

Preparación del claustro para la orientación profesional en la carrera de medicina: aproximación a su estado actual

Preparation of the faculty for career guidance in the medicina course: an approach to its current state

Laritzia María García Mesa ¹<https://orcid.org/0000-0001-8717-3307>

Cirelda A. Carvajal Rodríguez^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-5348-9167>

Enia Rosa Torres Castellano¹ <https://orcid.org/0000-0002-5348-9167>

Rodolfo Ortelio Hernández Valdés¹<https://orcid.org/0000-0002-3670-3213>

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas Salvador Allende. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: cireldac@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La preparación de los docentes para realizar una orientación profesional adecuada constituye un aspecto fundamental de la formación del médico. No todos los docentes poseen una preparación pedagógica que les permita abordar el proceso docente con un enfoque sistémico y holístico que incluya la orientación profesional de sus discípulos como parte de la labor formativa.

Objetivo: Diagnosticar la preparación de los docentes de la carrera de Medicina para la orientación profesional de sus estudiantes en la FCM “Salvador Allende”.

Métodos: Se realizó un estudio exploratorio para diagnosticar el estado de

preparación del claustro de los tres primeros años de la carrera de medicina para la orientación profesional en el curso académico 2023. Se confeccionó y validó una encuesta. Para el análisis de los resultados, se aplicó la estadística descriptiva.

Resultados: Los docentes desconocen los documentos oficiales para la orientación profesional (76,1%); declararon que la orientación profesional sólo se realiza en algunos niveles educacionales (71,7%); la presencia de orientaciones metodológicas en los planes de trabajo metodológicos (80,4 %) respondió no tenerlas previstas; de la posibilidad de que el docente realice orientación profesional en las diferentes situaciones de la práctica médica y si la realizan en la práctica docente (56,5 %) desestimaron esta oportunidad mientras que el 93,5 % de los profesores reconocieron que su ejemplo incide en la orientación profesional de los estudiantes.

Conclusiones: La investigación evidencia la insuficiente preparación del claustro de profesores de la FCM “Salvador Allende” para realizar la orientación profesional de sus educandos, debido al escaso tratamiento de la orientación profesional en los documentos rectores de la educación médica, lo que obstaculiza la sistematicidad, la coherencia y el enfoque holístico que requiere la orientación hacia la profesión como parte de la formación integral del educando.

Palabras clave: orientación profesional; carrera de medicina; preparación de los docentes.

ABSTRACT

Introduction: Preparing teachers to provide proper professional guidance is a key part of medical training. Not all teachers have pedagogical training to approach teaching in a comprehensive, holistic manner that includes guiding their students as part of their education.

Objective: to assess the readiness of Medicine career teachers to provide student guidance at the FCM “Salvador Allende.”

Methods: An exploratory study was conducted to evaluate the preparation of the first three years of the Medicine degree faculty for professional guidance during the 2023 academic year. A survey was developed and validated. Descriptive statistics were used to analyze the results.

Results: Teachers are unaware of the official documents for professional guidance (76.1%); they stated that professional guidance is only carried out at some educational levels (71.7%); the presence of methodological guidelines in the methodological work plans (80.4%) responded that they did not have them planned; regarding the possibility of teachers providing professional guidance in various medical practice situations and whether they carry it out in teaching practice (56.5%), they rejected this opportunity, while 93.5% of teachers acknowledged that their example impacts students' professional orientation.

Conclusions: The research indicates that the teaching staff at FCM "Salvador Allende" is inadequately prepared to provide professional orientation to their students. This is due to the limited coverage of professional orientation in medical education governing documents, which impedes a systematic, coherent, and holistic approach that should promote orientation towards the profession as part of the student's comprehensive training.

Keywords: Professional orientation, medical career, teacher preparation.

Recibido: 21/12/2025

Aprobado: 31/03/2026

Introducción

En Cuba, profesionales de diferentes ramas del saber se han dedicado al estudio de la orientación profesional; ello constituye una muestra de la prioridad que el Estado le brinda a la instrucción y a la educación integral de los

estudiantes. Las inevitables transformaciones económicas que se han sucedido en Cuba en los últimos años, en cierta medida, han incidido en las aspiraciones profesionales de gran parte de los jóvenes.

