

Artículo original

Experiencias desde las Ciencias Básicas Biomédicas para el abordaje formativo del enfoque de Una Salud

Experiences from Basic Biomedical Sciences for the educational approach to One Health approach

Bárbara María Martínez Hiriart^{1*} <https://orcid.org/0009-0006-9642-2532>

Marjories Mirabal Nápoles² <https://orcid.org/0000-0001-5081-588x>

Roeris González Sivilla³ <https://orcid.org/0000-0002-9877-2070>

Rosario María Acosta Fernández⁴ <https://orcid.org/0009-0005-9646-0312>

José Luis Cadenas Freixas¹ <https://orcid.org/0000-0003-1351-8821>

Rolando Rodríguez Puga⁵ <https://orcid.org/0000-0003-3374-374X>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Consejo Provincial de Sociedades Científicas de la Salud. Camagüey, Cuba.

²Consejo Nacional de Sociedades Científicas de la Salud. La Habana, Cuba.

³Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte y Loynaz". Camagüey, Cuba.

⁴Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas. Camagüey, Cuba.

⁵Hospital Pediátrico de Camagüey. Camagüey, Cuba.

*Autor para la correspondencia: babymartinezh73@gmail.com

Resumen

Introducción: El enfoque de “Una Salud” abre una nueva perspectiva para mejorar los resultados en la promoción de la Salud Pública. Se fundamenta en la

integración de conocimientos para el análisis y resolución de problemas, de manera que debe ser abordado desde la formación académica en los estudiantes de medicina.

Objetivo: Exponer experiencias desde las Ciencias Básicas Biomédicas para el abordaje formativo del enfoque de Una Salud.

Métodos: A qualitative study was conducted at the University of Medical Sciences of Camagüey from January to December 2025. From a population of 440 students, a purposive sample of 303 was selected. Theoretical methods such as analytical-synthetic and inductive-deductive reasoning were employed, while direct observation was used to gather information on the activities carried out. The variables studied included the origin of the "One Health" Multidisciplinary Chair and the main results of its implementation within the training process of Basic Biomedical Sciences.

Resultados: A partir del proyecto de maestría en Ciencias Básicas Biomédicas se creó la Cátedra Multidisciplinaria "Una Salud". En este marco se realizaron talleres, conferencias y actividades prácticas integrales, lo que permitió desarrollar un enfoque holístico y transdisciplinario. En la socialización de experiencias participaron estudiantes y docentes, y se sensibilizó a los profesionales sobre la necesidad de esta estrategia formativa.

Conclusiones: Estas experiencias resaltan la importancia del enfoque holístico de "Una Salud" en el proceso formativo del estudiante de medicina, al aportar herramientas útiles para su desempeño profesional futuro.

Palabras clave: Ciencias Básicas Biomédicas; estudiantes de medicina; socialización; Una Salud.

Abstract

Introduction: The One Health approach opens a new perspective for improving outcomes in public health promotion. It is based on the integration of knowledge for problem analysis and resolution and, therefore, should be addressed in the academic training of medical students.

Objective: To present experiences from the Basic Biomedical Sciences regarding the educational approach to One Health.

Methods: A qualitative study was conducted at the University of Medical Sciences of Camagüey from January to December 2025. From a population of 440 students, a purposive sample of 303 was selected. Theoretical methods such as analytical-synthetic and inductive-deductive reasoning were used, while empirical methods included observation and document analysis. The variables studied included the origin of the One Health Multidisciplinary Chair and the main results of its implementation within the Basic Biomedical Sciences curriculum.

Results: The "One Health" Multidisciplinary Chair was created as a starting point for the Master's project in Basic Biomedical Sciences. Within this framework, workshops, conferences, and comprehensive practical activities were conducted, fostering a holistic and transdisciplinary approach. Students and faculty shared experiences and raised awareness among professionals about the need for this educational strategy.

Conclusions: These experiences highlight the importance of the "One Health" holistic approach in the training process of medical students, providing them with useful tools for their future professional practice.

Palabras clave: Keywords: Basic Biomedical Sciences; medical students; socialization; One Health.

