estudios, se pueden identificar patrones y tendencias que de otro modo podrían pasarse por alto. Esto permite obtener una visión más completa y matizada de los fenómenos en cuestión.

- **Triangular hallazgos:** La comparación de estudios de diferentes metodologías, contextos y poblaciones ayuda a triangular los hallazgos y a aumentar la confiabilidad de las conclusiones.
- **Generar nuevas hipótesis:** La comparación de estudios puede generar nuevas hipótesis y preguntas de investigación que no se habían considerado anteriormente.
- **Informar la práctica:** Los resultados de las comparaciones de estudios pueden informar la práctica profesional en el ámbito de la salud, proporcionando evidencia para el desarrollo de intervenciones y políticas más efectivas.

Comparando con otros contextos en Siria, los distintos problemas que ha presenciado el país han perjudicado el ámbito educativo, por lo que la evolución digital, en particular la utilización de EDD exhibe una posibilidad singular para afrontar tales inconvenientes, y así contribuir a la continuidad de la enseñanza (Habib, 2023)⁽¹³⁾ de dichas estrategias para que se vean reflejadas en el liderazgo transformacional de los directivos de los programas de salud. En el caso de España, una de las dificultades que enfrenta la educación, es el desconocimiento que poseen los educadores en EDD empleando editores digitales, foros, plataformas virtuales, etc.

Los resultados de esta investigación son similares a los determinados por Claro⁽¹⁴⁾, quien manifestó en su investigación que la implementación de la gestión por procesos, en la institución incide en el plano organizacional, permitiendo desarrollo óptimo en el cumplimiento de metas y funciones.

En contraste con la presente investigación se mostraron los resultados en la Tabla 1, donde podemos observar el valor de correlación más alta hallada con el estadígrafo *Rho de Spearman* fue de 0,83 con una correlación significativa; lo que ha permitido que en la institución se desarrolle una buena gestión, fortaleciendo la relación entre estas variables; resultados que son similares a los determinados por Claro⁽¹⁴⁾, quien concluye en su investigación que las variables Impacto psicológico y la gestión administrativa son correlacionales e inciden significativamente, por lo que se recomienda fortalecer la gestión administrativa de la institución para generar beneficios para los administrativos y directivos.

El liderazgo transformacional es un estilo de liderazgo que inspira a los seguidores a alcanzar su máximo potencial y a trabajar por un bien común⁽¹⁵⁾; además para la formación de estudiantes técnicos con habilidades emprendedoras y liderazgo transformacional se vuelve cada vez más relevante para impulsar el desarrollo económico y social integrando elementos del emprendimiento social⁽²⁾ mediante las siguientes acciones:

- **Desarrollar habilidades para el éxito profesional:** Los estudiantes técnicos adquirirán habilidades emprendedoras, de liderazgo y de gestión de proyectos que les permitirán desenvolverse con mayor eficacia en el mercado laboral.
- **Promover un ambiente laboral seguro y saludable:** La participación de los estudiantes en proyectos enfocados en la prevención de accidentes contribuirá a crear una cultura de seguridad en el entorno educativo, beneficiando tanto a docentes como a alumnos.

En consecuencia, la inversión en la formación de técnicos en salud con visión gerencial tendrá un impacto positivo en la calidad de la atención médica, la optimización del uso de recursos humanos⁽¹⁶⁾, la reducción de costos y el fortalecimiento del sistema sanitario en su conjunto.

