

## ARTICULO DE REVISIÓN O POSICIÓN

### Algunas consideraciones sobre la profesionalización de estomatólogos para la atención al adulto mayor en Cuba

Some considerations on the professionalization of stomatologists for the care of the elderly in Cuba

Gertrudis Sanz Fernández<sup>1</sup> [\\*https://orcid.org/0009-0002-6027-476X](https://orcid.org/0009-0002-6027-476X)

Ana Margarita Toledo Fernández<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8379-9353>

#### Resumen

**Introducción:** En Cuba, el Ministerio de Educación Superior y el Ministerio de Salud Pública priorizan la enseñanza de posgrado como herramienta esencial para la profesionalización de los estomatólogos. Este proceso busca complementar y actualizar conocimientos, habilidades y competencias, especialmente en áreas como la Odontogeriatría y Gerodontología, fundamentales para atender al creciente envejecimiento poblacional. La educación de posgrado se enfoca en la formación académica y la superación profesional, integrando docencia, asistencia e investigación para un desempeño integral. **Objetivo:** Promover la reflexión sobre la profesionalización de los estomatólogos, enfocándose en la adquisición de conocimientos y habilidades necesarias para la atención especializada al adulto mayor, en respuesta a los desafíos demográficos y de salud bucal.

**Posicionamiento de los autores:** Los autores destacan la importancia de la Odontogeriatría y Gerodontología en la formación de posgrado, subrayando la necesidad de integrar estas disciplinas en los planes de estudio de pregrado y posgrado. Argumentan que la profesionalización debe abordar no solo aspectos clínicos, sino también sociales, psicológicos y éticos, preparando a los estomatólogos para enfrentar las complejidades del envejecimiento poblacional. Además, resaltan la relevancia de programas como la Maestría en Odontogeriatría en Cuba, que ha formado a profesionales especializados en esta área.

**Conclusiones:** La profesionalización en Odontogeriatría es clave para garantizar una atención bucodental de calidad al adulto mayor. Los autores concluyen que es necesario fortalecer y expandir estos enfoques en la formación académica y posgraduada, consolidándolos como pilares fundamentales en la educación médica cubana, para responder eficazmente a los retos demográficos y de salud actuales.

**Palabras clave:** profesionalización; educación de posgrado; Odontogeriatría; adulto mayor.

**Abstract**

**Introduction:** In Cuba, the Ministry of Higher Education and the Ministry of Public Health prioritize postgraduate education as an essential tool for the professional development of dentists. This process aims to complement and update knowledge, skills, and competencies, particularly in areas such as Odontogeriatrics and Gerodontology, which are crucial for addressing the growing aging population. Postgraduate education focuses on academic training and professional advancement, integrating teaching, clinical practice, and research for comprehensive performance. **Objective:** To promote reflection on the professionalization of dentists, emphasizing the acquisition of knowledge and skills necessary for specialized care for the elderly, in response to demographic and oral health challenges.

**Authors' Position:** The authors highlight the importance of Odontogeriatrics and Gerodontology in postgraduate training, stressing the need to integrate these disciplines into undergraduate and postgraduate curricula. They argue that professionalization should address not only clinical aspects but also social, psychological, and ethical dimensions, preparing dentists to tackle the complexities of population aging. Additionally, they emphasize the relevance of programs such as the Master's in Odontogeriatrics in Cuba, which has trained specialized professionals in this field.

**Conclusions:** Professionalization in Odontogeriatrics is key to ensuring quality dental care for the elderly. The authors conclude that it is necessary to strengthen and expand these approaches in academic and postgraduate training, consolidating them as fundamental pillars in Cuban medical education to effectively address current demographic and health challenges.

**Keywords:** professionalization; postgraduate education; Odontogeriatrics; elderly.

**Introducción**

En la República de Cuba, el Ministerio de Educación Superior, en conjunto con el Ministerio de Salud Pública, otorga especial atención a la enseñanza de posgrado. Esta se considera una necesidad y prioridad, encargada de complementar y consolidar los conocimientos y habilidades de los profesionales.

La enseñanza de posgrado promueve la formación permanente, así como la actualización sistemática, interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria de los profesionales. Esto se logra a través de dos vertientes principales: la formación académica y la superación profesional, en sus diferentes formas organizativas. <sup>(1)</sup> Estas iniciativas contribuyen a la profesionalización y, por lo tanto, al mejoramiento del desempeño de los profesionales, entre los que se encuentran los estomatólogos.