Recibido:

Aprobado:

Introducción

El concepto de “Una Salud” (US) es una estrategia global para la prevención y el manejo de los riesgos en la interfaz hombre-animal, en la que la cooperación es clave para la predicción, la prevención y la respuesta ante los problemas de salud a nivel mundial.⁽¹⁾ En este sentido, el enfoque de “Una Salud” abre una nueva perspectiva para mejorar los resultados en la promoción de la salud pública. Se trata de una estrategia basada en la integración de conocimientos que incluye disciplinas como las ciencias ambientales, las económicas e incluso las ciencias políticas, entre otras.⁽²⁾

En el 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS), planteó que “Una Salud” constituye un enfoque concebido para diseñar y aplicar programas, políticas, leyes e investigaciones. Además, enfatizó que, en este marco, múltiples sectores se comunican y colaboran para lograr mejores indicadores de salud.⁽³⁾ De este modo se pretenden establecer mecanismos eficaces de colaboración entre la salud pública, la sanidad animal, la producción agropecuaria y el medioambiente, de manera que se considera una prioridad para la Región de las Américas.⁽⁴⁾

En Cuba, la Resolución 57/2022 del Ministerio de Economía y Planificación, estipula el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social para 2030. En esta resolución se incluye el proyecto gubernamental “Una Salud”, que responde a la estrategia sanitaria para el desarrollo sostenible. Una vez aprobado por el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, fue incluido en el Macroprograma de Ciencia, Tecnología e Innovación. Su objetivo consiste en trabajar mediante un enfoque

interdisciplinario y multisectorial la necesidad del enfrentamiento a los problemas sanitarios de responsabilidad común.⁽⁵⁾

En 2015, Cuba inició acciones concretas para adoptar el enfoque de “Una Salud”, al socializar los principales resultados en talleres y eventos nacionales e internacionales. A pesar de la implementación de proyectos de investigación y acuerdos entre organismos, organizaciones académicas y sociedades científicas, aún existen insuficiencias para afrontar de manera más efectiva las amenazas globales a la salud, demostradas durante el enfrentamiento de la COVID-19.⁽⁶⁾

Con respecto a la educación médica, tanto en el pregrado como en el posgrado, el tema reviste especial importancia, dada la necesidad de contemplar en los planes de estudio una visión integral de la salud, que integre los componentes de la salud humana, animal y de los ecosistemas. Al respecto, el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), a través de la Dirección General de Docencia Médica, propuso perfeccionar la formación, superación y capacitación de los recursos humanos en las carreras y otras figuras académicas afines a la estrategia “Una Salud” como forma de dar respuesta a este proyecto gubernamental.^(7,8)

A partir del curso académico 2024-2025, se orientaron y ejecutaron varias acciones en respuesta a indicaciones precisas. El cambio en el paradigma tradicional hacia “Una Salud” debe comenzar desde la formación académica de los estudiantes de medicina, ya que se encuentran inmersos en la educación en el trabajo en las áreas de salud y aplican el conocimiento recibido en las Ciencias Básicas Biomédicas (CBB).⁽⁹⁾

Los autores del presente estudio estiman pertinente que en las etapas iniciales de la formación de los estudiantes de medicina se deben brindar las herramientas, principios y prácticas, que permitan equilibrar y optimizar de manera sostenible la salud de las personas en armonía con el ecosistema. Del mismo modo, consideran

que este enfoque enfrenta desafíos como formar profesionales de la salud capacitados para abordar los principales problemas de salud de manera holística, fortalecer el trabajo intersectorial, asegurar el financiamiento, incluir factores ambientales en la evaluación de riesgos y en los indicadores para medir la implementación efectiva del nuevo paradigma.

Las evidencias señalan la necesidad de incorporar el enfoque de “Una Salud” en la formación de pregrado para responder eficazmente a los desafíos médicos actuales. Desde esta perspectiva, constituye una fortaleza, la inserción de los estudiantes de medicina desde los años iniciales en la educación en el trabajo en las áreas de salud. En estos escenarios, reciben las asignaturas que forman parte de la Medicina General como parte de la Disciplina Principal Integradora (DPI), la cual se fundamenta en el análisis integral del ser humano como ser social y de su entorno familiar y comunitario.

En este sentido, los conceptos de prevención y promoción de la salud se fundamentan en tres grandes componentes: un modelo teórico sólido, el tener un contenido definido y repetible, y el lograr una eficacia conocida y relevante. Sin ellas, la educación sanitaria y la promoción de salud se convierten fácilmente en un discurso vacío. Este planteamiento refuerza el hecho de que, en la formación de los profesionales de la salud y la posterior actuación, se debe favorecer la visión de la salud y el bienestar frente a la enfermedad, sin desatender las afectaciones que esta última ocasiona al hombre en su integridad física, síquica y social.⁽¹⁰⁾

Lo expuesto anteriormente justifica la necesidad de exponer experiencias desde las Ciencias Básicas Biomédicas para el abordaje formativo del enfoque de Una Salud.