El estímulo moral y el social, no son los únicos que deciden al momento de buscar una plaza o estudiar una carrera. Esa actitud lleva implícita una absurda descodificación de preceptos y principios éticos, más bien, todo gira alrededor de algunos empleos que reportan ventajas, en todo lo que signifique aporte material en entidades como empresas, organismos y puestos de trabajo que satisfacen necesidades primarias a corto plazo. ⁽¹⁾

La orientación profesional es un proceso de ayuda al estudiante destinado a lograr una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales disponibles en el mundo, eligiendo aquella que mejor se ajuste a sus intereses y objetivos personales. En Cuba, a diferencia de lo ocurrido en otros países, los estudios sobre la problemática de la motivación profesional sí se efectúan en la etapa universitaria y se ha constatado en investigaciones acerca de este tema, la existencia, en algunos estudiantes, de mayor motivación profesional, llamada por Vigotsky intenciones profesionales y cuya existencia presupone un nivel de regulación consciente-volitivo en esta esfera ^(2,3).

Como se ha apuntado anteriormente, la orientación profesional debe realizarse desde las etapas que anteceden al ingreso de los estudiantes en los centros que definirán su futuro profesional; los grupos de Orientación Vocacional y Profesional creados en los centros universitarios para ese encargo, son de vital importancia y han jugado un papel fundamental en la orientación de los estudiantes e incluso en su permanencia en la carrera. ⁽⁴⁾

La orientación profesional es definida como: la relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las

potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación auto determinada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional (González Maura,V.2006).⁽⁵⁾

Se coincide con esta autora cuando considera que un objetivo esencial de la orientación profesional en la Educación Superior es la preparación del joven para una actuación profesional creadora, lo cual se logra mediante un proceso docente-educativo centrado en el estudiante como sujeto de su propia formación profesional. Sostiene, que el trabajo educativo para el desarrollo de intereses profesionales no se aborda solamente a través de actividades extradocentes, sino fundamentalmente, mediante un trabajo pedagógico orientado al desarrollo de conocimientos, habilidades y valores necesarios para el ejercicio de la profesión.

Siguiendo las ideas de Maldonado Rojas et al.⁽⁶⁾, los estudiantes que alcanzan niveles superiores de desarrollo de sus intereses profesionales, muestran una mayor calidad en su actuación profesional, lo que se manifiesta no solo en sus altos rendimientos docentes, sino también, en la calidad de su desempeño profesional evidente en la iniciativa, flexibilidad, persistencia, creatividad y actuación reflexiva en la solución de problemas propios de su profesión.

No todos los docentes universitarios poseen una preparación pedagógica que les permita enfrentar el proceso docente con un enfoque sistémico y holístico que incluya la orientación profesional de sus discípulos como parte de la labor formativa, en aras de consolidar su identidad profesional.

Muestra de las competencias no alcanzadas por los docentes en cuanto a orientación profesional lo son el número considerable de profesionales de la Medicina, graduados en la Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende” (FCM “Salvador Allende”) que no se encuentran ejerciendo la profesión; la existencia de notables índices de repitencia en los primeros años de la carrera, de bajas académicas y voluntarias, lo que influye de manera directa en los

indicadores de eficiencia, y la no presentación de algunos egresados a su ubicación laboral.

Existe una tendencia de los profesores a considerar que la orientación profesional concluye con la elección de la carrera, a tratar este aspecto fuera del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que no siempre esta se trabaja intencionalmente desde el currículo. Tampoco se refleja en los objetivos metodológicos de los colectivos de los diferentes niveles organizativos, por lo que puede afirmarse que la preparación de la estructura de dirección del proceso docente-educativo en cuanto a los elementos teórico-metodológicos relacionados con el trabajo de orientación profesional es insuficiente.

Ante esta situación problemática, resulta pertinente diagnosticar la preparación de los docentes de la carrera de Medicina para la orientación profesional de sus estudiantes en la FCM "Salvador Allende".

Métodos

Se utilizaron los métodos del nivel teórico: análisis documental, sistematización e histórico-lógico, que permitieron contrastar o asumir concepciones de otros autores relacionadas con los sustentos históricos y éticos del concepto de orientación profesional, así como con la preparación de los docentes para realizarla.

La exploración del estado actual de la preparación de los profesores para realizar la orientación profesional de sus educandos, se realizó en una población de 55 integrantes de los colectivos de profesores de los tres primeros años de la carrera de Medicina. Se calculó un tamaño de muestra de 46 docentes utilizando la aplicación Cálculo Amostral (90 % de confianza y 5 % de error). Estos 46 profesores fueron seleccionados al azar teniendo en cuenta la proporción de cada año. La muestra quedó conformada de la siguiente manera: 17 docentes de primer año, 14 de segundo año y 15 del tercer año de la carrera.

Al cuestionario elaborado se le aplicó el alfa de Cronbach, que arrojó un valor positivo de consistencia interna. (Anexo 1). Los datos fueron registrados manualmente y procesados automáticamente en Microsoft Excel 2016. Para el procesamiento de la información se utilizó la estadística descriptiva y los resultados se presentaron en tablas y figuras.

La información recopilada y procesada quedó debidamente protegida en el departamento docente metodológico de la facultad, cumpliendo así con los principios de la ética de las investigaciones educativas.

Resultados

Los resultados de la indagación acerca del conocimiento que poseían los profesores en relación con los documentos oficiales que rigen la orientación profesional de la carrera de Medicina se presentan en la Figura 1.

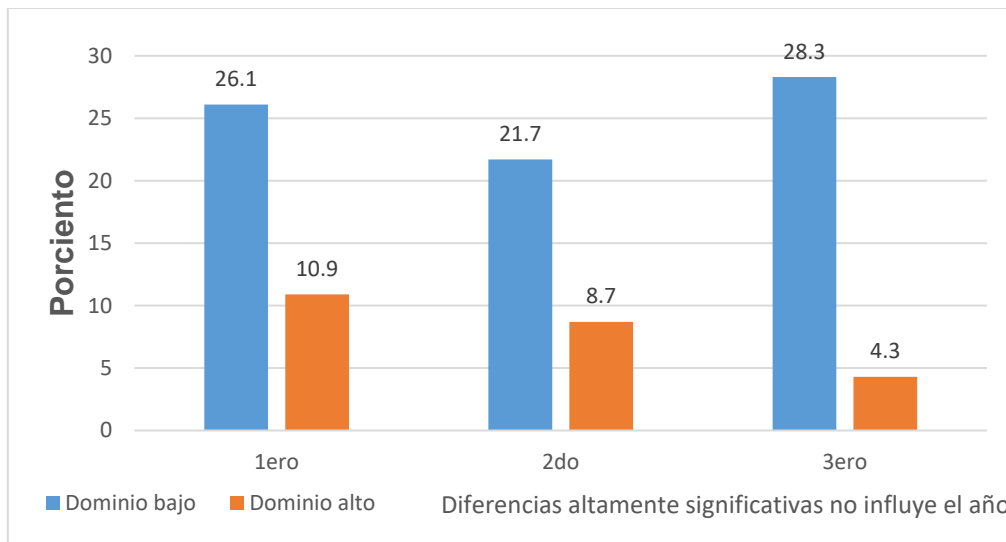


Fig. 1. Dominio por los docentes de los documentos que rigen la orientación profesional.

Se observa que 35 de los profesores encuestados declaran desconocer los documentos oficiales que rigen la orientación profesional (76,1%). Las respuestas se comportaron de manera similar en los tres años encuestados, lo que demuestra que no existe relación entre el año en que imparten y los resultados obtenidos; además, se comprueba una tendencia a un menor dominio de los documentos rectores.

Con respecto a la interrogante de si están reflejadas en el reglamento metodológico vigente acciones dirigidas a la orientación profesional, 19 de los docentes encuestados responden negativamente (41,3 %), mientras que el 58,5 % responde positivamente.

Los profesores encuestados respondieron que la orientación profesional sólo se realiza en algunos niveles educacionales, lo que muestra una tendencia a un bajo nivel de conocimiento sobre este aspecto en el 71,7 %. Cuando se les interrogó acerca de si existe relación entre la formación vocacional y la orientación profesional, el 76,1 % también respondió con la misma tendencia. (Figura 2)

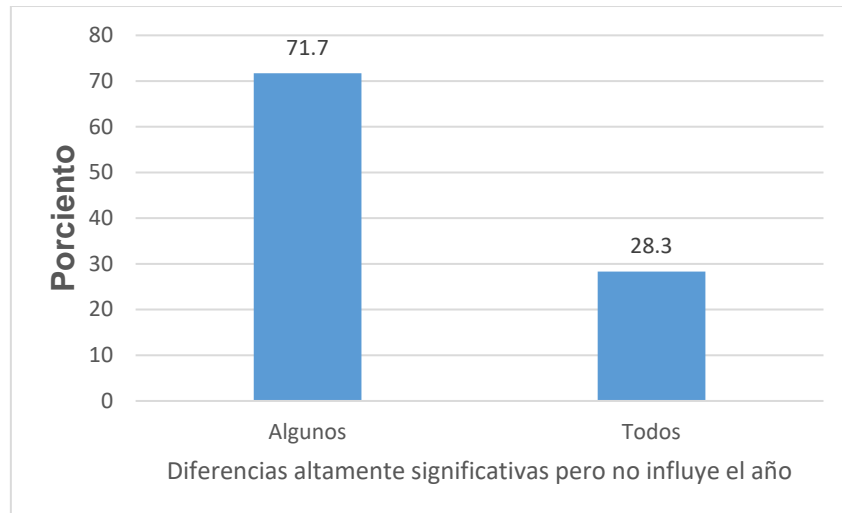


Fig. 2. Niveles de enseñanza en los que los docentes consideran que debe realizarse orientación profesional.

En otro aspecto de la encuesta aplicada, referido a la evaluación de la presencia de orientaciones metodológicas en los planes de trabajo metodológicos correspondientes a los diferentes niveles organizativos del trabajo docente metodológico, 37 de los profesores encuestados responden no tenerlas previstas, se verifica un 80,4 % de respuestas con tendencia a lo negativo, sin apreciarse diferencia entre los años. (Figura 3)

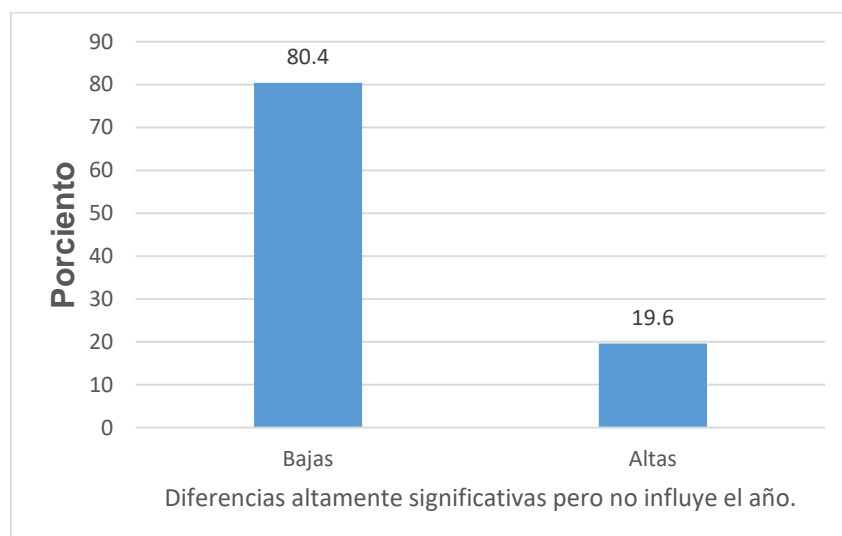


Fig. 3. Cantidad de actividades dirigidas a la orientación profesional que refieren los docentes planificar en los planes de trabajo metodológico

Ante la interrogante sobre la posibilidad de que el docente realice orientación profesional en las diferentes situaciones de la práctica médica y sobre si la realiza en la práctica docente, 26 profesores (56,5 %) desestiman el valor de la educación en el trabajo como oportunidad para orientar profesionalmente. Predominan las respuestas negativas entre los profesores que imparten el tercer año, lo cual resulta particularmente preocupante en este año, en el que el proceso docente-educativo transcurre mayoritariamente en la práctica clínica. (Tabla 1)

Tabla 1. Criterio de los profesores sobre la posibilidad de realizar orientación profesional en las diferentes situaciones de la práctica médica

Años	Negativo 1,2,3		Positivo 4,5		Media
	Cantidad	%	Cantidad	%	
1er	9	19,5	8	17,4	3,06
2do	6	13	8	17,4	3,57
3er	11	23,3	4	8,7	2,93
Total	26	56,5	20	43,5	

Al indagar si la interdisciplinariedad facilita el trabajo de orientación profesional, el 82,6 % reconoce la factibilidad de emplearla para lograr dicho objetivo. El 93,5 % de los encuestados reconocen que el ejemplo del profesional de la salud incide en la orientación profesional de los estudiantes. Sobre si el establecimiento de relaciones empáticas profesor-estudiante influye en la

asimilación de los modos de actuación profesional de estos últimos, el 71,7% responde con tendencia a lo positivo.