La profesionalización de los estomatólogos se sustenta en un complejo entramado de relaciones, producto de la integración de la docencia, la asistencia y la investigación. Este modelo se refuerza por la concepción de un perfil de egresado amplio e integral, que demanda el desarrollo de competencias para el desempeño profesional tanto en la asistencia como en la labor investigativa, y también con las competencias pedagógicas para cumplir con éxito el rol formador. <sup>(2)</sup>

La educación de posgrado en las universidades otorga un lugar importante a la orientación educativa contextualizada, considerándola un eje transversal en el proceso de formación profesional. Sobre la importancia de la educación Lemus Lago, citado por Valcárcel y otros <sup>(3)</sup> señalan que esta constituye un proceso de actuación intencional, con el propósito de desarrollar la personalidad, capacitar para el mejoramiento del desempeño y preparar a los individuos para afrontar la vida social. Este criterio se fundamenta en la génesis de la profesionalización.

Por otra parte, hay que tener presente que los sistemas educativos en la actualidad son complejos y deben adaptarse a los cambios sociales, laborales, económicos y ecológicos, fomentando la auto organización y evitando prácticas repetitivas. En este contexto, la profesionalización en el posgrado juega un papel clave, ya que permite profundizar en saberes especializados y desarrollar competencias avanzadas que respondan a las demandas del mundo actual. <sup>(4)</sup> Es por ello que, a juicio de los autores, la educación, incluidos los estudios de posgrado, debe basarse en saberes esenciales que preparen a los profesionales para enfrentar la incertidumbre y adaptarse a las nuevas exigencias de su ámbito laboral. De este modo, se garantiza que estén capacitados no solo para desempeñarse con excelencia en su trabajo, sino también para contribuir de manera activa y significativa a los desafíos globales que impactan directamente en el ejercicio de sus profesiones

Algunos autores <sup>(5,6)</sup> enfatizan que la profesionalización debe contribuir a la formación y desarrollo del modo de actuación profesional, desde una sólida comprensión del rol, tareas y funciones en un contexto histórico determinado. Este enfoque y posicionamiento de los autores se basa en la premisa de que la profesionalización es clave para abordar los retos actuales y futuros de la atención estomatológica en el adulto mayor.

La transición demográfica cubana, caracterizada por un 24,4% de población mayor de 60 años, <sup>(7)</sup> requiere la profesionalización del estomatólogo para la atención a este grupo poblacional lo que demanda una respuesta académica integral. La incorporación de la Odontogeriatría y Gerodontología en el currículo emerge como estrategia fundamental para cualificar la atención especializada al adulto mayor, superando los modelos tradicionales de intervención. No obstante, la profesionalización de los servicios estomatológicos gerontológicos persiste como

un desafío metodológico y curricular tanto en el contexto nacional como internacional.

Por tanto, el objetivo del presente trabajo es promover la reflexión en torno al proceso de profesionalización, como vía para la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias en los servicios asistenciales estomatológicos dirigidos al adulto mayor.

## **Desarrollo**

### **Salud bucal y envejecimiento**

Para 2030, se estima que la población de personas mayores de 60 años aumentará un 56 %, alcanzando los 1,400 millones, y para 2050, se duplicará, llegando a 2,100 millones. <sup>(8)</sup>

Ante este escenario, la Asamblea General de la OMS declaró el período 2021-2030 como la Década del Envejecimiento Saludable, definido como el proceso de fomentar y mantener la capacidad funcional que permite el bienestar en la vejez. La OMS lidera esta iniciativa global, que busca promover vidas más largas y saludables, alineándose con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <sup>(9)</sup>

Los adultos mayores presentan una prevalencia significativamente mayor de enfermedades crónicas no transmisibles en comparación con el resto de la población. <sup>(10)</sup> Con frecuencia, se considera que el estado de la cavidad bucal refleja la salud general de una persona. Es sabido que las enfermedades bucodentales comparten factores de riesgo comunes con las enfermedades crónicas. <sup>(11)</sup>