CONCLUSIONES

Existió relaciones significativas y de alta correlación determinada por con Rho de Spearman entre liderazgo transformacional de los directivos de Instituto de Salud para el desempeño laboral con las Estrategias didácticas digitales en estudiantes técnicos en salud, durante el periodo 2023-II

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Veranes Garzón I, Peñalver Sinclay AG. Instrumento para medir el desarrollo del liderazgo en instituciones de salud. INFODIR [Internet]. 2021 [citado 21 Jun 2024];0(36). Disponible en: <https://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/1100>

2. Veranes Garzón I, Peñalver Sinclay AG, Jorna Calixto AR, Valdivieso Gutiérrez Y. Liderazgo en salud, motivación e inteligencia emocional. INFODIR [Internet]. 2021 [citado 21 Jun 2024];0(34). Disponible en: <https://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/846>
3. Møgelvang, A., Vandvik, V., Ellingsen, S., Bianchi, C., & Cotner, S. Cooperative learning goes online: teaching and learning intervention in a digital environment impacts psychosocial outcomes in biology students. *International Journal of Educational Research*, [Internet]. 2023 [citado 21 Jun 2024];117(1), 1-17. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.102114>
4. Aparicio, c., & Pacheco, Z. Impacto de la implementación del aula invertida y herramientas digitales en la estimulación de la indagación científica en estudiantes de educación media. *Social Innova Sciences*, 4(1), 122-135. , [Internet]. 2023 [citado 21 Jun 2024];117(1), 1-17. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.8147333>
5. Willermark, S., & Sigridur, A. Seven educational affordances of virtual classrooms. *Computers and Education Open*, 3(1), 1-9. , [Internet]. 2022 [citado 21 Jun 2024];117(1), 1-17. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2022.100078>
6. Muralidharan, E., y Pathak, S., Sustainability, transformational leadership, and social entrepreneurship, *Sustainability*, 10(2), 1-22 [Internet]. 2018 [citado 18 Jun 2024]Disponible en: Disponible en: <https://doi.org/10.3390/su10020567>
7. ONU., Objetivos de Desarrollo Sostenible, Objetivo 8, Organización de las Naciones Unidas, [Internet]. 2022 [citado 18 Jun 2024]Disponible en: Disponible en: <https://www.un.org/>
8. Díaz Dumont, J R. et al., Accidentes laborales en el Perú: Análisis de la realidad a partir de datos estadísticos Disability and analysis of case statistics in Perú [Internet]. 2020 [citado 18 Jun 2024] Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/290/29062641021/html/>
9. Spencer, S. The perception of organizational culture in Latin America. *Consultoría en liderazgo*. [Internet]. 2018 [citado 18 Jun 2024]
10. Hernández, R. Fernández, M. y Baptista, P. Metodología de la investigación científica. Mc Graw Hili. [Internet]. 2018 [citado 18 Jun 2024]
11. Mendoza Torres M. R. , Ortiz Riaga C. El Liderazgo Transformacional, Dimensiones e Impacto en la Cultura Organizacional y Eficacia de las Empresas. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión* [Internet]. 2006;XIV(1):118-134. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90900107>
12. Deza Morante, C .G Propuesta de estrategias didácticas para mejorar las competencias digitales en docentes de una universidad de Piura, 2022 https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113807/Deza_MCG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
13. Habib, M. Digital transformation strategy for developing higher education in conflict-affected societies. *Social Sciences & Humanities Open*, 8(1), 1-10. , [Internet]. 2023 [citado 21 Jun 2024];117(1), 1-17. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100627>
14. Claro, J. Gestión y cultura organizacional en la gerencia de obras de la Municipalidad Provincial de Pasco, 2023. (Tesis de posgrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion). [citado 03 de mayo 2024]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3012>.
15. Ndlovu, W., Ngirande, H., Setati, S.T., y Zhuwao, S., Transformational leadership and employee organisational commitment in a rural-based higher education institution in South Africa, *SA J. Hum. Resour. Manag.*, 16(1), 1-7[Internet]. 2018 [citado 18 Jun 2024]Disponible en: Disponible en: <https://doi.org/10.4102/SAJHRM.V16I0.984>

16. Organización Mundial de la Salud. Recursos humanos para la salud: Informe mundial 2023. [Internet]. 2023 [citado 21 Jun 2024];117(1), 1-17. Disponible en:<https://www.who.int/europe/publications/i/item/WHO-EURO-2023-8091-47859-70700>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Todos los coautores mencionados al inicio, han contribuido en la elaboración del presente artículo.