Métodos

Se realizó un estudio cualitativo en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey entre enero y diciembre de 2025. De un universo de 440 estudiantes y 86 profesores, se seleccionó una muestra intencional de 303 estudiantes y 19 profesores, respectivamente. Del mismo modo se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de elegibilidad:

Criterios de inclusión:

- ❖ Estudiantes de primer y segundo año de la carrera de Medicina y profesores de las Ciencias Básicas Biomédicas vinculados a la Cátedra Multidisciplinaria "Una Salud" de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Criterios de exclusión:

- ❖ Estudiantes y profesores que se retiraron del proceso docente o de la cátedra por diversas causas (voluntarias, enfermedad, problemas familiares, licencia, entre otras).

Desde el punto de vista teórico, se consultaron 112 artículos, de los cuales 25 cumplieron los criterios de selección. En su mayoría consistieron en documentos publicados en los últimos cinco años, procedentes de Scopus, Web of Science, SciELO, DOAJ, Redalyc y Latindex, tanto en español como en inglés.

Los métodos teóricos empleados fueron:

Analítico-sintético: posibilitó la revisión de la bibliografía especializada que sustenta los presupuestos teóricos relativos al enfoque de "Una Salud" y su abordaje desde la formación médica, en particular desde las CBB.

Inductivo-deductivo: resultó de gran valor para el procesamiento de la información empírica obtenida durante las etapas exploratoria y de análisis. Además, facilitó la formulación de inferencias y generalizaciones.

Por otra parte, la observación se utilizó como técnica directa para recopilar información en cada una de las actividades realizadas en el marco de la cátedra.

Asimismo, permitió examinar los registros gráficos y visuales que contienen los resultados.

La investigación fue presentada y aprobada en sesión ordinaria del Consejo Científico de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, así como por el Comité de Ética de la Investigación. Como elemento necesario, se garantizó la privacidad de la información, de modo que solo fue utilizada por los investigadores. Del mismo modo se consideraron los principios bioéticos contenidos en la Declaración de Helsinki.⁽¹¹⁾

Resultados

El Proyecto de maestría en Ciencias Básicas Biomédicas titulado: "Estrategia formativa desde las Ciencias Básicas Biomédicas con enfoque de "Una Salud" fue aprobado en el Consejo Científico de la Facultad de Ciencias Médicas adscrita a la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Según consta en el acuerdo 34/2024, el referido proyecto se encauza en abordar, desde los aspectos formativos, la estrategia planteada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y seguida por la Dirección General de Docencia Médica, la cual se propone perfeccionar la formación, superación y capacitación de los recursos humanos como forma de dar respuesta a este proyecto gubernamental.

Para darle salida a los resultados propuestos en la estrategia, se constituyó la Cátedra Multidisciplinaria "Una Salud" aprobada el 9 de octubre de 2024 con Resolución rectoral 639 del propio año. En su conformación, fueron incluidos, por decisión propia, los profesores miembros del proyecto y de las Ciencias Básicas Biomédicas (CBB). Del mismo modo, la integraron profesores de otras facultades, así como estudiantes del primer y segundo año de la carrera de Medicina.

Como parte del enfoque multidisciplinario, desde el inicio se establecieron relaciones de cooperación y colaboración con organismos e instituciones del territorio. Entre ellas se incluyen el Centro de Estudios de Gestión Ambiental y las carreras de Licenciatura en Educación, especialidad Biología, Medicina Veterinaria y Ciencias Agronómicas de la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz".

Además, participan como aliados estratégicos el Centro de Ingeniería Ambiental, la Delegación Provincial de la Agricultura, la Delegación Territorial del CITMA, entre otros. Estas alianzas constituyen espacios de aprendizaje y permiten el intercambio entre las diferentes áreas del conocimiento para contribuir, desde la academia, a la formación de profesionales con una visión holística de "Una Salud". La cátedra ha propiciado el desarrollo de redes profesionales interdisciplinarias que benefician tanto a estudiantes como a profesores. En este sentido, el conocimiento adquirido sobre la integración de la salud humana, ambiental y animal contribuye a identificar los factores medioambientales que propician el desarrollo de enfermedades emergentes y reemergentes, como principal factor para la aparición de nuevas pandemias.

Se han desarrollado diversos talleres provinciales con enfoque transdisciplinario, al igual que varias conferencias y eventos científicos para abordar desde la intersectorialidad, lo multifactorial y transdisciplinar del paradigma de "Una Salud". Entre los temas abordados se encuentran: "La vida como sistema complejo", "Algunos retos para el siglo XXI", "Autopoyesis y salud de los ecosistemas", "De Asclepio a Gaiga", "Resistencia Antimicrobiana desde las Ciencias Básicas Biomédicas (CBB) a la práctica clínica en la era pos-Covid-19", "Martí y el medio ambiente", además de "Manifestaciones neurológicas del chikungunya".