Las enfermedades bucales, especialmente la enfermedad periodontal, se han asociado con diversas afecciones no transmisibles, tales como diabetes, enfermedades cardiovasculares, cáncer, entre otras. Por consiguiente, reconocer la interconexión entre la salud general y la salud bucal resulta esencial para salvaguardar el bienestar integral de un individuo, dado que el estado de salud general influye de manera significativa en los resultados de la salud bucal. <sup>(12)</sup>

A pesar de las mejoras en la prevención diagnóstico y tratamiento de las enfermedades bucodentales, los adultos mayores siguen siendo vulnerables debido a cambios fisiológicos, comorbilidades y polifarmacia. <sup>(13)</sup>

No obstante, las autoras sostienen que el deterioro de la salud bucal no constituye una consecuencia inevitable del envejecimiento. Por ello, es fundamental que los estomatólogos desarrollen competencias específicas para identificar de manera temprana las patologías bucales que afectan a los adultos mayores, ofrecer orientación especializada para prevenir o minimizar los factores de riesgo asociados, e integrar la salud bucal como un componente esencial en las estrategias de manejo de enfermedades crónicas.

De lo anterior se deriva la importancia de integrar la Odontogeriatría y la Gerodontología en los programas de formación académica. Esta inclusión es fundamental para capacitar a los futuros estomatólogos, dotándolos de los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para ofrecer una atención especializada y de calidad a este segmento poblacional en constante crecimiento.

### **La odontología geriátrica o gerodontología**

La gerodontología es la rama de la odontología enfocada en atender la salud bucal de los adultos mayores. Su objetivo es diagnosticar, prevenir y tratar las afecciones dentales que se han desarrollado a lo largo de los años.<sup>(14)</sup> Es un término que abarca el estudio de los aspectos biológicos, clínicos, sociales y psicológicos del envejecimiento y su repercusión en la salud bucodental.

La gerodontología y odontología geriátrica tienen una ligera distinción. Mientras que la gerodontología abarca la atención integral de las personas desde la jubilación hasta el final de sus vidas, la odontología geriátrica se enfoca en brindar un cuidado más especializado a aquellos adultos mayores con necesidades específicas y complejas en salud bucal.<sup>(15)</sup>

Para ofrecer una atención de calidad, el estomatólogo debe contar con conocimientos básicos en geriatría, medicina interna, nutrición, farmacología, inmunología y salud pública, lo que le permitirá comprender mejor las condiciones médicas y psicosociales que afectan a este grupo etario. Además, es fundamental que el profesional desarrolle habilidades en comunicación médica, ya que esto facilita la interacción con pacientes que pueden presentar dificultades auditivas, cognitivas o emocionales.<sup>(16)</sup> También es necesario que esté capacitado para evaluar situaciones complejas desde un enfoque ético, como el manejo de decisiones tomadas por tutores legales en casos de pacientes con deterioro cognitivo.<sup>(17)</sup> La integración de estos conocimientos y habilidades no solo mejora la calidad de la atención bucodental, sino que también fortalece la confianza y autoestima del estomatólogo, permitiéndole abordar con mayor seguridad las necesidades específicas de los adultos mayores y contribuir a su bienestar integral.

Sin embargo, para lograr una atención bucodental efectiva y especializada, es fundamental que la enseñanza de la odontología geriátrica se integre tanto en el pregrado como en el posgrado. En el pregrado, los estudiantes deben familiarizarse con los conceptos básicos de la Odontogeriatría a través de las asignaturas específicas del currículo, casos clínicos y rotaciones en instituciones de permanencia para adultos mayores.<sup>(18)</sup>

Por otro lado, en el posgrado, es necesario profundizar en temas avanzados, fomentar la investigación y promover la educación continua para mantener a los profesionales actualizados.

## **Incorporación de la Odontogeriatría en los programas de estudio de pregrado para afrontar el envejecimiento demográfico**

Previamente se ha señalado que la Odontogeriatría es una disciplina esencial en el contexto del envejecimiento demográfico, ya que trata de manera integral la salud bucal de las personas mayores. Por lo tanto, es imprescindible se incorpore en los programas de estudio de la carrera de Estomatología a nivel de pregrado, con el fin de asegurar una atención de calidad y adecuada a las necesidades de esta población.

Se observa una tendencia en la formación académica de pregrado hacia un cambio de enfoque en la enseñanza de la Odontogeriatría. Este cambio implica pasar de una orientación predominantemente clínica a una perspectiva más integral, que considera los factores sociales que afectan la salud bucal de las personas mayores. Cabe destacar que esta tendencia varía considerablemente entre los diferentes países.

