Articulo original

La educación para la salud como eje transversal en carreras de la facultad de medicina

Health education as a cross-cutting theme in medical school courses

Roberto Carlos Hernández Marroquín[1*] https://orcid.org/0009-0008-7670-7244

Cirelda Carvajal Rodríguez[2] https://orcid.org/0000-0002-5348-9167

Giselda Sanabria Ramos[3] https://orcid.org/0000-0001-9013-3605

[1] Universidad de El Salvador. San Salvador. El Salvador.

[2] Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana, Cuba.

[3] Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Escuela Nacional de Salud Pública, La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: roberto.hernandez2@ues.edu.sv

RESUMEN

Introducción: el enfoque de "Una salud" destaca la relevancia de la Educación para la Salud en la formación profesional. La discrepancia entre las competencias esperadas en promoción de salud de los egresados de la Universidad de El Salvador y su abordaje metodológico generó la necesidad de caracterizar la transversalización de estos contenidos en carreras de la Facultad de Medicina.

Objetivo: caracterizar el estado inicial de la Educación para la Salud como eje transversal en la formación profesional y en la preparación docente en carreras seleccionadas.

Métodos: estudio con enfoque cualitativo. La variable principal se parametrizó en dimensiones e indicadores. La recolección de datos incluyó análisis documental, encuestas,

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

entrevistas y observación científica en tres licenciaturas: Laboratorio Clínico, Radiología e Imágenes, y Anestesiología e Inhaloterapia.

Resultados: la principal debilidad es la ausencia de directrices oficiales para integrar la Educación para la Salud, reflejada en su escasa mención normativa y en la preparación pedagógica insuficiente del profesorado. Existen conceptos erróneos generalizados y uso limitado en asignaturas clínicamente centradas. Como fortaleza, la mayoría del profesorado muestra disposición para capacitarse y reconoce la necesidad de integración curricular.

Discusión: el diagnóstico identifica los elementos críticos para una práctica coherente y fundamenta la necesidad de una concepción teórico-metodológica que unifique y dé coherencia al abordaje transversal de la Educación para la Salud como eje transversal.

Conclusiones: el estudio identifica los elementos necesarios para una práctica consecuente y permite definir propuestas que resuelvan el problema de investigación planteado.

Palabras clave: educación para la Salud, transversalidad, formación profesional, currículo

ABSTRACT

Introduction: the "One Health" approach highlights the relevance of Health Education in professional training. The discrepancy between the expected health promotion competencies of graduates from the University of El Salvador and their methodological approach created the need to characterize the mainstreaming of this content in careers of the Faculty of Medicine.

Objective: to characterize the initial status of Health Education as a transversal axis in professional training and in teacher preparation in selected degree programs.

Methods: a qualitative study. The main variable was parameterized into dimensions and indicators. Data collection included documentary analysis, surveys, interviews, and scientific observation in three bachelor's degrees: Clinical Laboratory, Radiology and Imaging, and Anesthesiology and Inhalotherapy.

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

Results: the main weakness is the absence of official guidelines for integrating Health Education, reflected in its scarce normative mention and in the insufficient pedagogical preparation of the teaching staff. There are widespread misconceptions and limited use in clinically focused subjects. As a strength, most of the faculty shows willingness to train and recognizes the need for curricular integration.

Discussion: the diagnosis identifies the critical elements for coherent practice and supports the need for a theoretical-methodological conception that unifies and gives coherence to the transversal approach of Health Education as a cross-cutting axis.

Conclusions: the study identifies the necessary elements for consistent practice and allows defining proposals to solve the stated research problem.

Keywords: health Education, Mainstreaming, Professional Training, Curriculum

Recibido: 14/04/2026

Aceptado: 17/08/2026

Introducción

El análisis teórico y metodológico de los componentes de la Promoción de Salud como eje transversal en los currículos de las carreras de la Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador permite concretar una posición en relación con la esencia que se entiende al considerar el concepto de educación y salud, como expresión de bienestar y producto de la actividad humana y sus interrelaciones en la práctica formativa de los profesionales de la salud.[1]

De igual forma se considera la Educación para la Salud (EpS) como un proceso de enseñanza aprendizaje de conocimientos, hábitos, habilidades, valores y actitudes relacionados con la

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

salud y como herramienta del quehacer profesional de los que trabajan en cualquiera de la Ciencias de la Salud.(2)

Se refieren importantes asuntos metodológicos relacionados con la transversalidad propia de la EpS y se establece la importancia que, para lograrla, tiene la preparación de los docentes, que mediante el trabajo metodológico pueden alcanzar mejores posibilidades de hacerla realidad en la formación de esos profesionales.