La impartición de estos temas de manera general permite una aproximación holística al enfoque de "Una Salud" y a los métodos para concretarlo en la práctica. A tal efecto, los contenidos iniciales contribuyeron a fundamentar esta visión integral mediante el análisis de las interrelaciones del hombre, como sistema complejo, con el resto de los componentes del ecosistema, a partir de las principales cualidades que lo distinguen. Entre ellas se encuentran la objetividad, la espontaneidad, la autonomía, la interrelación entre las partes, la relación con el entorno, entre otras, lo que permite una mejor interpretación y preparación de los docentes de las CBB para el tratamiento pedagógico de este enfoque con los estudiantes.

Por ejemplo, el taller sobre la contención de la resistencia antimicrobiana (RAM), uno de los pilares fundamentales del paradigma de "Una Salud", fue desarrollado por profesores del Laboratorio Provincial de Microbiología Médica. El objetivo principal consistió en proporcionar a los estudiantes y profesores de la CBB el conocimiento microbiológico necesario para comprender la relación entre el hombre y el ambiente. De este modo, se pretende que los participantes actúen como promotores de la salud tanto en las propias instituciones sanitarias como en la comunidad.

Al respecto, la necesidad del estudio de las barreras microscópicas del organismo, resalta la importancia de la contención del fenómeno de la RAM, como el primer paso para la prevención de las infecciones y el logro del equilibrio dinámico. Asimismo, la disrupción y las rutas anatómicas de acceso para la diseminación de las infecciones establecen el vínculo entre la microbiología y asignaturas como Farmacología, Histología, Anatomía Humana, Fisiología Normal y Patológica y Genética Clínica. La colaboración transversal y coordinada entre los sectores de la

salud humana, la salud animal y el medio ambiente es de suma importancia en la formación del estudiante de medicina en las CBB.

Se especificaron los mecanismos de la RAM y las técnicas para su determinación en microorganismos gramnegativos. Al mismo tiempo se precisaron los mecanismos que la originan y las técnicas de detección en microorganismos grampositivos.

Además, se realizaron actividades prácticas de promoción y prevención en diferentes áreas de la salud que contribuyen a la visión de una salud integral. La participación de estudiantes y docentes de las CBB en actividades realizadas en hogares maternos del Área de Salud "Previsora" y en comunidades como Altagracia, del municipio Camagüey, permitieron desarrollar acciones de promoción y educación para la salud en aras de contribuir a modificación de estilos y modos de vida saludables mediante el enfoque de "Una Salud".

Del mismo modo, las prácticas formativas desde este enfoque han permitido la socialización de las experiencias de las CBB para su contextualización en otras especialidades médicas. Al respecto, se ha participado en varios eventos científicos para sensibilizar a directivos, profesionales y estudiantes sobre la importancia de abordar esta temática.

Por ejemplo, en el "V Taller Provincial de Psicología de la Salud 2025" se impartió una conferencia titulada: "Acercamiento a la Psicología ambiental desde el enfoque de "Una Salud"". En la misma se instruyó e instó a los psicólogos, a dar tratamiento a este enfoque, a partir de explorar las relaciones entre el bienestar humano, el comportamiento hacia el medio ambiente y la salud de los ecosistemas, desde las diferentes posiciones para establecer acciones estratégicas multifactoriales y transdisciplinarias.

Asimismo, el "Taller de gestión de la reducción de riesgos de desastres", realizado en la sede del Gobierno Provincial de Camagüey, permitió la inclusión de la cátedra en el Grupo de Trabajo para la Reducción de Riesgos de Desastres del Consejo Provincial de la Defensa Civil. En este marco se presentaron los resultados de la Cátedra Multidisciplinaria "Una Salud", perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

De igual forma, los miembros del proyecto identificaron los contenidos biomédicos que permiten aplicar el enfoque de "Una Salud" durante el proceso formativo del estudiante de medicina. Para ello, se analizaron aspectos fundamentales desde el colectivo pedagógico con la intención de abordar este enfoque en las asignaturas "Célula, tejidos y sistema tegumentario" y "Sistema nervioso, endocrino y reproductor". Esto permitió contrastar los resultados a partir del contenido biomédico expuesto por los estudiantes en los seminarios, clases prácticas, clases talleres y en el examen escrito.