En una revisión de alcance <sup>(19)</sup> que incluyó 68 artículos de 15 países de todos los continentes entre los años 1970 y 2022 con el objetivo de describir la educación odontológica geriátrica de pregrado, se identificaron cinco temas clave a través del análisis de los hallazgos: objetivos curriculares, componentes de la intervención, factores del dentista y del paciente, el papel de la atención interdisciplinaria, perspectivas de posgrado y patrones de búsqueda de conocimiento. Estos temas y sus subtemas se describen a continuación.

Con relación a los objetivos, los planes de estudio incluyeron: conocimiento sobre el envejecimiento, actitudes hacia los pacientes mayores, competencia percibida y empatía. En cuanto al conocimiento sobre el envejecimiento, los estudiantes de odontología demostraron puntajes más altos en conocimientos generales y cuidado bucal, pero bajos en problemas psicológicos y sociales. Las actitudes hacia los pacientes mayores, evaluadas en 48 artículos, varían según el tipo de paciente y la intervención. La competencia percibida, explorada en 18 artículos, mostró que los estudiantes se sienten competentes en algunas áreas, pero no en otras, y que la exposición clínica insuficiente reduce esta competencia. La empatía, mencionada en ocho artículos, se relacionó con actitudes positivas y se vio influenciada por diversas intervenciones.

En Australia, Nilson y otros,<sup>(20)</sup> invitaron a seis académicos de facultades de odontología a participar en un estudio para conocer sus percepciones acerca de la educación en gerodontología en el plan de estudios de pregrado. Concluyeron que se evidenció un ciclo repetido de fallos en los planes de atención sanitaria y en la promoción de la salud bucodental de las personas mayores, lo que ha resultado en una preparación insuficiente de los graduados en odontología para atender a adultos mayores frágiles y dependientes.

Los resultados de una revisión sistemática y metanálisis<sup>(21)</sup> acerca de conocimientos y actitudes de los dentistas hacia los pacientes geriátricos concluyó que los hallazgos proporcionan evidencia de una asociación positiva entre la experiencia de los profesionales dentales y sus puntuaciones de conocimiento y actitud hacia los pacientes geriátricos, los que tienen implicaciones para mejorar la educación dental, la capacitación y el desarrollo de políticas para abordar mejor las necesidades de salud bucal de los adultos mayores.

En 2009, el Colegio Europeo de Gerodontología, estableció 50 competencias en Gerodontología del dentista europeo. También definió los temas a estudiar en la asignatura de Gerodontología dentro de los que se encuentran: problemas de salud pública, envejecimiento, aspectos de la medicina geriátrica, habilidades de comunicación, aspectos logísticos, diagnóstico y planificación del tratamiento y terapia y prevención.<sup>(22)</sup>

Previamente se ha señalado que la odontología geriátrica es una disciplina esencial en el contexto del envejecimiento demográfico, ya que tratan de manera integral la salud bucal de las personas mayores. Por lo tanto, es imprescindible que estas especialidades se incorporen en los programas de estudio de la carrera de Estomatología a nivel de pregrado, con el fin de asegurar una atención de calidad y adecuada a las necesidades de esta población.

### **La Odontogeriatría en el posgrado**

Las autoras consideran que la profesionalización parte de una necesidad social y de una formación vocacional que se perfecciona mediante un proceso pedagógico que implica la preparación posgraduada continua, permanente e integral, cuyo resultado es el mejoramiento del desempeño profesional en las dimensiones cognoscitiva, procedimental y comportamental, estableciendo así diferentes niveles de profesionalidad que garantizan la adecuada interacción interpersonal y asistencial del estomatólogo con el adulto mayor y sus familiares.

Martínez Asanza y otros<sup>(23)</sup> son del criterio de que la atención a pacientes geriátricos implica habilidades más avanzadas que deben incluirse en la formación de posgrado de los estomatólogos generales integrales, así como en áreas como prótesis, periodoncia y cirugía maxilofacial, ya que estas especialidades suelen atender una alta demanda de pacientes mayores en clínicas estomatológicas.