Resulta significativa la identificación de los atributos que caracterizarían un adecuado tratamiento de la EpS como eje transversal en la formación profesional, se identifican requerimientos que recorren las definiciones y conceptos que respaldan al proceso y las acciones metodológicas que lo harían posible.(3)

El enfoque de "Una salud" destaca la relevancia de la Educación para la Salud en la formación profesional. La discrepancia entre las competencias esperadas en promoción de salud de los egresados de la Universidad de El Salvador y su abordaje metodológico generó la necesidad de desarrollar un proyecto que se propone diseñar una concepción teórica y metodológica para el abordaje de la EpS como eje transversal en la formación de los futuros profesionales de las carreras que se desarrollan de la Facultad de Medicina de la UES y que sirva de guía de la preparación de docentes para su abordaje, por lo que como segunda etapa del mismo se realiza esta investigación con el fin de caracterizar el estado inicial de la Educación para la Salud como eje transversal en la formación profesional y en la preparación docente en carreras seleccionadas.(4)

Métodos

El estudio se desarrolló con un enfoque cualitativo. La variable principal se parametrizó en dimensiones e indicadores. La recolección de datos incluyó análisis documental, encuestas, entrevistas y la observación científica en los programas de tres carreras de licenciatura: Laboratorio Clínico, Radiología e Imágenes, y Anestesiología e Inhaloterapia.

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

Para el análisis documental se realizó la revisión del plan e estudio de las carreras seleccionadas, se indagó en documentos sobre las orientaciones y referentes de los directivos acerca del tratamiento de la EpS, se incluyó los documentos normativos y legales que respaldan el proceso docente en las carreras de la facultad de Medicina de la UES y para lo cual se diseñó una guía que permitió sistematizar la información contenida sobre el eje de indagación planteado.

Las encuestas se aplicaron a los 150 estudiantes matriculados en las carreras seleccionadas, se aplicaron por medio de cuestionarios de preguntas cerradas, cuya información se complementó con las entrevistas realizadas a los 40 profesores, que permitieron profundizar en las valoraciones y causas de los datos obtenidos en las encuestas. El propósito fue obtener la percepción de los componentes personales del proceso sobre el estado del abordaje de la EpS como eje transversal en la formación de los profesionales de la Facultad de Medicina de la UES y en la preparación de docentes para su tratamiento en la actividad docente.

La observación científica se utilizó para constatar el tratamiento de la EpS como eje transversal en la docencia ofrecida en la Facultad de Medicina de la UES y para apreciar el efecto de las reflexiones y los talleres realizados con los docentes, mediante la observación de nueve clases.

Finalmente, mediante la triangulación metodológica, se elaboró la caracterización del estado inicial de la Educación para la Salud como eje transversal en la formación profesional y la preparación docente en carreras seleccionadas.

Resultados

En correspondencia con el sistema de indicadores valorados la situación del Abordaje de la EpS como eje transversal en la formación de profesionales de la salud muestra la situación inicial siguiente:

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

Para la revisión documental se aplicó la guía de análisis de contenido diseñada paa esta investigación, mediante ella se constata que la mayoría de los documentos de la política educativa no cuentan con aprobación oficial por lo que no son de obligatorio cumplimiento.

• Sobre la presencia de orientaciones metodológicas en la política educacional universitaria.

En los planes de estudio que, si son oficiales, en ninguna de las tres carreras seleccionadas, contienen orientaciones o referencias clara y directas para que se haga un tratamiento de EpS en la asignatura o disciplina, lo que aparece en este sentido son orientaciones difusas o implícitas que no aportan claridad o dejan el asunto a la iniciativa de los docentes. Solo en Laboratorio Clínico se pudo apreciar que los docentes disponen de algunas referencias en este sentido.