Discusión

Para el desarrollo de una buena labor docente-educativa, es fundamental que el claustro tenga conocimientos y dominio de los documentos rectores de los procesos a desarrollar, en particular los relacionados con la orientación profesional. Entre los especialistas cubanos que se han dedicado al estudio de este tema, sobresalen Del Pino Calderón, González Maura y González Rey, entre otros. (5,7)

La universidad médica cuenta con investigadores que han abordado la orientación profesional, como Llerena Companioni, Amechazurra Oliva y Alemán Marichal, lo que evidencia la importancia que se le atribuye a este tema; sin embargo, la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana aún no cuenta con un documento específico que establezca pautas en este sentido. (8,9,10)

Para la orientación profesional, otros centros de la educación superior toman como referente el programa diseñado por González Maura y sus colaboradores. A la vanguardia en esta tarea destaca la Universidad de La Habana, que cuenta con un equipo de profesionales dedicados a la orientación profesional de sus estudiantes.

La encuesta aplicada a los profesores de la FCM “Salvador Allende”, muestra que la mayoría de los docentes desconocen los documentos rectores de la orientación profesional, lo cual se corresponde con la problemática existente. Dicho resultado podría atribuirse al tratamiento insuficiente del tema en las orientaciones relativas a este aspecto de los documentos metodológicos.

Lo expuesto anteriormente confirma que los docentes involucrados en este estudio no poseen conocimientos sobre los documentos que rigen el proceso de orientación profesional. Sin embargo, más del 50 % de los docentes encuestados dominan el reglamento metodológico vigente y las orientaciones que contiene, dirigidas a la formación profesional. Contradictoriamente, se evidencia un pobre accionar en este sentido desde los diferentes niveles organizativos del proceso docente.

En el reglamento metodológico actual, la Resolución 47 del 2022 del Ministerio de Educación Superior, se le concede poco protagonismo a la orientación profesional dentro de la labor educativa y, consecuentemente, deja a merced del currículo oculto un aspecto tan importante para la formación profesional integral del médico al que aspira la universidad cubana.

Según González (2002), la orientación profesional es un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona; comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional, sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional. Sin embargo, se pone de relieve una tendencia de los profesores a considerar que la orientación profesional concluye en la enseñanza media superior y que, una vez en las aulas universitarias, el educando no requiere procesos adicionales que lo motiven y lo consagren a la profesión. ⁽⁵⁾

Maldonado Rojas y sus colaboradores postulan que "...la reafirmación profesional después del ingreso a la carrera se considera necesaria, por lo que es recomendable que los profesores en los primeros niveles, elaboren estrategias que permitan al estudiante una mayor orientación y por consiguiente lograr estudiantes motivados". Sin embargo, no se aprecia que en la FCM "Salvador Allende", exista un sistema organizado y coherente que responda a los postulados antes expuestos. ^(6,11)

Los autores del presente estudio consideran que, desde el trabajo metodológico, deben concebirse actividades que contribuyan específicamente a la reafirmación de la orientación profesional de los estudiantes. Estas actividades pueden estar determinadas en el contenido de los planes y programas de estudio y también planificarse en las actividades extracurriculares. Se hace necesario aprovechar las potencialidades de la malla curricular para lograr la inter- y transdisciplinariedad requerida para desarrollar una orientación profesional incluida en el proceso formativo.⁽¹²⁾

De los profesores encuestados, más del 80 % declara, en sus respuestas, carencia de actividades dirigidas a la orientación profesional en sus planes de trabajo metodológicos, lo que justifica el insuficiente accionar de los docentes en ese sentido.

El Plan de estudios “E” vigente de la carrera de Medicina está diseñado para que prevalezca el aprendizaje desarrollador, con una participación amplia y activa del estudiante en su formación y una elevada carga de Educación en el Trabajo. Al respecto, Pérez Martín plantea que el Modelo del Profesional para esta carrera está concebido con un perfil amplio y respeta los aspectos relacionados con la evaluación que exige el modelo de formación de este plan, lo que permite proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para cumplir con sus tres perfiles: el ético-humanista, el profesional y el ocupacional, según reconoce este modelo.⁽¹³⁾

El plan de estudios “E” declara, además, la educación en el trabajo como principio rector del proceso docente-educativo, una forma organizativa de la enseñanza que permite asimilar los modos de actuación profesional en los escenarios reales en los que el estudiante desempeñará su futura labor como

médico. Lo anterior constituye una oportunidad invaluable para que los docentes desarrollen orientación hacia la profesión en cada una de las situaciones que se deriven de la práctica médica.

En esta investigación, más del 50 % de los profesores encuestados declaran que no aprovechan las situaciones de la práctica médica para realizar la labor de orientación profesional de sus educandos, lo que pone de manifiesto la insuficiente preparación del claustro para llevar a cabo este proceso y la falta de sistematicidad en la puesta en práctica de las bases conceptuales del plan de estudios “E” vigente.

El proceso de orientación profesional se despliega desde la asignatura, la disciplina, los departamentos y el año académico, sustentado por el colectivo de año como su mayor fortaleza, si se tiene en cuenta que en él se pueden diseñar estrategias docentes integradoras, sobre la base de la inter- y transdisciplinariedad, que motiven a los estudiantes hacia la profesión. ⁽¹⁴⁾ De la manera antes expresada, lo conciben más del 80 % de los docentes encuestados.

En las respuestas ofrecidas por los encuestados sobresale que el 93,5 % reconoce que el ejemplo del profesional de la salud incide en la orientación profesional de los estudiantes, de ello se infiere que los docentes se autorreconocen responsables de educar y orientar profesionalmente con su ejemplo y prestigio profesional.

La investigación evidencia la insuficiente preparación del claustro de profesores de la FCM “Salvador Allende” para realizar la orientación profesional de sus educandos a partir del escaso tratamiento de la orientación profesional en los documentos rectores de la educación médica y en consecuencia en los

documentos metodológicos de los diferentes niveles organizativos del proceso docente educativo, lo que obstaculiza la sistematicidad, coherencia y enfoque holístico que requiere la orientación hacia la profesión como parte de la formación integral del educando.

A pesar de las insuficiencias puestas de relieve por la investigación, es pertinente resaltar el reconocimiento de los profesores como máximos responsables de la orientación profesional de sus educandos, a partir de su ejemplaridad y prestigio profesional.

Referencias bibliográficas

1. García Mesa L M, Innovación educativa en la orientación profesional de la carrera de medicina. Un enfoque gerontológico. En: Primera Jornada Nacional Virtual [Internet]. 2021 [citado 8 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://gerathabana2021.sld.cu/index.php/gerathabana/2021/paper/view/52>
2. Erazo Guerra XF, Rosero Morales E del R, Erazo Guerra XF, Rosero Morales E del R. Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. junio de 2021;5(18):591-606.
3. Almeyda Vázquez, A. Programa de orientación profesional para la elección profesional responsable. Repositorio Institucional de la Universidad de La Habana; Facultad de Psicología. (2016). <https://accesoabierto.uh.cu/s/scriptorium/item/2138888>
4. Cabreja Villalón A. El trabajo de Orientación Profesional y Formación Vocacional hacia las carreras pedagógicas a través de la asignatura de Historia de Cuba. EduSol. 2009;9(28):19-28.
5. González Maura V. El servicio de orientación vocacional-profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la elección y

desarrollo profesional responsable del estudiante. *Pedagogía Universitaria*. 1 de octubre de 2001;6(4):49-62.

6. Maldonado Rojas M. Vásquez Rojas M. Experiencia de desarrollo de un proyecto de aprendizaje colaborativo como estrategia formativa. *Educación Médica Superior*. marzo de 2008;22(1):0-0.

7. González Rey F. *La motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Científico-Técnica; 2010.

8. Llerena Companioni O. Una mirada a la orientación profesional desde el enfoque histórico-cultural en la educación superior actual. En: *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, diciembre 201. Disponible en:

<https://www.eumed.net/rev/cccss/16/olc.html>

9. Amechazurra Oliva MA, Santana Hernández M, Álvarez Dueñas O. Orientación profesional de los estudiantes: un reto para los docentes de las ciencias médicas. *Edumecentro*. junio de 2017;9(2):179-98.

10. Alemán Marichal BJ, Acosta Morales H. El desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes de Medicina: rol de los docentes. *Amauta*. 2020;18(35):25-38.

11. Núñez Álvarez I, Acosta Iglesias A, Núñez Álvarez I, Acosta Iglesias A. La reafirmación profesional en la especialidad Informática de la Educación Técnica y Profesional: proyecto educativo. *Mendive Revista de Educación*. junio de 2020;18(2):206-18.

12. Añorga-Morales J. *La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano*. Varona [Internet]. 2019; 58:19-31. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf>

13. Martín YP, Romero MB, Aguilera YTN. Contribución de la Universidad Médica a la formación profesional del estudiante de Medicina. *Medicina e Investigación Universidad Autónoma del Estado de México*. 17 de junio de 2022;10(1):69-76.

14. SITEAL [Internet]. Decreto 364/2020. De la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada. [citado 9 de diciembre de 2024]. Disponible en:

<https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3316/decreto-3642020-formacion-desarrollo-fuerza-trabajo-calificada>

Conflicto de intereses

No se declara ningún conflicto de intereses.

Fuentes de financiación

No se recibió financiación.

Contribución de autoría

Conceptualización: Laritza María García Mesa

Curación de datos: Rodolfo Ortelio Hernández Valdés

Análisis formal: Laritza María García Mesa, Rodolfo Ortelio Hernández Valdés, Enia Rosa Torres Castellano.

Investigación: Laritza María García Mesa, Cirelda Carvajal Rodríguez

Metodología: Rodolfo Ortelio Hernández Valdés

Administración del proyecto: Cirelda Carvajal Rodríguez

Supervisión: Cirelda Carvajal Rodríguez

Redacción –borrador original: Laritza María García Mesa

Redacción–revisión y edición: Enia Rosa Torres Castellano

Anexo 1

Encuesta a profesores

Estimado profesor, con vistas al perfeccionamiento del trabajo metodológico encaminado a elevar la calidad en la formación de nuestros futuros egresados,

solicitamos su contribución al responder la presente encuesta. Gracias anticipadamente.

1- ¿Conoce usted los documentos oficiales que rigen la labor de orientación profesional en la carrera de Medicina?

- 1.No_____
- 2.Poco_____
- 3.Regular_____
- 4.Mucho_____
- 5.Todos_____

2- En qué grado UD. conoce que la orientación profesional está contemplada en el reglamento metodológico vigente

- 1.No sé_____
- 2.Muy poco_____
- 3.Poco_____
- 4.Algo_____
- 5.Todo_____

3- ¿Están previstas actividades de dirigidas a la labor de orientación profesional en su plan de trabajo metodológico?

- 1.Ninguna_____
- 2.Pocas_____
- 3.Moderadamente_____
- 4.Mucha_____

4.Señale en una escala del 1 al 10 la necesidad de un trabajo de orientación profesional eficiente en los diferentes años académicos

- 1. 1er año_____2do año_____ 3er año_____4to año_____ 5to año_____ 6to año_____

5-La orientación profesional para la carrera de Medicina se realiza en los niveles de enseñanza:

- 1.Ninguno_____ 2. Alguno_____3. Todos_____

6- ¿Metodológicamente considera usted que existe relación entre Formación vocacional y orientación profesional?

1. Nunca_____

2. A veces_____

3. Casi siempre_____

3. Siempre_____

9- ¿Es posible realizar y trabajo de orientación profesional en cada situación de la práctica médica?

1. Nunca_____

2. A veces_____

3. Casi siempre_____

3. Siempre_____

10- ¿La interdisciplinariedad en el proceso docente facilita la labor de orientación profesional?

1. Nunca_____

2. A veces_____

3. Casi siempre_____

3. Siempre_____

11- ¿EL ejemplo del profesional de la salud incide en el trabajo de orientación profesional de los estudiantes?

1. No ____

2. Poco_____

3. Regular_____

4. Mucho_____

5. En alto grado_____

12- ¿Considera que la relación empática con sus estudiantes influye en la asimilación de los modos de actuación profesional de éstos?

1. Bajo_____

2. Medio_____

3.Alto__