La demanda de una formación de posgrado de alta calidad en esta área, que cuente con estomatólogos expertos en la prevención, tratamiento y rehabilitación de pacientes adultos mayores, ha llevado a la integración de esta disciplina en naciones como Estados Unidos, Nueva Zelanda, Australia, Reino Unido, los países escandinavos, así como en Chile, Argentina, Irlanda, Japón, México, los Países Bajos, Brasil y España, entre otros.<sup>(24)</sup>

En el 2010, Ettinger <sup>(25)</sup> revisó la historia de la formación geriátrica en Canadá concluyendo que tal formación sigue siendo inadecuada tanto a nivel predoctoral como a nivel de posgrado o beca.

Tabrizy y Chen Lee <sup>(26)</sup> detectaron deficiencias en la formación dental, al evaluar el nivel de preparación en salud bucal geriátrica de dentistas recién graduados admitidos en un programa de Educación Avanzada en Odontología General. Como solución, propusieron incrementar las rotaciones clínicas y la formación teórica para equipar a los residentes con las habilidades necesarias para atender a pacientes geriátricos de manera efectiva.

### **La enseñanza de la Odontogeriatría en Cuba**

En Cuba, el Plan de Estudio "E"<sup>1</sup> de la carrera de Estomatología incluye diversas disciplinas y asignaturas que se enseñan a lo largo de los diferentes años académicos, enfocándose en el tratamiento del paciente geriátrico desde distintas perspectivas. Estas asignaturas tienden a enfatizar un enfoque preventivo en lugar de uno curativo, lo que permite que los estudiantes adquieran una formación integral para el manejo estomatológico de este grupo poblacional, considerado prioritario en el Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral a la Población. <sup>(27)</sup>

En el caso de la disciplina principal integradora Estomatología integral, columna vertebral de la formación del estomatólogo, se imparte del primero al quinto año de la carrera a la que tributan, un grupo de asignaturas con temas relacionados con la atención al paciente geriátrico.

No obstante, las autoras consideran que la profesionalización en Odontogeriatría se refiere al proceso de formación, capacitación y especialización de los odontólogos para brindar atención bucodental de alta calidad a la población geriátrica. Este proceso implica la adquisición de conocimientos, habilidades clínicas y competencias interpersonales específicas para abordar las necesidades complejas y multifacéticas de los adultos mayores, quienes a menudo presentan condiciones médicas crónicas, polifarmacia y limitaciones funcionales. La Odontogeriatría no solo se enfoca en el tratamiento de enfermedades bucales, sino también en la prevención, promoción de la salud y mejora de la calidad de vida de este grupo poblacional.

### **Especialidades estomatológicas**

En cuanto a las especialidades estomatológicas, el plan de estudio de la Estomatología General Integral (EGI) cuenta con un módulo de Odontogeriatría donde se abordan nuevos contenidos y en otros casos se profundiza en algunos impartidos durante la formación académica del pregrado. Contiene acciones para promover la salud en adultos mayores, incluyendo la prevención de enfermedades

---

<sup>1</sup> Plan de estudio E de la carrera de Estomatología. Defendido en el año 2020 y puesto en vigor en todo el país en el año 2021.

comunes, la identificación de factores que dificultan su acceso a servicios de salud y las manifestaciones de dependencia. También se enfoca en técnicas para manejar el comportamiento psicológico de este grupo, así como en programas específicos para su atención. Se mencionan las barreras físicas, geográficas, arquitectónicas y psicológicas que enfrentan, junto con el papel fundamental del odontólogo. Estos aspectos han sido una demanda constante por parte de los profesionales del sector durante mucho tiempo.<sup>(29)</sup>

En el resto de los planes de estudio de las especialidades estomatológicas, no se declaran de manera explícita contenidos relacionados con la atención estomatológica al adulto mayor. No obstante, al ser considerado un grupo priorizado, se le presta especial atención en la formación de los futuros especialistas.

### **Maestrías**

Entre las opciones de desarrollo profesional más solicitadas por los especialistas en Cuba en el ámbito de la formación posgraduada, además de cursos, diplomados, entrenamientos y conferencias especializadas, destacan las maestrías. En el campo de las ciencias estomatológicas y en línea con los cambios sociodemográficos del país, han surgido varias maestrías que atienden las necesidades de formación continua de los profesionales.

Dentro de ellas está la maestría de Odontogeriatría, iniciada en el año 2007 que ha contribuido a la formación y perfeccionamiento de 153 estomatólogos en este perfil. Con seis ediciones, ha sido acreditada de Excelencia en 2023. También en la provincia de Cienfuegos se imparte una franquicia de esta maestría.

Un nuevo programa de maestría fue aprobado por el Ministerio de Educación Superior (MES): la Maestría de salud bucal en la Atención Primaria de Salud. Su primera edición comenzó a finales del año 2024. Entre sus módulos se encuentra el dedicado a la atención estomatológica al adulto mayor el que contribuye a dotar al estudiante de habilidades y competencias la atención integral a estos pacientes, así como para la investigación y la búsqueda de soluciones que mejoren la salud y su calidad de vida.

La profesionalización de los estomatólogos para la atención al adulto mayor en Cuba es un proceso que debe consolidarse como pilar fundamental en la formación académica y posgraduada. Aunque el Plan de Estudio "E" de la carrera de Estomatología y la especialidad de EGI incluyen contenidos relacionados con la Odontogeriatría, las autoras consideran que es necesario profundizar y expandir estos enfoques en todas las especialidades estomatológicas.

A su vez, la existencia de programas como la Maestría en Odontogeriatría y la reciente Maestría en Salud Bucal en la Atención Primaria de Salud refleja un avance significativo en la formación posgraduada.

## Conclusiones

La profesionalización en Odontogeriatría es clave para garantizar una atención bucodental de calidad al adulto mayor. Los autores concluyen que es necesario fortalecer y expandir estos enfoques en la formación académica y posgraduada, consolidándolos como pilares fundamentales en la educación médica cubana, para responder eficazmente a los retos demográficos y de salud actuales.

## Referencias bibliográficas

1. León-Hernández Vicente Eugenio, Rojas-Concepción Adrian Alejandro. La profesionalización en el contexto de las ciencias médicas en Cuba: una mirada desde los artículos científicos publicados por autores cubanos. Rev Ciencias Médicas. 2022 [acceso 01/12/2024]; 26 (3). Disponible en: <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5644>
2. Aragón Mariño T. Programa de profesionalización para el mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas de prótesis estomatológicas en implantología. [tesis doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Médica de La Habana; 2021. [acceso 01/12/2024]; Disponible en: <https://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=244>
3. Valcárcel Izquierdo Norberto, Suárez Cabrera Antonio, López Espinosa Guillermo José, Pérez Bada Elvis. La formación permanente y continuada: principio de la educación médica. EDUMECENTRO. 2019 [acceso 01/12/2024]; 11(4): 258-265. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742019000400258&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000400258&lng=es).
4. Gonzales Morales ML. La complejidad en la educación de la actualidad. Rev. Vid. 2024;6(1):97-104. DOI: [10.36314/revistavida.v6i1.47](https://doi.org/10.36314/revistavida.v6i1.47).
5. Plain-Pazos C, Pérez-de-Alejo-Alemán A, Martínez-Lastre A. Papel de la evaluación profesoral en la profesionalización docente del médico y la enfermera. Rev. electron. Zoilo. 2024 [acceso/18/02/2025]; 49. Disponible: <https://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/3714>
6. Sánchez López Maribel, García Hernández Katia Conrada, Mestre Apao Yasmira, Castillo Hernández Norayma, Lazo González Zenia, Beldarraín Castillo Pablo Daniel. La profesionalización desde la Educación Médica. Rev. Cub. Tecnol.

Salud. 2019 [acceso 01 Dic 2024]; 10 (1). Disponible en: <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1369>

7. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Dirección de Registros Médicos y Estadísticas de Salud. Anuario Estadístico de Salud [Internet]. La Habana: MINSAP; 2023 [acceso 30 jun 2024]. Disponible en: <https://files.sld.cu/editorhome/files/2023/09/Anuario-Estadistico-de-Salud-2022-Ed-2023.pdf>

8. Huenchuan S, editor. Envejecimiento, personas mayores y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: perspectiva regional y de derechos humanos. Santiago: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL); 2018. [acceso 01/12/ 2024]; (Libros de la CEPAL, N° 154 (LC/PUB.2018/24-P)). Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/431e4d95-46d9-4de6-a0a6->