En cuanto a la existencia de espacio de preparación de los docentes donde se reflexiona sobre el tratamiento de EpS, se aprecia que no hay evidencia documental de la planificación del mencionado espacio, que permita el análisis de cómo dar tratamiento a la EpS, a pesar de que las entrevistas reflejan que en la carrera de Licenciatura en Laboratorio Clínico y en Radiología e Imágenes existen estos espacios de preparación, los mismos no se aprovechna para reflexionar sobre el tratamiento de la EpS.

En cuanto a los indicadores mencionados con anterioridad, relativos a las orientaciones metodológicas y a los espacios para la reflexión de los docentes, los hallazgos reciben una calificación de Regular con tendencia al mal. Por lo tanto, la dimensión alcanza la misma valoración.

- Preparación pedagógica de los docentes para abordar la EpS como eje transversal en los contenidos de las asignaturas que imparten.

Para estudiar la situación con la variable Preparación pedagógica de los docentes para afrontar la EpS como eje transversal al contenido de las asignaturas que imparten, se recogió información mediante encuestas, entrevistas y la observación de clases, los datos obtenidos revelaron que:

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

Los conocimientos básicos sobre EpS, pueden evaluarse de mal, por cuanto la información obtenida en la encuesta, señala que la quinta parte tiene una información errónea sobre que la EpS está dirigida a que los individuos adquieran y conserven hábitos de vida sana y aprendan a usar mejor los servicios de salud a su disposición, que ayuda a que las personas tengan capacidad para tomar individual o colectivamente decisiones que impliquen la mejora de su estado de salud y el saneamiento del medio en el que viven.

La mitad de los encuestados y entrevistados opinan que los licenciados en EpS son los únicos profesionales que deben desarrollarla en las diferentes carreras en las que se imparte ese contenido.

Aproximadamente las dos terceras partes reveló en la encuesta criterios erróneos sobre que la EpS es el proceso centrado en enseñar a evitar enfermedades y aseguran que son los médicos los que deben conocerla bien y la cuarta parte de los entrevistados también se equivoca al valorar como falso que la EpS además de ayudar a prevenir enfermedades, también es importante para educar en el vivir bien con bienestar y equidad.

Casi la mitad de las personas consultadas sostienen que la EpS se desarrolla únicamente con grupos que necesitan resolver situaciones de desajuste en su salud.

Todo lo anterior evidencia que existen insuficiencias en el conocimiento básico sobre la EpS entre los docentes responsables de desarrollar este contenido como herramienta de trabajo para los egresados de carreras técnicas relacionadas con la salud de la población.

Por otra parte, al explorar el reconocimiento que hacen los docentes sobre las posibilidades en su asignatura para el tratamiento de la EpS, la quinta parte considera que es falso, que todas las asignaturas que se imparten en las carreras de la facultad de medicina tienen potencialidades para desarrollarla.

La mitad de los consultados asegura que el eficiente conocimiento sobre EpS se obtiene cuando ella es una asignatura independiente de las demás y es impartida por el personal especializado en ella, mientras que en una proporción similar se reconoce que la asignatura

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

que imparte tiene posibilidades de preparar a sus alumnos para hacer EpS en sus futuras labores profesionales, sin embargo, sólo la décima parte no coincide con ese criterio.

En cuanto a los métodos pedagógicos adecuados para el tratamiento de la EpS, un tercio de los consultados considera que las charlas y el uso de rotafolios son las técnicas fundamentales para el trabajo de EpS.

Otro indicador explorado en esta dimensión se refiere a los docentes que incluyen textos de EpS en su auto preparación, en cuyo sentido se encontró que solo la terceras parte afirma que en su auto reparación para la docencia incluye textos de EpS, y cerca de la mitad dice que a veces y décima parte dice que no lo hace, lo que es congruente con el dato encontrado de que solo un tercio asegura que en las clases que imparte incluye contenidos de EpS, la cuarta parte reconoce que lo hace y el 10 % prefiere no responder.

Esta dimensión también revela una importante deficiencia en la preparación pedagógica de los docentes para abordar la EpS como eje transversal en los contenidos de las asignaturas que imparten. Las valoraciones obtenidas la califican de mal.

Los resultados de la encuesta sobre los conocimientos teóricos y metodológicos de los profesores se corresponden con lo observado en la observación de clases.