Al mismo tiempo, las actividades integradas para fomentar el enfoque de "Una Salud" se han extendido a las asignaturas del segundo año de la carrera de Medicina, desde el colectivo pedagógico de la asignatura "Sistema cardiovascular, respiratorio, digestivo y renal", en conjunto con los contenidos de "Prevención de Salud", como parte de la Disciplina Principal Integradora. Algunas de estas actividades tributan también al proyecto extensionista "Creciendo con salud" que posibilita la aplicación de los contenidos biomédicos en función de lograr sinergia entre la salud humana, la ambiental y la estabilidad de los ecosistemas desde la educación en el trabajo y en las diferentes formas de organización de la enseñanza. Se han diseñado e implementado aplicaciones digitales elaboradas por los docentes del proyecto sobre diferentes temas de la disciplina "Bases Biológicas de la Medicina". Entre ellas se encuentran el entrenador "Modelos Celulares",

"Aplicación didáctica digital sobre modelos celulares", "Prueba en forma de cuestionario para evaluar membranas celulares" y el "Entrenador sobre las características microscópicas del sistema renal".

Por otra parte, se han realizado varias revisiones bibliográficas sobre las lesiones de piel más frecuentes en pacientes pediátricos, así como referente a las lesiones precursoras del cáncer cérvico uterino y su relación con los factores medioambientales. Ambas se presentaron en la Jornada Científica Estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas y en la XX Jornada Científica Provincial de Obstetricia y Ginecología de Camagüey. También se han desarrollado cursos optativos sobre las lesiones premalignas y malignas del cérvix y las enfermedades de transmisión sexual con enfoque de "Una Salud".

Los temas abordados en los cursos optativos permiten reforzar los conocimientos adquiridos en la asignatura "Sistema nervioso, endocrino y reproductor", relacionándolos con la disciplina rectora, Medicina General, y con los modos de actuación del futuro profesional. Además, permite su inserción en la promoción, prevención, diagnóstico y tratamiento de problemáticas actuales de salud, como el cáncer cérvico-uterino. Del mismo modo, les permite actuar sobre la población para modificar factores medioambientales que influyen en la aparición de esta entidad nosológica y promover cambios en los estilos de vida mediante el enfoque "Una Salud".

Las prácticas formativas fueron socializadas en diferentes eventos de alcance provincial, nacional e internacional, como el "Primer Taller Virtual Internacional de socialización de resultados científicos - Genera Innova 2024", la Convención TecnoSalud 2024 y el Taller nacional de Medicina Regenerativa y Bioproductos. Además, se participó en el I Congreso Nacional de Ciencias Básicas Biomédicas. Habana 2024, en el Segundo Taller Internacional virtual de socialización de

resultados científicos —Genera Innova 2025—, en la I Jornada Provincial de Una Salud, en la V Convención Internacional de Salud, en Cuba Salud 2025, y en la II Jornada Provincial y el II Taller de residentes de las Ciencias Básicas Biomédicas, entre otros.

Los trabajos socializados, en general, versan sobre el impacto ambiental en la salud, las zoonosis y las enfermedades emergentes y reemergentes, con un vínculo básico-clínico y epidemiológico. De este modo, se fomenta una visión holística que facilita la interrelación entre las distintas disciplinas e influye positivamente en los modos de actuación profesionales.

Discusión

Las cátedras multidisciplinarias de acuerdo con lo planteado por Rivero y Hernández,⁽¹²⁾ propician el desarrollo de redes profesionales interdisciplinarias que benefician tanto a estudiantes como a profesores. El conocimiento adquirido sobre la integración de la salud humana, ambiental y animal ha permitido identificar los factores medioambientales que propician el desarrollo de enfermedades emergentes y reemergentes, como principales factores de riesgo para la aparición de nuevas pandemias.

En este sentido, y como resultado del análisis realizado, amparado por las orientaciones ministeriales, surgió la necesidad de crear cátedras multidisciplinarias con el enfoque de "Una Salud" en las universidades de ciencias médicas, con el objetivo de capacitar a estudiantes y profesores sobre el tema. Además, las experiencias educativas desde esta perspectiva han permitido la socialización de resultados en las CBB para su abordaje por parte de otras especialidades.

De este modo, se constituye la primera Cátedra Multidisciplinaria “Una Salud” en Cuba, en la Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”, de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Su objetivo consiste en estimular la investigación y el estudio sobre el tema, así como la promoción de acciones en las que participen estudiantes y profesores.⁽¹²⁾

Para dar respuesta a las orientaciones ministeriales, en la Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Cuello” de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, también se creó la Cátedra Transdisciplinaria “Una Sola Salud”. Esta tiene el propósito de fomentar la coordinación y la colaboración entre los diferentes sectores de la sociedad para crear alianzas de trabajo que integren la salud humana, animal y ambiental. De este modo contribuye a mejorar la preparación de los estudiantes y profesores para enfrentar los retos actuales y futuros en términos de salud.⁽¹³⁾

Además, existen otras experiencias, como la llevada a cabo por la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, en la creación e implementación de la Cátedra “Una Sola Salud” para fomentar la labor científica de estudiantes y docentes, integrando la salud humana, animal y ambiental. Mediante la colaboración intersectorial, se llevan a cabo acciones en las comunidades para enfrentar problemas sanitarios y ambientales. Se trata de un enfoque que busca capacitar a estudiantes y profesores para la prevención y promoción de salud, alineado con los objetivos del MINSAP. La cátedra prevé presentar resultados en el evento EcoSalud 2026.⁽¹⁴⁾

En igual medida, la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, inauguró la Cátedra Honorífica “Una Salud”, nombrada en honor al profesor Felipe Aragón Rojas. Su misión es investigar y resolver problemas sanitarios locales, apoyando a las instituciones médicas mediante el abordaje holístico de la salud.⁽¹⁵⁾

Con respecto al estudio de la temática, Zunino ⁽²⁾ plantea que este abre desafíos en torno a los planes concretos que deben enfrentar los países, las regiones y la escala global. Se deberá procurar que las acciones concretas beneficien a las comunidades más vulnerables y postergadas a nivel mundial, en consonancia con las declaraciones e intenciones ya asumidas por organismos multinacionales. En este sentido, los autores consideran pertinente señalar que desde la Universidad Médica de Camagüey se realizan acciones formativas específicas que contribuyen a este enfoque, en aras de lograr la sostenibilidad del quehacer de estudiantes y docentes para alcanzar una salud integral en equilibrio con el entorno.

Autores como Villamil,⁽¹⁶⁾ Véliz y Dörner,⁽¹⁷⁾ Véliz y otros,⁽¹⁸⁾ y Barrabí y otros⁽¹⁹⁾ consideran que las tendencias actuales en el ámbito de la salubridad y las principales directrices para ampliar la “Salud para todos” tienen que ser más y mejor analizadas. Deben estar en correspondencia con la globalización y con la interfaz entre todas las formas de vida, para lograr una adecuada concertación de esfuerzos y satisfacer los “objetivos del milenio”.

Un análisis realizado por Vidal y otros,⁽⁷⁾ plantea que el tema tratado y el enfoque en la esfera de la Educación Médica Superior cobra gran importancia en la actualidad, donde la salud humana y animal accionan en un ecosistema complicado por el incremento del cambio global, el aumento de la población, la situación económica mundial, entre otros factores. Por ello, se hace necesaria la investigación y revisión de las estrategias tradicionales y, sobre todo, la actualización de los planes de estudio de las ciencias médicas y otras carreras afines que intervienen en los procesos de salud.

Precisamente, la fundamentación del Plan de estudios vigente de la carrera de Medicina se sustenta, entre otros aspectos, en las contribuciones de las ciencias biomédicas a la comprensión del conocimiento científico. De igual manera,

considera conceptos y métodos necesarios para adquirir y aplicar a las ciencias clínicas los nuevos desarrollos científicos y tecnológicos a las necesidades de salud de la sociedad.⁽²⁰⁾

El perfeccionamiento de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina (BBM), como parte de este plan de estudios, permite una coordinación horizontal con asignaturas de la DPI, extendida a todos los semestres de la carrera. Al respecto, autores como Salina y otros⁽²¹⁾ comparten la idea de fortalecer las habilidades investigativas en los estudiantes de manera que tribute a las estrategias curriculares (EC), contenidas en el programa de estudio de las CBB.

Según los autores del presente estudio, la EC de formación ambiental desempeña un papel fundamental en el tratamiento del enfoque de "Una Salud" mediante actividades curriculares y extracurriculares. Existen antecedentes de trabajos realizados desde la disciplina BBM donde se logra establecer en el colectivo de asignatura "Célula, tejidos y sistema tegumentario" (CTST) y la asignatura "Sistemas Nervioso, endocrino y reproductor" (SNER) un enfoque metodológico adecuado para, desde la interdisciplinariedad y la investigación formativa, consolidar los contenidos biomédicos, a partir de las potencialidades del tema de tejidos básicos para la vinculación con la DPI y las EC.⁽²²⁾

Los propios autores de esta investigación señalan que los temas abordados permiten reforzar en los estudiantes los conocimientos adquiridos en las asignaturas de CTST y SNER, relacionándolos con la disciplina rectora (Medicina General) y con los modos de actuación del futuro profesional. También les permite actuar en la población, teniendo en cuenta el enfoque de "Una Salud", para modificar hábitos, estilos de vida y factores ambientales que influyen en la aparición de enfermedades.

El estudio exploró las experiencias formativas de estudiantes y profesores de las Ciencias Básicas Biomédicas para fortalecer el enfoque formativo de "Una Salud", aportando perspectivas valiosas desde la interdisciplinariedad. No obstante, el alcance se limita a contextos específicos y participantes seleccionados, lo que restringe la generalización de los resultados. Asimismo, la naturaleza subjetiva puede influir en la interpretación de los datos, ya que no incluye análisis cuantitativos que complementen la comprensión integral del tema.

Se concluye que, estas experiencias resaltan la importancia del enfoque holístico de "Una Salud" en el proceso formativo del estudiante de medicina, al aportar herramientas útiles para su futuro desempeño profesional.

Referencias bibliográficas

1. Manterola C, Rivadeneira J, Leal P, Rojas Pincheira C, Altamirano A. Una Sola Salud. Un Enfoque Multisectorial y Transdisciplinario. Int. J. Morphol. 2024;42(3): 779-86. DOI: [10.4067/s0717-95022024000300779](https://doi.org/10.4067/s0717-95022024000300779).
2. Zunino P. Historia y perspectivas del enfoque "Una Salud". Veterinaria (Montev.) [Internet]. 2018 [citado 29 de abril de 2026];54(210):46-51. Disponible en: <https://www.revistasmvu.com.uy/index.php/smvu/article/view/62>
3. Organización Mundial de la Salud. El enfoque multisectorial de la OMS «Una salud». OMS. [Internet]. 2020 [citado 29 de abril de 2026]. Disponible en: <https://www.who.int/features/qa/one-health/es/>
4. Salermo Reyes M de LA. Cátedra transdisciplinaria Una Sola Salud: nuevo paradigma sanitario. CCM [Internet]. 2023 [citado 29 de abril de 2026];27(4):e4814. Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4814>
5. Sitio oficial del Ministerio de Economía y Planificación de Cuba. Resolución No. 57-2022. [Internet]. 2023 [citado 29 de abril de 2026].

<https://www.mep.gob.cu/sites/default/files/Documentos/Marco%20Regulatorio/RES-%2057%20GESTI%C3%93N%20MACROPROGRAMAS%20firmada.pdf>

6. Bravo Téllez O, Soler Porro AB, Uffo Reinoso O. Una Sola Salud: avances de la implementación en Cuba. INFODIR [Internet]. 2025 [citado 29 de abril de 2026];(43):e1747. Disponible en:

<https://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/1747>

7. Vidal Ledo MJ, Armenteros Vera I, Aparicio Suárez JL, Morales Suárez I, Portuondo Sao M. Una Salud. Educación Médica Superior [Internet]. 2021 [citado 29 de abril de 2026];35(2):e2890. Disponible en:

<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2890>

8. Bello Rodríguez B, Báez Pérez EG, Sánchez Cruz G, Fernández Morín J, Fernández Alfonso J, Delgado Pérez L. La concepción integral de la salud: principio de la educación en ciencias de la salud. Rev Méd Electrón [Internet]. 2014 [citado 29 de abril de 2026];33(6):807-16. Disponible en:

<https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/893>

9. Martínez Cruz E, Hernández Meléndrez DE, Reinoso Medrano T. La perspectiva social en la educación médica como un elemento fundamental del desarrollo sostenible. INFODIR [Internet]. 2022 [citado 29 de abril de 2026];(38):e1172. Disponible en: <https://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/1172>

10. Ayala Zárate J. El Programa Nacional de Bilingüismo como fundamento para la política de bilingüismo lasallista. ruls [Internet]. 2012 [citado 29 de abril de 2026];1(59):143-62. Disponible en:

<https://revistauls.lasalle.edu.co/article/view/2329>

11. Rodríguez Puga R. Nuevas directrices de la Declaración de Helsinki, impacto y ética en la investigación médica actual. Rev Cubana Oftalmol [Internet]. 2025

[citado 29 de abril de 2026];38(PC):e2043. Disponible en:
<https://revoftalmologia.sld.cu/index.php/oftalmologia/article/view/2043>

12. Rivero Morales A, Hernández Linares EE. Constitución de la primera Cátedra Multidisciplinaria “Una Salud” en Cuba: hacia un nuevo paradigma sanitario. Rev Inf Cient [Internet]. 2023 [citado 29 de abril de 2026];102(PC):e4139. Disponible en:
<https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/4139>

13. Salermo Reyes M de LA. Cátedra transdisciplinaria Una Sola Salud: nuevo paradigma sanitario. CCM [Internet]. 2023 [citado 29 de abril de 2026];27(4):e4814. Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4814>

14. Montoya Y. Se proyecta Universidad de Ciencias Médicas por consolidar la Cátedra Una Sola Salud. [Internet]. 2025 [citado 29 de abril de 2026]. Disponible en:
<https://www.tiempo21.cu/2025/09/30/se-proyecta-universidad-de-ciencias-medicas-por-consolidar-la-catedra-una-sola-salud/>

15. Pupo Freyre I. En Ciego de Ávila la Universidad de Ciencias Médicas crea Cátedra Honorífica «Una Salud». [Internet]. 2024 [citado 29 de abril de 2026]. Disponible en: <https://www.radiosurco.icrt.cu/en-ciego-de-avila-la-universidad-de-ciencias-medicas-crea-catedra-honorifica-una-salud/>

16. Guerra Ferrada C, Carrasco P. Educación médica y de ciencias de la salud basada en evidencia: perspectivas y desafíos. ARS med [Internet]. 2021 [citado 29 de abril de 2026];46(4):66-70. Disponible en:
<https://www.arsmedica.cl/index.php/MED/article/view/1848>

17. Véliz Burgos A, Dörner Paris A. Un mundo, una salud: una propuesta de incorporación en la formación de pregrado en carreras de salud del sur de Chile. Rev. incl. [Internet]. 2018 [citado 29 de abril de 2026];119-27. Disponible en:
<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/689>

18. Véliz Burgos A, Cabezas Cáceres C, Nass Álvarez JL. Ciencias Sociales y Ciencias de la salud: Un nexo imprescindible en la formación holística de profesionales: Social Sciences and Health Sciences: An Essential Link in The Holistic Training of Professionals. Revfil [Internet]. 2022 [citado 29 de abril de 2026];39(100):370-377. Disponible en: <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/37641>
19. Barrabí Guardiola N, Núñez Valerino MA, Rizo Cervantes BI. Reto en la formación del profesional universitario: la virtualización del aprendizaje. Rev Santiago [Internet]. 2026 [citado 29 de abril de 2026];167(PC):e28999. Disponible en: <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/28999>
20. Sollet Medina KR, Sierra Morales AE, Ramos Hernández L. Análisis del programa de Farmacología Clínica en el plan de estudio E para la carrera de Medicina. MEDISAN. Revista médica Santiago [Internet]. 2023 [citado 29 de abril de 2026];27(4):e4404. Disponible en: <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/4404>
21. Salina Pérez D, Parada Ulloa A, Gorina Sánchez A, Ferrer Téllez LM, Pérez Joa Y. Metodología para la gestión de la evaluación del impacto de los eventos científicos con enfoque académico. Rev Santiago [Internet]. 2025 [citado 29 de abril de 2026];166(PC):e28924. Disponible en: <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/28924>
22. Mirabal Nápoles M, García Prieto H, Carvajal Hernández BM. Determinantes de salud medioambiental: su contribución al componente investigativo en estudiantes de medicina. Rev Inmedsur [Internet]. 2022 [citado 29 de abril de 2026];5(1):e195. Disponible en: <http://www.inmedsur.cfg.sld.cu/index.php/inmedsur/article/view/195>

23. González Jardinez M. La Sociedad Cubana de Ciencias Básicas Biomédicas desde una perspectiva integradora. Rev Cubana Inv Bioméd [Internet]. 2021 [citado 29 de abril de 2026];40(1):e920. Disponible en: <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/920>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Bárbara María Martínez Hiriart, Marjories Mirabal Nápoles y Roeris González Sivilla.

Curación de datos: Bárbara María Martínez Hiriart y Rosario María Acosta Fernández.

Análisis formal de datos: Bárbara María Martínez Hiriart, Marjories Mirabal Nápoles y Roeris González Sivilla.

Metodología: Bárbara María Martínez Hiriart y Rolando Rodríguez Puga.

Investigación: Bárbara María Martínez Hiriart y José Luis Cadenas Freixas.

Administración del proyecto: Bárbara María Martínez Hiriart.

Recursos materiales: Bárbara María Martínez Hiriart.

Supervisión: Marjories Mirabal Nápoles y Roeris González Sivilla.

Validación: Marjories Mirabal Nápoles y Roeris González Sivilla.

Visualización: Bárbara María Martínez Hiriart.

Redacción-borrador original: Bárbara María Martínez Hiriart, Rosario María Acosta Fernández y José Luis Cadenas Freixas.

Redacción-revisión y edición: Bárbara María Martínez Hiriart y Rolando Rodríguez Puga.