9. OPS/OMS. Década del envejecimiento saludable (2021-2030). Ginebra: OMS; 2020 [acceso 05/07/2024]. Disponible en: [https://cdn.who.int/media/docs/default-source/decade-of-healthy-ageing/decade-proposal-final-apr2020rev-es.pdf?sfvrsn=b4b75ebc\\_28&download=true](https://cdn.who.int/media/docs/default-source/decade-of-healthy-ageing/decade-proposal-final-apr2020rev-es.pdf?sfvrsn=b4b75ebc_28&download=true)

10. Poudel P, Paudel G, Acharya R, George A, Borgnakke WS, Rawal LB. Oral health and healthy ageing: a scoping review. BMC Geriatr. 2024 Jan 8;24(1):33. doi: [10.1186/s12877-023-04613-7](https://doi.org/10.1186/s12877-023-04613-7).

11. Álvarez-Vaz Ramón, Lorenzo-Erro Susana, Apelo Fiorela, Moliterno Paula, Ponzo Jaqueline. Riesgo común e indicadores de Enfermedades no transmisibles y salud bucal. Odontostomatología.2024; 26(44): e234 doi: [10.22592/ode2024n44e234](https://doi.org/10.22592/ode2024n44e234).

12. Weintraub JA, Kaeberlein M, Perissinotto C, et al. Gerociencia: investigación sobre el envejecimiento y la salud bucal. Avances en la investigación dental. 2023;31(1):2-15. doi: [10.1177/08959374231200840](https://doi.org/10.1177/08959374231200840)

13. da Mata C, Allen PF. Atención de salud bucal a pacientes mayores: ¿tenemos lo que se necesita? Revista internacional de investigación ambiental y salud pública. 2023; 20(13):6234. doi: [10.3390/ijerph20136234](https://doi.org/10.3390/ijerph20136234)

14. de Castilhos ED, Rodrigues Junior SA. Scientific production on Gerodontology as a dental specialty – Bibliometric literature review. Revista FisiSenectus. 2023; 11(1): 11–22. doi:[10.22298/rfs.2023.v11.n1.7593](https://doi.org/10.22298/rfs.2023.v11.n1.7593).

15. Nitschke S, Hahnel S, Sobotta BAJ, Jockusch J. Undergraduate Dental Education in Gerodontology in Germany between 2004 and 2019-A case for compulsory teaching? Eur J Dent Educ. 2022 Aug;26(3):523-538. doi: [10.1111/eje.12729](https://doi.org/10.1111/eje.12729)

16. León S, Giacaman RA. Proposal for a conceptual framework for the development of geriatric dentistry. *J Dent Res*. 2022; 101(3):247-52. doi: [10.1177/00220345211042268](https://doi.org/10.1177/00220345211042268).
17. Nápoles-González Isidro de Jesús. Manejo estomatológico del paciente geriátrico dependiente. *AMC*. 2021 [acceso 17/0/2025] ; 25( 6 ): . Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552021000600001&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552021000600001&lng=es).
18. Fernández Enrique, Padilla Paula, Díaz Carlos. Gerontología en la formación de pre grado del odontólogo del siglo XXI. *Rev. Clin. Periodoncia Implantol. Rehabil. Oral* 2019; 12( 3 ): 131-134. doi:[10.4067/S0719-01072019000300131](https://doi.org/10.4067/S0719-01072019000300131).
19. Brandt AC, Lingard L, CS Dong. A multi-faceted construct to guide geriatric dental education: Findings from a scoping review with consultation. *Gerodontology*. Early View. 2024. doi: <https://doi.org/10.1111/ger.12769>
20. Nilsson A, Joven L, Evans R , Jennings Y, Lee A. Australian dental school academics' perceptions of gerodontology education in the undergraduate curriculum. *Eur J Dent Educ* . 2024; 28: 337 - 346. doi: [10.1111/eje.12955](https://doi.org/10.1111/eje.12955)
21. Abdelrahim R, Salah Gaafar S, Khanam K, Albalawi M. Knowledge and Attitude of Dentists Toward Geriatric Patients: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Cureus*. 2023 Nov 6;15(11): e48339. doi: [10.7759/cureus.48339](https://doi.org/10.7759/cureus.48339).
22. Cabo Pastor M, Haya Fernández MC, Median Cebrián B, Ribera Uribe C. Concepto necesidad evolución y estado actual de la Gerodontología. Perspectivas de futuro. Parte 1: En: Martínez González JM, Blanco Carrión A, López López J, Ribera M, Velasco Ortega E. *Gerodontología clínica*. 2da Ed. Elsevier: España; 2023. [acceso 01/12/2024]; Disponible en: [https://books.google.com/cu/books?hl=en&lr=&id=s-yyEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=.+La+Odontogeriatr%C3%ADa+no+solo+se+enfoca+en+el+tratamiento+de+enfermedades+bucales,+sino+tambi%C3%A9n+en+la+prevenci%C3%B3n,+promoci%C3%B3n+de+la+salud+y+mejora+de+la+calidad+de+vida+de+este+grupo+poblacional.&ots=nXgYrAssGB&sig=tGcS3vD4kqJaW9ith8PYf5M1luM&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com/cu/books?hl=en&lr=&id=s-yyEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=.+La+Odontogeriatr%C3%ADa+no+solo+se+enfoca+en+el+tratamiento+de+enfermedades+bucales,+sino+tambi%C3%A9n+en+la+prevenci%C3%B3n,+promoci%C3%B3n+de+la+salud+y+mejora+de+la+calidad+de+vida+de+este+grupo+poblacional.&ots=nXgYrAssGB&sig=tGcS3vD4kqJaW9ith8PYf5M1luM&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
23. Martínez Asanza Dachel, Siva Guancho Martínez Adania, Reyes Puig Ana Clara. La odontogeriatría en la formación y superación de especialistas en Cuba. *Rev Cub Med Mil*. 2020 [acceso 17/0/04]; 49( 3 ): Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572020000300014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572020000300014&lng=es).
24. Nitschke I, Neitzel M, Sobotta BAJ. Development of undergraduate gerodontology courses in Austria, Germany and Switzerland 2004-2014. *Eur J*

Dent Educ. 2018 [acceso: 31/07/2019];22(3):[aprox. 10p.]. Disponible en:  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/eje.12294>

25. Ettinger R. The Development of Geriatric Dental Education Programs in Canada: An Update. J Can Dent Assoc 2010; [acceso 01/12/2024]; 76(1):1-4. Available from: <https://jcda.ca/sites/default/files/>

26. Tabrisy M, Chen Lee W. Linking current dental education to gerontological education to meet the oral health needs of growing aging populations. Front. Oral Health. 2023; 4. doi: <https://doi.org/10.3389/froh.2023.1232489>

27. Sosa Rosales MC, Mojaiber de la Rosa A, González Longoria MC. Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral a la Población. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2017

28. Martínez Asanza D, Rojas Herrera IA, Njoku A, Reyes Puig AC, Mouloudj F, Gómez Capote I, et al. Study plans and programs supporting geriatric dentistry teaching in Cuba: an update. In: Martínez Asanza D, editor. Geriatric dentistry in the age of digital technology. Hershey, PA: IGI Global; 2024. p. 174-91. doi: <http://doi.org/10.4018/979-8-3693-0260-6.ch007>.

**Conflicto de intereses:** las autoras declaran no tener conflictos de intereses.

### Contribución de autoría

1. Conceptualización: Gertrudis Sanz Fernández
2. Curación de datos: Ana Margarita Toledo Fernández
3. Análisis formal: Gertrudis Sanz Fernández y Ana Margarita Toledo Fernández
4. Adquisición de fondos: no requiere fondos
5. Investigación: Gertrudis Sanz Fernández
6. Metodología: Ana Margarita Toledo Fernández
7. Supervisión: Ana Margarita Toledo Fernández
8. Validación: Ana Margarita Toledo Fernández
9. Visualización: Gertrudis Sanz Fernández
10. Redacción – borrador original: Gertrudis Sanz Fernández
11. Redacción – revisión y edición: Gertrudis Sanz Fernández

<sup>1</sup>Máster en Odontogeriatría. Profesora Asistente. Investigador Aspirante.  
Departamento de Posgrado-Investigaciones Facultad de Estomatología de La Habana, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. Email: [gertudissf@infomed.sld.cu](mailto:gertudissf@infomed.sld.cu) Teléfono: 53200585

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias de la Educación Médica. Profesora e Investigadora Titular.  
Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba. Email: [amtoledo@infomed.sld.cu](mailto:amtoledo@infomed.sld.cu) Teléfono.54749113

\*Autor para correspondencia: [gertudissf@infomed.sld.cu](mailto:gertudissf@infomed.sld.cu)