De las nueve clases observadas, alrededor de la mitad correspondientes al 4to y 5to año de las carreras seleccionadas, resultó distintivo que en la cuarta parte de las observaciones realizadas no se promueve la participación de los estudiantes en la construcción del conocimiento, la mayoría de esas clases se evalúan entre regular y mal cuando se valora el aprovechamiento de las relaciones interdisciplinarias para tratar EpS y la evidencia del dominio que expresa en profesor sobre los contenidos de EpS abordados al resumir los resultados de las observaciones se registró que:

- La clase tiene contenidos clínicos y no se evidencian aspectos de Educación para la Salud, se basa en tratar procedimientos de laboratorio y no se aprovecha para la EpS, sin embargo, si hay dominio del tema por parte de la docente, falta metodología para la EpS y aprovechar los contenidos en los cuales se puede trabajar y que puedan servir para promocionar la

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

salud y prevenir, como por ejemplo cuando se imparte el sistema cardiovascular, sin embargo, se da desde el punto de vista clínico

- Manejo adecuado del método científico, sin embargo, no se profundiza en la investigación en el campo de la promoción de la salud, sino más bien a aspectos clínicos
- Se evidencian acciones preventivas como el uso del equipo de protección personal en el personal que trabaja en la radioterapia, sin embargo, no va más allá de la prevención y no se enfatiza explícitamente el aspecto educativo, se evidencian solo los contenidos clínicos diagnósticos.
- La temática se da de forma clínico; sin embargo, se habla de valores de los gases arteriales, en los cuales se pudiera aprovechar la parte educativa hacia el paciente, retomándolo desde el proceso formativo.
- La clase se enfoca en lo clínico y se basa en protocolos de actuación, dejando sin margen para otros contenidos que tengan que ver con la EPS; a lo mucho, se llega a tocar temas de protección del personal.
- Las clases son teóricas y orientadas a la evolución de los sistemas de la administración desde el punto de vista administrativo y clínico

Disposición para asumir una visión diferente teórica y metodológica

En la entrevista la mayoría de los profesores señalaron las alternativas que revelan disposición de participar en procesos de preparación didáctica para el tratamiento de EpS como eje transversal a la asignatura que imparten, lo que se pudo constatar también, durante las entrevistas.

Así mismo la mitad de ellos reveló que consideran necesario incluir oficialmente, contenidos de EpS como parte de la trasversalidad en el proceso de formación en la carrera donde son docentes.

Esta dimensión se evalúa de bien, sin dejar de tomar en consideración a los docentes que evidencian resistencia para incorporase a procesos de preparación conducentes al desarrollo

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

de una visión diferente teórica y metodológica en cuanto al tratamiento de la EpS en las carreras que se ofertan en la facultad de medicina.

Discusión

La discusión se centra en los hallazgos sobre la situación del abordaje de la Educación para la Salud (EpS) como eje transversal en la formación de profesionales de la salud, destacando tanto las debilidades detectadas en políticas, metodologías, y preparación docente, como las oportunidades y disposiciones para mejorar.

La educación para la salud es un eje transversal fundamental en la formación profesional, ya que contribuye al bienestar integral de los individuos y las comunidades. Los resultados de la exploración realizada revelan la necesidad de alcanzar unidad en el enfoque teórico y metodológico para su tratamiento en las diferentes carreras que se desarrollan en la facultad de medicina, por cuanto todas ellas, en la práctica, contribuyen a la preparación de las personas para un mejor control de los determinantes de su salud.[5,6]

Los resultados indican que la mayoría de los documentos normativos carecen de aprobación oficial, lo que limita su obligatoriedad y aplicación efectiva; además, las orientaciones metodológicas para tratar EpS en los planes de estudio son vagas o inexistentes, lo que coincide con investigaciones recientes que señalan la falta de integración formal de la EpS en los currículos de ciencias de la salud, dificultando su implementación coherente.[7].

La ausencia de espacios planificados para reflexión docente sobre EpS recalca la necesidad de fortalecer instancias formativas para asegurar la transversalidad efectiva de estos contenidos.[8]

A partir de los análisis realizados se puede asegurar que esa preparación no puede trascurrir desde la influencia educativa de una disciplina independiente, es multi e interdisciplinaria y está condicionada por un accionar consiente en el desarrollo de los conocimientos,

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

habilidades y valores declarados en el perfil de egreso previsto en cada una de las carreras objeto de este estudio en esta investigación.[9,10]

La preparación pedagógica del claustro presenta carencias importantes: el desconocimiento sobre los fundamentos y alcances de la EpS, la confusión respecto a la responsabilidad profesional para impartirla y la limitación de metodologías didácticas a prácticas muy tradicionales como charlas o rotafolios, reflejan deficiencias que otras investigaciones también han reportado en contextos similares.[11]

Algunos criterios que justifican estas consideraciones se basan en las deficiencias encontradas que ponen en desventaja metodológica el trabajo pedagógico que se requiere para asegurar en la Educación para la Salud la interdisciplinariedad, la capacidad de fomentar hábitos saludables y prevenir riesgos mediante estrategias educativas eficaces, su eficacia como herramienta de empoderamiento comunitario que facilite la formación en salud a los individuos para tomar decisiones informadas y mejorar sus condiciones de vida, promoviendo la participación activa en su entorno social y político.[12,13]

Para lo cual es crucial que los educadores cuenten con herramientas pedagógicas adecuadas para implementar estrategias que favorezcan la educación para la salud en el nivel académico en que se desempeñan asumiendo un enfoque multidisciplinario y multisectorial, que implica la colaboración de diversos profesionales para garantizar el bienestar colectivo.[13]

El bajo porcentaje de docentes que incorporan textos y contenidos de EpS en su autoformación y en sus clases indica una apropiación insuficiente del tema, tanto teórica como metodológica. Esto se correlaciona con los resultados de la observación, donde predomina un enfoque clínico rígido, con escasa integración de la perspectiva educativa y preventiva, lo cual ha sido documentado como un reto recurrente para la EpS en la formación superior.[14]

Estos criterios resaltan la importancia de una educación para la salud bien estructurada dentro del proceso de formación profesional, asegurando que los futuros profesionales estén

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

preparados para enfrentar los desafíos de la salud pública y contribuir al desarrollo sostenible de sus comunidades.(14)

En la realidad estudiada se hace evidente la necesidad de disponer de un instrumento que permita dar unidad al quehacer de los docentes en el tratamiento de la EpS, aprovechando las potencialidades de las diversas asignaturas y disciplinas que imparten, un documento de obligatorio cumplimiento que permita la coherencia y unidad docente en la concreción de un enfoque que combine principios teóricos y metodológicos para analizar, explicar y transformar el abordaje de la EpS como eje transversal, una concepción que estructure un sistema de ideas que faciliten comprender la EpS y guiar la práctica de su enseñanza.(15)

No obstante, el reconocimiento por parte de la mitad del profesorado sobre la necesidad de que la EpS forme parte oficial y transversal del currículo y su disposición para participar en capacitaciones didácticas apuntan a una base sólida para iniciativas de fortalecimiento, lo cual coincide con las recomendaciones internacionales actuales que sugieren la formación continua y la actualización curricular para mejorar el abordaje de temas transversales como la EpS.(16)

La resistencia manifestada por algunos docentes subraya la importancia de diseñar estrategias de cambio cultural institucional que favorezcan la apropiación pedagógica integral de la EpS. La literatura reciente enfatiza que la superación de dichas resistencias implica acompañamiento pedagógico, incentivos y reconocimiento institucional.(17)

La EpS está insuficientemente integrada tanto en la normativa como en la práctica académica, con deficiencias en las metodologías y en la formación docente.(18,19) Sin embargo, la voluntad manifestada por buena parte del claustro para mejorar este aspecto abre oportunidades para fortalecer la transversalidad de la EpS mediante actualizaciones curriculares, formación docente y creación de espacios sistemáticos de reflexión y planificación educativa, coherentes con las tendencias internacionales y exigencias de formación en salud pública contemporánea.(20,21)

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

Conclusiones

La Educación para la Salud (EpS) es un componente esencial y transversal en la formación de los profesionales de la salud, y contribuye significativamente al bienestar integral de las personas y las comunidades. Los resultados muestran que, aunque existen deficiencias en la unificación teórica, metodológica y pedagógica para su tratamiento en las distintas carreras, hay una disposición favorable en el claustro para avanzar hacia su integración efectiva. Es fundamental desarrollar instrumentos normativos y procesos de capacitación docente que fortalezcan la coherencia y la calidad de la enseñanza de la EpS, asegurando que los futuros profesionales estén preparados para promover la salud y abordar los determinantes sociales desde una perspectiva integral y transdisciplinaria. Esta integración responde, además, a las demandas contemporáneas y a las recomendaciones internacionales en la formación en salud pública.

Referencias bibliográficas

1. Malani K, Yamron E, Tokareva K, Brewer T, Northrop A, Franklin L, Martin KD. Student challenges and successes in integration of planetary health in medical education: a mixed methods analysis. Front Public Health. [Internet]. 2025 [citado 20 de agosto de 2025]. 24(13):1593332. Disponible en: https://www.frontiersin.org/journals/public-health/articles/10.3389/fpubh.2025.1593332/full

2. Miranda Pérez Y, Perdomo Cáceres AB, Sánchez García ZT. Visión sobre el abordaje de la promoción de salud por profesores y estudiantes de la carrera de enfermería. Rev. cuba. enferm. [Internet]. 2024 [citado 6 de septiembre de 2025];40:e_6415. Disponible en: https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/6415

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

3. Nassar Tobón AC. Educación para la salud: concepto y sus relaciones con la pedagogía crítica, la promoción, la alfabetización y la atención primaria en salud. ICSA [Internet]. 2024 [citado 6 de julio de 2025];12(24):66-72. Disponible en: https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/12291

4. Manterola C, Rivadeneira J, Leal P, Rojas Pincheira C, Altamirano A. Una Sola Salud. Un Enfoque Multisectorial y Transdisciplinario. Int. J. Morphol. [Internet]. 2024 [citado 2025 Sep 06];42(3): 779-786. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022024000300779&lng=es. http://dx.doi.org/10.4067/s0717-95022024000300779.

5. Sierra Ariza SP, Lancheros Bernal AR. Competencias transversales en la formación de los profesionales médicos. Una revisión. Rev. salud. bosque. [Internet]. 2020 [citado 6 de septiembre de 2025];10(2). Disponible en: https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/RSB/article/view/2983

6. Jiménez Jiménez J, Rodríguez Torres ÁF, Aramendi Jáuregui P. La educación para la salud en la universidad: una oportunidad para aprender a vivir de forma sostenible. Retos [Internet]. 2025 [citado 6 de septiembre de 2025];62:215-24. Disponible en: https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/104204

7. Mehta, Shobha H. MD; Shah, Nirav R. MD, MPH. Integrating Public and Population Health Into Medical Education Curricula: Opportunities and Challenges for Reform. Academic Medicine. [Internet]. 2023 [citado 6 de septiembre de 2025]; 98(12):p 1348-1350, Disponible en: https://journals.lww.com/academicmedicine/fulltext/2023/12000/integrating_public_and_population_health_into.9.aspx

8. Bastos PO, Cavalcante ASP, Pereira WMG, de Castro VHS, Ferreira Júnior AR, Guerra PH, da Silva KS, da Silva MRF, Barbosa Filho VC. Health Promoting School Interventions in Latin America: A Systematic Review Protocol on the Dimensions of the RE-AIM Framework. Int J

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

Environ Res Public Health. [Internet]. 2020 [citado 6 de septiembre de 2025]; 17(15):5558. Disponible en: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7432100/

9. Steinert Y, O'Sullivan PS, Irby DM. The Role of Faculty Development in Advancing Change at the Organizational Level. Academic Medicine. [Internet]. 2024 [citado 6 de septiembre de 2025]; 99(7):p 716-723. Disponible en: https://journals.lww.com/academicmedicine/abstract/2024/07000/the_role_of_faculty_development_in_advancing.8.aspx

10. Dinnen HL, Litvitskiy NS, Flaspohler PD. Effective Teacher Professional Development for School-Based Mental Health Promotion: A Review of the Literature. Behav. Sci. [Internet]. 2024 [citado 6 de septiembre de 2025]; 14, 780. Disponible en: https://www.mdpi.com/2076-328X/14/9/780

11. González BE, García BY, Jiménez SL. Interdisciplinariedad y prevención de enfermedades profesionales en el desempeño profesional pedagógico en posgrado. EduMeCentro. [Internet]. 2023 [citado 16 de julio de 2025]; 15(1). Disponible en: https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=121007

12. Ramos I, Benavides Acosta FP, Hernández Tapia LD, Ojeda Insuasty JC, Martínez Guzmán S, Martínez Rivas M. Proyecto cuidado en salud desde la interdisciplinariedad, como un verdadero gesto de amor . Bol. Informativo CEI [Internet]. 15 de octubre de 2024 [citado 6 de septiembre de 2025];11(2):165-7. Disponible en: https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/4225

13. Fuertes Morillo FA, Arias Jiménez ME, García Hevia S, Carnero Sánchez M. Estrategia interdisciplinaria de educación para la salud entre Química y Educación Física en Bachillerato. MQRInvestigar. [Internet]. 2025 [citado 6 de septiembre de 2025];9(2):e567. Disponible en: http://mqrinvestigar.com/2025/index.php/mqr/article/view/567

14. Skinner D, Palme' H, Bode S, Irwin MK. Emerging Frameworks in Health and Education: Conceptual Evolution in Pursuit of School-Based Health. Contin Educ. [Internet]. 2023

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

[citado 6 de septiembre de 2025]; 16;4(1):41-49. Disponible en: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11104353/

15. Arias Posada A, Cárdenas Herrera S. Educación para la salud (EPS) en la formación de los profesionales de odontología en Colombia. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia. [Internet]. 2024 [citado: 2025, septiembre] 62 páginas. Disponible en: https://bibliotecadigital.udea.edu.co/entities/publication/193b9874-bb1a-412b-947c-cda3234f5c81

16. Borges Jorge ZM, Peralta Castellón L, Sánchez Rivas EM, Pérez Rodríguez RE. La Didáctica en la preparación del personal docente: sugerencias del Dr. Juan Virgilio López Palacio. Edumecentro. 2020;12(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000100202

17. Ascencio Cortés MS, Anabalón Anabalón Y, Vega-Román E. ¿Cambio institucional de género en Educación Superior? Resistencias y perspectivas desde una revisión sistemática de la literatura científica. REFU [Internet]. 2025 [citado 6 de septiembre de 2025];27(1):15-30. Disponible en: https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/26525

18. Castro Intriago AC, Vera Solórzano FX, Donoso Palomeque MS, Vélez Cuenca MF. Hacia un currículo transcomplejo en la educación superior en salud: una necesidad para los nuevos tiempos. Reincisol [Internet]. 2025 [citado 6 de septiembre de 2025];4(7):3580-60. Disponible en: http://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/782

19. Hernández Sarmiento JM, Jaramillo Jaramillo LI, Villegas Alzate JD, Álvarez Hernández LF, Roldan Tabares MD, Ruiz Mejía C, Calle Estrada MC, Ospina Jiménez MC, Martínez Sánchez LM. La educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención. Archivos de Medicina (Col) [Internet]. 2020 [citado 6 de septiembre de 2025]; 20(2):490-504. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273863770021

20. Departamento de Educación en Ciencias de la Salud. Procesos de Planificación en Ciencias de la Salud. Desde un currículum eficaz a un curriculum transformador: Teoría y Práctica. Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. [Internet]. 2022 [citado 6 de

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

septiembre de 2025]. Disponible en: https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/196019/Procesos-de-planificacion-curricular.pdf?sequence=1

21. Correa Mosquera D, Pérez Piñón FA. La transversalidad y la transversalidad curricular: una reflexión necesaria. Pedagogía Y Saberes. [Internet]. 2022 [citado 6 de septiembre de 2025]. (57), 39–50. Disponible en: https://doi.org/10.17227/pys.num57-13588

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Diseño del artículo, análisis y discusión de los resultados, conclusiones y revisión final: Roberto Carlos Hernández Marroquín.

Confección de la metodología, datos primarios, revisión final y aprobación de la versión para publicar: Cirelda Carvajal Rodríguez.

Contribución al diseño del artículo, de la metodología, análisis y discusión de los resultados y aprobación de la versión para publicar: Giselda Sanabria Ramos.

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES