

MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA
ESCUELA NACIONAL DE SALUD PÚBLICA

El pensamiento de Ernesto Che Guevara: Guía imperecedera para la formación del hombre nuevo.

Autora: Lic. Leticia María Bustamante Alfonso (MSc),

CÁTEDRA CHE GUEVARA, e-mail: leticiabustamante@infomed.sld.cu,
leticia@ensap.sld.cu

Licenciada en Educación en Marxismo- Leninismo e Historia. Profesora Asistente de la ENSAP y Profesora Auxiliar adjunta de la Universidad de la Habana. Máster en Educación Avanzada.

RESUMEN:



La motivación al análisis del pensamiento del Comandante Ernesto Guevara está centrada en la necesidad de continuar nutriendo la preparación de los cuadros y reservas con sus ideas, por lo que las escuelas de superación de cuadros, tienen ante sí el reto de promover este estudio con creatividad y dinamismo.

La Escuela Nacional de Salud Pública, rectora del proceso de superación de los cuadros, reservas y canteras en el Ministerio de Salud Pública y los centros provinciales de la ENSAP, tienen la función de abordar la vigencia de las ideas de Ernesto Guevara, a través del estudio de su obra para revitalizar los conceptos filosóficos, políticos, económicos y sociales de su pensamiento, que tienen tanta validez en el contexto histórico social actual y especialmente en el Sistema Nacional de Salud.

Nos referimos, en el presente trabajo a algunas de sus obras, entre ellas: "El Socialismo y el Hombre en Cuba" (1965), que constituye un ensayo crítico, con el objetivo de reivindicar el decisivo papel de la subjetividad en el período de transición al socialismo, sustentada en un análisis marxista, El Cuadro columna vertebral de la Revolución (1962), en la que resalta las cualidades y los valores que debe poseer un cuadro revolucionario.

Palabras claves:

Individuo, conciencia, hombre nuevo, cuadro, Socialismo.

DESARROLLO:

El papel del Individuo, la Vanguardia y la masa: Necesaria relación en la construcción de la nueva sociedad.

En "El Socialismo y el Hombre en Cuba" Che da respuesta al periodista uruguayo Carlos Quijano, director del semanario Marcha y expone esenciales conceptos acerca de la construcción de la sociedad socialista, por lo que pretendemos reflexionar acerca de la fuerza de su ideario en la concepción político ideológica de nuestra sociedad, en los principios éticos y en los valores que sustentan la obra de la Revolución en el contexto actual.

En esta obra, refuta la ideología burguesa y critica al capitalismo que ha logrado exaltar el individualismo entre su población y desde época temprana, avizoró los errores por los que estaban atravesando los países de Europa Oriental y la URSS, al no vislumbrar la primacía de la conciencia socialista en la formación de la nueva sociedad socialista; la visión política de futuro del Che, le auguraba ya desde entonces al Socialismo del Este, escollos político-ideológicos que 25 años después se materializarían con la desaparición del Sistema socialista mundial y la URSS.

El individuo es para él, el factor fundamental en el proceso de proletarización del pensamiento. Idea que se materializó en la etapa de la lucha guerrillera que llevó al triunfo de la Revolución, además durante la Crisis de Octubre, en los días del ciclón Flora, en fin, en las epopeyas donde la participación de cada hombre, constituyó demostración de valentía y abnegación.

Unido al individuo además, veía a la masa y con ella a la Vanguardia y expresaría: "... Aparecía en la historia de la Revolución Cubana, ahora con caracteres nítidos, un personaje que se repetirá sistemáticamente: la masa. Este ente multifacético no es, como se pretende, la suma de elementos de la misma categoría (reducidos a la misma categoría, además, por el sistema impuesto), que actúa como un manso rebaño..."¹

Apreciamos la importancia que le confiere a la unidad dialéctica entre el individuo y la masa, conformada por diferentes personas, cada una con costumbres, comportamientos e ideas diversas y que el dirigente debe valorar a la hora de conjugar los intereses generales e individuales. No se trata decía el Che de que la población siga las orientaciones del Estado como si fuera un rebaño de ovejas que no piensa y actúa mecánicamente, como quieren esgrimir algunos politólogos burgueses detractores del papel de la masa revolucionaria en la sociedad socialista.

La concepción analizada por él al concebir a la masa, como una cualidad superior a la suma mecánica de personas, es una crítica contundente a la ideología burguesa.

En la práctica histórica, se puso de manifiesto desde los inicios del proceso revolucionario, la labor de la masa proletaria en el fortalecimiento de todo el proceso revolucionario y del Sistema Nacional de Salud en particular, para apoyar la política del joven Gobierno Revolucionario. Por citar algunos ejemplos recordemos su participación en las campañas de vacunación, en la higienización y en las labores de educación para la salud, donde colaboraron las organizaciones de masas (CDR, FMC, ANAP), entre otras acciones que reflejaron la participación dinámica del pueblo y que hoy constituyen experiencias incalculables de dirección participativa.

Al retomar al Che e interpretar sus ideas acerca del vínculo entre el individuo y la masa, llegamos a la conclusión de que si un directivo en estos tiempos dirige su colectivo con la idea de que es una masa homogénea, donde todos comparten los mismos intereses individuales y similares problemas, no podrá analizar a fondo las características de los compañeros con los que labora y estará lejos de conocer el clima que reina en su entidad, lo que obstaculizará el trabajo educativo y político-ideológico que debe realizar.

Por consiguiente éste concepto en la actualidad es fundamental para la dirección; en un hospital, policlínico, departamento o área, el directivo, tendrá en los trabajadores, esa masa entusiasta, creadora que impulsa el desarrollo de los objetivos del centro, conformada por cada individuo, que como dijera el Che es el *"...actor de ese extraño y apasionante drama que es la construcción del socialismo, en su doble existencia de ser único y miembro de la comunidad..."*² A cada uno hay que escucharlo, comprometerlo con las tareas del colectivo, conscientizarlo cada día, a cada minuto en la necesidad de cumplir aspiraciones sociales como es el logro de la elevación de la calidad de los servicios de salud que se les presta a la población.

Es real que en ocasiones, nos encontramos en un grupo que hay trabajadores más o menos jóvenes, con niveles de instrucción diferentes o con patrones educativos desiguales, en un mismo departamento o área y es ahí, donde debemos plantearnos el reto de resolver estas diferencias propias de la colectividad, orientándonos hacia el fin común, encaminándonos hacia el interés de todos. Los resultados de un colectivo se logran por todos y cada uno de sus miembros.

Ahora bien, ¿podemos considerar que en la sociedad nuestra que construye el socialismo ese individuo está completamente formado?, ¿qué papel le toca jugar al cuadro de dirección entonces? El Comandante Guevara expresaba al referirse al individuo en el período de construcción del socialismo: *"...Creo que lo más sencillo es reconocer su cualidad de no hecho, de producto no acabado. Las taras del pasado se trasladan al presente en la conciencia individual y hay que hacer un trabajo continuo para erradicarlas..."*³

El cuadro de dirección hoy más que nunca es un educador de cada individuo. Contamos con colectivos de jóvenes trabajadores que son el fruto de programas emergentes, que estudian en las universidades municipales, en los policlínicos, aprenden las tecnologías de la salud y están desempeñando un rol muy necesario y válido en la prestación de servicios para el mejoramiento de la salud de la población. Lógicamente no constituyen un producto como decía el Che terminado, formado íntegramente, precisan conocer aún más sobre la ciencia y la técnica, necesitan ampliar la cultura general, dotarse de nuevos conocimientos, en fin requieren perfeccionar y consolidar su comportamiento a través de varios factores, entre ellos la influencia que ejerza el colectivo más experimentado, la aclaración oportuna del directivo que lo guía, la palabra eficaz y la crítica constructiva cuando algo anda mal y no se ha actuado en consecuencia con lo establecido, por consiguiente es difícil formar a ese hombre nuevo, la tarea es fuerte y alentadora al mismo tiempo.

Recordemos entonces la definición que transmite sobre lo que es un Cuadro: *"... es un individuo que ha alcanzado el suficiente desarrollo político como para poder interpretar las grandes directivas emanadas del poder central, hacerlas suyas y transmitir las como orientación a la masa, percibiendo además las manifestaciones que ésta haga de sus deseos y sus motivaciones más íntimas..."*⁴ La validez de la caracterización que da al abordar las cualidades de un Cuadro es en estos momentos en la Salud Pública cubana, una guía para la acción, por cuanto este precepto se mantiene vivo, porque en cada dirigente, debe estar presente el comprometimiento con la obra de la Revolución, con las transformaciones que se han generado en el sector en función de hacer de la Excelencia en los servicios el principio rector del desempeño de todos los trabajadores.

Reseña otra idea referida a que en la construcción de la sociedad socialista unido a la creación de la base material y técnica es cardinal e inviolable la formación de la nueva conciencia: *"...En este período de construcción del socialismo podemos ver el hombre nuevo que va naciendo. Su imagen no está todavía acabada; no podría estarlo nunca ya que el proceso marcha paralelo al desarrollo de formas económicas nuevas..."*⁵ El socialismo nace del seno de la vieja sociedad capitalista y por consiguiente, lleva en sí rasgos de esa sociedad, por lo que es preciso según

el Che, construir la conciencia socialista opuesta diametralmente a la burguesa, ya que según él no se puede *"...realizar el socialismo con la ayuda de las armas melladas que nos legara el capitalismo..."* ⁶ y destaca además que en el proceso de formación del individuo, el papel de la sociedad es vital en su doble función de educadora directa e indirecta.

Expresa que la sociedad es educadora directa porque la trasmite a través de las escuelas, de las instituciones de educación, garantizadas por el estado cubano y la educación indirecta es la que se ejerce fuera de los predios académicos, es decir en la comunidad, a través de las organizaciones, en el centro de trabajo y por la sociedad en general. *"...Es necesario el desarrollo de una conciencia en la que los valores adquieran categorías nuevas. La sociedad en su conjunto debe convertirse en una gigantesca escuela..."* ⁷ Por una parte las instituciones educativas, dotan a la masa de la cultura general, técnica e ideológica, a través de la propia escuela, de los medios de divulgación, de las organizaciones políticas y de masas, que le permitirán hacer suya esa educación y presionar a los que nos se han educado todavía.

Esta idea guarda estrecha relación con el trabajo educativo que cada directivo debe desempeñar dentro de su ámbito laboral y en la comunidad, porque es la forma al decir del Che, de educación indirecta de las masas, que es tan poderosa como la otra.

Hay que aprovechar todo espacio de contacto con la masa para enfatizar en la formación de los valores socialistas, humanistas, solidarios. En las propias actividades docentes, asistenciales, en las reuniones del Consejo de Dirección; cualquier momento es acertado para reforzar la conciencia y la educación en los valores de los trabajadores. En ello el directivo debe ser ejemplo, la educación de los trabajadores empieza desde que nace el día con el habitual saludo, la preocupación por el familiar enfermo de un compañero de trabajo, el trato correcto al público que asiste a consultas, la apariencia personal adecuada, entre otras manifestaciones, forman parte también de la educación integral.

Las organizaciones de masas como el sindicato desempeñan un papel importante también en la educación indirecta de la masa, y coadyuvan a la auto educación de los individuos. La emulación sindical en nuestro sector es sin lugar a dudas un motor que impulsa a los trabajadores a alcanzar propósitos sociales y es por consiguiente una vía muy importante de educación; el Movimiento colectivo Moral es reflejo evidente de ello, por cuanto es *"...una integración de cualidades humanas, revolucionarias, técnico-profesionales y laborales que hacen a una unidad de salud expresión de los niveles de ciencia y conciencia que engrandecen al hombre que en ella labora..."* ⁸ Tiene un profundo significado esta condición y gran valor para el desarrollo de una actitud nueva ante el trabajo en salud, en el cual se funden los elementos de la excelencia de la alta tecnología, con la excelencia de la condición humana del trabajador, siempre dispuesto a actuar como un revolucionario integral, según expresara el Comandante José Ramón Balaguer.

Enunciaba el Che que lo importante es que los hombres en este proceso de formación del hombre nuevo (aunque van a un ritmo más lento algunos, otros que marchan aislados a la masa), van adquiriendo cada día más conciencia de la necesidad de su incorporación a la sociedad y, al mismo tiempo, de su importancia como motores de la misma.

Pero no marchan solos porque siguen a su Vanguardia, *"... Ya no marchan completamente solos, por veredas extraviadas, hacia lejanos anhelos. Siguen a su vanguardia, constituida por el partido, por los obreros de avanzada, por los hombres de avanzada que caminan ligados a las masas y en estrecha comunión con ellas. Las vanguardias tienen su vista puesta en el futuro y en su recompensa, pero esta no se vislumbra como algo individual; el premio es la nueva sociedad donde los hombres tendrán características distintas: la sociedad del hombre comunista..."* ⁹

Para él la Vanguardia está dentro de la Masa y es la que encabeza el proceso y la integran los hombres de avanzada, los que formarán la nueva sociedad comunista y dentro del pueblo constituyen el ejemplo, el paradigma a seguir porque ideológicamente están más avanzados que la masa y a decir del Che, conocen mejor los nuevos valores y los tienen más arraigados, vislumbran con más claridad el futuro y pueden impulsar los avances de la sociedad con el espíritu que los caracteriza.

El ejemplo de Fidel como líder en la obra de la Revolución cubana.

Desde los primeros años de Revolución distinguió en el Partido Comunista, a la organización de vanguardia, integrado por los mejores trabajadores seleccionados por sus compañeros y enfatizaba: *"...El Partido es el ejemplo vivo; sus cuadros deben dictar cátedras de laboriosidad y sacrificio, deben llevar, con su acción, a las masas, al fin de la tarea revolucionaria, lo que entraña años de duro bregar contra las dificultades de la construcción, los enemigos de clase, las lacras del pasado, el imperialismo..."*¹⁰

El valor de la Vanguardia es primordial y ponía el ejemplo de Fidel que había dado a la Revolución el impulso en los primeros años, la dirección, la tónica y expresaba que la masa seguía a sus cuadros porque les tiene fe ya que han sabido interpretar sus anhelos.

Expone la inevitable unidad que debe existir entre los individuos que integran la masa del pueblo, su vanguardia, reflejada en sus hombres que se distinguen por su actitud y condiciones especiales y finalmente la relación de un pueblo con su líder que se ha sabido ganar su confianza, porque no ha olvidado sus reclamos y ha tomado conciencia de las necesidades de los trabajadores.

El ejemplo más fehaciente al que hace alusión es el de Fidel y es que desde la Historia me Absolverá, expuso la situación precaria que vivía el pueblo cubano y fundamentó las razones para mover el estado de cosas imperante; trazó desde el año 1953 el Programa del Moncada que tuvo como base la definitiva liberación nacional anticolonialista,

*"...Fidel Castro, en su alegato de defensa ante el Tribunal que lo juzgó por su participación en el asalto al Cuartel Moncada, anunció las cinco leyes revolucionarias que serían proclamadas inmediatamente después de tomar la fortaleza del Moncada, y citó entre ellas la reforma agraria y la reforma integral de la enseñanza, con la intención de dar solución al problema de la tierra, de la industria, de la vivienda, el desempleo, la educación y al problema de la salud del pueblo, junto con la conquista de las libertades públicas y la democracia política..."*¹¹

Si hacemos una retrospectiva a la situación de la salud pública imperante al triunfo de la Revolución tenemos una prueba palpable de las razones por las cuales el pueblo confía en su líder.

Antes del 1ro de enero del 59 recordemos que el cuadro sanitario estaba caracterizado por tétanos, difteria, sarampión, tos ferina, poliomielitis, tuberculosis y otras enfermedades. La tasa de mortalidad infantil era superior a 60 por mil nacidos vivos y los niños morían de gastroenteritis y enfermedades respiratorias como las primeras causas de muerte, existía una expectativa de vida de apenas 60 años, para una población en 1959 de alrededor de 6 millones y medio de habitantes. El país contaba con unos 6 000 médicos, concentrados fundamentalmente en la capital y cabeceras de provincias, con un presupuesto estatal de salud de \$3.00 per cápita.

Hoy es relevante lo que se ha hecho en materia de Salud Pública, el pueblo ha logrado obtener sus principales anhelos, el derecho a ser digno y el derecho a vivir, por eso le tiene confianza a su líder; verdaderamente se concretaron en resultados los compromisos establecidos en el alegato de Fidel y en las aspiraciones que alentaron la lucha guerrillera en la Sierra.

Innumerables han sido los aportes cualitativos y cuantitativos de la Revolución en el campo de la Salud. Por citar algunos contamos con ambiciosos programas educacionales desarrollados en las ciencias médicas en más de cuatro décadas, la introducción del concepto de universalización de la docencia médica, la integración de los estudiantes de Medicina y enfermería durante su proceso de formación a las unidades asistenciales docentes, lo que ha permitido, además, alcanzar la masificación de los programas de formación de los recursos humanos en la esfera sanitaria.

También la creación de centros científicos para la atención sistemática de las actividades de la ciencia, cuyas investigaciones respondieran a las necesidades del país, a corto y largo plazo; se trazaron los lineamientos generales y se aseguraron los recursos materiales y humanos para el éxito de estas tareas. Se ha ampliado y perfeccionado el sistema nacional de salud creado, el de atención médica y hospitalaria, se ha desarrollado la medicina preventiva, e impulsado la medicina rural, se han incrementado los estudios de medicina del trabajo y su aplicación al tratamiento de enfermedades profesionales, se ha elevado el nivel de la cultura sanitaria del pueblo con énfasis en la preservación del medio ambiente y los bienes naturales.

En la obra citada: "El Cuadro columna vertebral de la Revolución" sintetiza el papel del individuo dentro de la Masa, de la vanguardia y el ejemplo del dirigente y lo define como *"...ejemplar humano, aparentemente, rodeado de virtudes difíciles de alcanzar, está sin embargo, presente en el pueblo de Cuba y nos lo encontramos día a día. Lo esencial es aprovechar todas las oportunidades que hay para desarrollarlo al máximo, para educarlo, para sacar de cada personalidad el mayor provecho y convertirla en el valor más útil para la nación..."*¹² La masa, su vanguardia y cada individuo guiado por el Comandante en Jefe, ha demostrado, que sin el ejemplo de los cuadros, sin la confianza que el pueblo tiene en ellos, no se hubieran logrado los éxitos irrefutables que hoy exhibe Cuba en varias esferas de la vida y en especial en la Salud.

El estímulo material y el estímulo moral. Su importancia.

Prevenía el Che a los revolucionarios que se podía correr el peligro de que los árboles impidieran ver el bosque y alertaba que era necesario para construir el socialismo junto a la creación de la base técnico material del socialismo, hacer al hombre del siglo XXI. Para lo cual era sumamente importante elegir correctamente el instrumento de movilización de las masas. *"...Este instrumento debe ser de índole moral, fundamentalmente, sin olvidar una correcta utilización del estímulo material, sobre todo de naturaleza social..."*¹³

La estimulación era necesaria y muy importante en este período, explica el Che y enaltece el papel de los valores nuevos en la conciencia. Comparaba al capitalismo que ejerce influencia en las masas basada en la fuerza y educa a la gente en el sistema, en los valores del capitalismo, los enseña a pensar como clase explotada y no le da esperanzas de cambio.

Hay una cita del Che que ha quedado de forma perdurable en las ideas de las gentes cuando de estímulos materiales y morales se habla: *"...No se trata de cuántos kilogramos de carne se come o de cuántas veces por año se pueda ir alguien a pasearse en la playa, ni de cuántas bellezas que vienen del exterior puedan comprarse con los salarios actuales. Se trata, precisamente, de que el individuo se sienta más pleno, con mucha más riqueza interior y con mucha más responsabilidad. El individuo de nuestro país sabe que la época gloriosa que le toca vivir es de sacrificio; conoce el sacrificio..."*¹⁴ La esencia de este pensamiento que ha quedado para la historia estriba en que la sencillez, la humildad y la entrega del individuo a la causa de su pueblo, que es su causa, no tiene límites, se trata de que cada hombre sienta que la riqueza del mundo está en lo que seamos capaces de construir por el bien de la sociedad, en el esfuerzo que se realice por obtener

resultados superiores que garanticen el bienestar de los individuos y no de un individuo en particular.

Somos un pueblo que se siente autorrealizado por la satisfacción de contar con una taza de 5,3 por cada mil nacidos vivos en el 2006, cifra que nos ratifica como el país líder de América Latina en tan importante indicador, considerando internacionalmente un reflejo del estado de salud de la población y del desarrollo sociocultural logrado, el cuadro de salud cubano ha cambiado radicalmente, en poco más de cuatro décadas de quehacer a favor de la salud de la población estímulo que nos exige un mayor esfuerzo y constancia en el trabajo diario, es ésta una muestra del vivo ejemplo de la vigencia del ideario del Che.

El proceso de Dirección en su ideario.

El tema relacionado con la Dirección fue tratado en varias ocasiones por el Comandante Guevara. Era necesario en los primeros años de Revolución, instruir a los cuadros que se iniciaban en esta tarea, personas con muchos deseos de hacer y con fuerte convicción política. Para él era preciso prepararlos en la conducción de los procesos directores en la construcción de la sociedad Socialista.

En la siguiente idea se aprecia su capacidad de análisis marxista-leninista, cuando expresaba que era necesaria la relación dialéctica entre los intereses sociales, empresariales y con las instituciones revolucionarias: *"... se puede decir que el director de empresa o fábrica será inmejorable cuando conjugue en sí el interés por el desarrollo de la clase obrera y del país en general y el triunfo particular de su centro de trabajo; la coordinación con todos los organismos revolucionarios y la decisión y la autoridad para resolver por propia responsabilidad los problemas planteados..."*¹⁵

Las vastas ideas del Che relacionadas con el trabajo de los dirigentes, se ponen de manifiesto en los actuales principios de la Política de cuadros en Cuba, pues cuando asevera que el director debe estar al tanto los problemas de su sociedad, los de su empresa o unidad, está obligado a conocer de las dificultades que presenta el colectivo de trabajo, a ganarse a través de su ejemplo la autoridad necesaria para decidir y actuar en la solución de los problemas; nos muestra todo un sistema de preceptos vigentes que sirven de guía para la actuación del cuadro de esta sociedad.

Actualmente los principios del Sistema de Trabajo con los cuadros refieren que no exista fisura entre nuestros dirigentes y el pueblo, que cada directivo utilice métodos y estilos de trabajo basados en la sistemática comunicación e identificación con las masas, elementos esenciales para garantizar la unidad de acción y la fuerza del poder de la Revolución.

El vínculo con los trabajadores y el pueblo es un elemento insoslayable, así como la imprescindible demostración de respeto y confianza en ellos y la sensibilidad para percibir sus sentimientos, necesidades y opiniones.

En los preceptos éticos que deben cumplir los cuadros está latente el pensamiento y la acción del Che, estos expresan que se deben atender solícitamente los problemas que se le planteen al ejecutivo en virtud de sus responsabilidades y *"...ayudar a encauzarlos y resolverlos y, cuando no sea posible porque las limitaciones materiales lo impidan, dar la explicación debida, ágil y veraz que ayude a comprender estas dificultades..."*¹⁶

Su concepción acerca de lo que debe ser un Cuadro y de lo que representa en el proceso de dirección, está presente en varias de sus obras y en cada análisis sus ideas se ven reflejadas hoy por hoy en las concepciones de la Política de los cuadros; cuando enfatiza en que el que dirige debe ser ejemplo de honradez, modestia y austeridad, que debe amar la tarea que realiza, debe perfeccionarse sistemáticamente y entregarse a la obra común del pueblo.

Si retomamos el "Cuadro Columna Vertebral de la Revolución ", nos muestra una obra sempiterna de pautas aleccionadoras para los cuadros revolucionarios de ayer, de hoy y del mañana. "... ¿Qué es un cuadro? Debemos decir que, un cuadro es un individuo que ha alcanzado el suficiente desarrollo político como para poder interpretar las grandes directivas emanadas del poder central, hacerlas suyas y transmitir las como orientación a la masa, percibiendo además las manifestaciones que ésta haga de sus deseos y sus motivaciones más íntimas..."¹⁷ El Cuadro se distingue de la masa de trabajadores por su elevado nivel político que le permita comprender fielmente las orientaciones del Partido y el Estado y al mismo tiempo, tiene que ser capaz de transmitir a la masa e infundirles el dinamismo y la responsabilidad de la misión encomendada, además enunciaba el Che que el Cuadro es un individuo que debe poseer disciplina ideológica y administrativa, por tanto debe estar dotado de normas acordes con la ideología de la clase obrera que nutran su conducta y desempeño.

Es además una persona que pueda crear y tener iniciativas propias. "...El cuadro, pues, es un creador, es un dirigente de alta estatura, un técnico de buen nivel político que puede, razonando dialécticamente, llevar adelante su sector de producción o desarrollar a la masa desde su puesto político de dirección..."¹⁸

Otro postulado básico que trasciende hasta el presente, es aquel en que alerta a los cuadros de las desviaciones en las que pudieran incurrir, tales como: desvincularse de las masas, no entender sus anhelos, sobreponer el interés personal ante el social, cometer favoritismo con amistades, dándole la espalda a la masa que precisa se le atienda y escuche. "...mandar objetivamente por sus conocimientos pero también hacerse seguir por su ejemplo; conozca la teoría de la planificación y sus problemas y la tecnología de su centro de trabajo; cuando haya superado los niveles intelectuales medios y siga aprendiendo constantemente, pero se sienta miembro de la clase obrera y a ella recurra para obtener experiencias; cuando sea capaz de olvidarse del más mínimo interés personal; de anteponer el cumplimiento de las leyes y los deberes revolucionarios a la amistad personal..."¹⁹

Define a la Dirección en su acepción más amplia: "...la tarea de dirección es una tarea concreta que hay que analizarla bien y que no siempre corresponde al espíritu, a la forma de actuar, a la idiosincrasia de un trabajador ejemplar, y hay grandes trabajadores que pueden no ser grandes administradores, porque son tareas distintas: el trabajo manual es concreto, el trabajo de dirección es abstracto..."²⁰

¿Cómo veía al dirigente en una Revolución como la nuestra que había arrasado con el régimen neocolonial y explotador y había establecido en América Latina el primer Estado de obreros y campesinos? "...La Revolución hay que hacerla a ritmo violento, el que se canse, tiene derecho a cansarse, pero no tiene derecho a ser un hombre de vanguardia. Por eso es que debemos ir entonces hasta las fábricas. Allí conversar con todo el mundo, investigar los males que hay, promover las discusiones abiertas, libres, sin ninguna clase de coacción, críticas absolutamente. Recoger con toda honradez todas las críticas. ..." ²¹

Veía en la discusión colectiva, en la dirección participativa un principio básico de la dirección, en los documentos sobre el Sistema de Trabajo con los cuadros se manifiesta en sus principios que el centralismo democrático es un método de dirección vital en la sociedad socialista, que permite consolidar la unidad con las masas y el Che así lo expresó: "...hay un concepto...que es muy importante, que es el concepto de la discusión colectiva, éste en que hemos insistido y de la responsabilidad única, es decir, que Uds., deben acordarse siempre que son en el momento de tomar las decisiones de acuerdo con las indicaciones y la línea general del ministerio o de la empresa a que pertenezcan, los capitanes del barco ... se debe discutir y se debe aprender de la discusión y saber discutir inteligentemente,

para encontrar todos los conceptos necesarios para tomar la decisión, pero esa decisión va a ser responsabilidad de ustedes...de modo que hay que aprender a trabajar colectivamente pero con un concepto de dirección..." ²² Los conceptos del Che acerca del rol de los directivos en la gestión están vivos en el Sistema de Trabajo de nuestros cuadros, en cada idea y acción.

En el Sistema Nacional de Salud, se aprecia el esfuerzo para que la dirección de los colectivos laborales se perfeccione cada día y se trabaja en aras de que los cuadros estén mejor preparados desde el punto de vista científico, en los aspectos relacionados con la economía, la dirección, la defensa y el trabajo político ideológico que se establece como estrategia maestra principal rectora del proceso de capacitación.

En los métodos y estilos de dirección, se está haciendo énfasis por parte del organismo central para que se apliquen y se hagan un estilo habitual de dirección los métodos participativos, democráticos que permitan que todos los trabajadores puedan emitir sus criterios y contribuir con el desarrollo y la eficiencia del trabajo en la unidad.

La juventud y su papel de vanguardia

En "el Socialismo y el hombre en Cuba" interpreta a la juventud como la arcilla fundamental en la construcción del hombre nuevo, que no está permeada de las taras del pasado capitalista y que tiene una educación cada vez más completa y pertenece por tanto a una nueva generación, a una sociedad cualitativamente superior.

Refiriéndose a los jóvenes comunistas ha dicho: *"...La Unión de Jóvenes Comunistas tiene que definirse con una sola palabra: vanguardia...deben ser la vanguardia de todos los movimientos. Los primeros en estar dispuestos para los sacrificios que la Revolución demande, cualquiera que sea la índole de esos sacrificios..."* ²³

Cada joven cubano y en especial los que estudian y laboran en el sector de la salud representan el futuro de nuestra sociedad y deben hacer suyos los ideales del Che, para ello las generaciones históricas tiene la misión de ayudarlos, educarlos y guiarlos.

Hoy contamos con miles de trabajadores de la salud que colaboran en diferentes países salvando vidas humanas y llevando la dignidad a esos hombres y mujeres que nunca antes conocieron la atención médica.

Jóvenes son también los integrantes del Destacamento de Ciencias médicas Carlos J. Finlay, el relevo seguro, los que constituyen el contingente Henry Reeve que han llevado felicidad y esperanza a pueblos que han sufrido desastres naturales. Colaboración solidaria en la asistencia y también en la docencia, impregnada de profundo humanismo y solidaridad por la masa juvenil de cubanos que difunden los valores humanos y los más elevados principios internacionalistas.

Para él la juventud no puede actuar con pasividad y apatía ante los problemas y situaciones que se presentan en el proceso revolucionario, su fuerza e ímpetu jovial, deberá contribuir a la solución de los obstáculos, con creatividad, dinamismo, alegría y entusiasmo juvenil y fundamentalmente con responsabilidad para lograr los objetivos propuestos y expresaría: *"... Pero la juventud tiene que crear. Una juventud que no crea es una anomalía, realmente..."* ²⁴ La juventud es la que está llamada a realizar las transformaciones más profundas de la sociedad, regida por los de mayor experiencia y debe mirar hacia delante sin virar las espaldas a las dificultades,

Cuando era necesario hacerle a la juventud alguna crítica, el Che no vacilaba en hacerlo, en los primeros años de Revolución expresaría: *"...Cuando se observa una brigada de trabajo voluntario donde se supone que están los Jóvenes Comunistas*

en muchos casos no los hay. No hay uno. El dirigente tenía que ir a una reunión, el otro estaba enfermo, el de más allá no se había enterado bien. Y el resultado es que la actitud fundamental, la actitud de vanguardia del pueblo, la actitud de ejemplo viviente que conmueve y lleva adelante a todo el mundo -como hicieron los jóvenes de Playa Girón-, esa actitud no se repite en el trabajo... hay debilidades grandes y hay que trabajar sobre ellas..."²⁵

Momento especial es aquel cuando analiza los valores que deben reunir los jóvenes y en especial los que integran la UJC, e inscribe como elementos fundamentales la necesidad del fortalecimiento de la conciencia, la espiritualidad, la subjetividad y la moral, en la formación del hombre nuevo, para la construcción de la Sociedad Comunista. Reflexionemos alrededor de la idea siguiente:

"...Yo creo que lo primero que debe caracterizar a un joven comunista es el honor que siente por ser Joven Comunista. Ese honor que le lleva a mostrar ante todo el mundo su condición de joven comunista, que no lo vuelca en la clandestinidad, que no lo reduce a fórmulas, sino que lo expresa en cada momento, que le sale del espíritu, que tiene interés en demostrarlo porque es su símbolo de orgullo..."²⁶

Pensaba además que los jóvenes de vanguardia deben poseer un alto sentido del deber hacia la sociedad que estamos construyendo y una profunda sensibilidad ante todos los problemas, gran sensibilidad frente a la injusticia; y mostrar un perenne espíritu de inconformidad ante lo mal hecho.

El ideal al que aspiraba el Guerrillero Heroico sobre la juventud se basaba además en la capacidad de inquietud que debía tener ante todo lo que no entendiera; declarándole la guerra a un enemigo de la creatividad y la combatividad: el formalismo. Por lo que a todo joven revolucionario le correspondería idear nuevas experiencias y vías para cambiar y mejorar la sociedad.

Definiría el Che varias tesis que resumen su ideal del joven comunista:

- Debe proponerse ser siempre el primero en todo
- Ser un ejemplo vivo, ser el espejo donde se miren los compañeros que no pertenezcan a las juventudes comunistas.
- Gran espíritu de sacrificio, un espíritu de sacrificio no solamente para las jornadas heroicas, sino para todo momento.
- Ser esencialmente humano, ser tan humano que se acerque a lo mejor de lo humano.
- El joven comunista no puede estar limitado por las fronteras de un territorio: el joven comunista debe practicar el internacionalismo proletario y sentirlo como cosa propia.

Al meditar acerca de la vigencia de sus pensamientos en los tiempos en que vivimos pudiéramos preguntarnos: ¿Ha sido posible alcanzar estos ideales? ¿Tenemos que seguir trabajando y luchando para materializarlos en la actitud de cada individuo?

Estas y otras interrogantes enriquecen el estudio y la práctica de su ideario, que nos ubica siempre ante un reto mayor. Hay mucho por hacer todavía, el trabajo formativo no tiene fin.

Se han logrado manifestaciones individuales y colectivas entre los jóvenes durante todos estos años, que revelan el cumplimiento de sus preceptos; lograr el hombre nuevo no es tarea fácil, hay que continuar trabajando en ello, cada momento histórico social trae aparejado exigencias particulares y por ende necesidades diferentes y nuevos desafíos.

La sociedad cubana presente, condicionada por la situación económica social propia del período especial, ha determinado nuevos comportamientos; la necesidad de

desafiar escollos y desarrollarnos ha contribuido al enriquecimiento de la economía cubana en la búsqueda de nuevas alternativas y soluciones ante las dificultades.

Por otra parte el pensamiento individual y social, se ha fortalecido sobre la base de los valores humanos, solidarios, antimperialistas, patrióticos y revolucionarios. Ahora bien aún debemos continuar perfeccionando la conciencia socialista, no es posible dar cabida como dijera el Che a la pasividad, a la indiferencia ante lo mal hecho, es preciso combatir y criticar lo que obstaculice el desarrollo de la sociedad. Reflexionemos en los posteriores párrafos acerca del papel de los valores éticos en la formación del hombre nuevo en el sector de la salud.

La Revolución, liderada por Fidel desde el 1ro de enero de 1959, está llevando a vías de hecho sueños tan elevados en la salud pública como ha sido formar policlínicos que den atención al individuo, la familia y la comunidad, dotados de la más moderna tecnología, y se ha logrado mayor accesibilidad de la población a servicios que sólo podía encontrar en los hospitales y está transformando además a los hospitales que prestarán servicios con excelencia. El quehacer de nuestro pueblo se percibe a diario en el personal de salud que labora en estos centros, con esfuerzo y dedicación.

Sin embargo la labor en el campo de la ética, del comportamiento moral, de la espiritualidad, es aún insuficiente. Es necesario redoblar la combatividad en el control de los recursos del Estado, en la vigilancia de la disciplina laboral, en la excelencia en el trato al paciente, al familiar, en la búsqueda de soluciones a los problemas y en la adopción de opciones y variantes creativas que permitan que un servicio no se detenga, que un enfermo pueda salvarse. La educación y la formación de la conciencia socialista es un trabajo de todos y de todos los días.

Recordemos al respecto lo que Che dijera: *"...Y si se nos dijera que somos casi unos románticos, que somos unos idealistas inveterados, que estamos pensando en cosas imposibles, y que no se puede lograr de la masa de un pueblo el que sea casi un arquetipo humano, nosotros tenemos que contestar, una y mil veces que sí, que sí se puede, que estamos en lo cierto, que todo el pueblo puede ir avanzando, ir liquidando las pequeñeces humanas, como se han ido liquidando en Cuba en estos cuatro años de Revolución..."*²⁷

Y ¿Cómo hay que lograrlo? El Comandante en Jefe lo expresaba en su discurso del 1ro de mayo del 2000, cuando enunciaba el concepto de Revolución: "...Es cambiar todo lo que debe ser cambiado..." lo que significa actuar con sinceridad, altruismo, dignidad y combatividad.(periódico Granma 18 de agosto del 2006 página 5 columna 3 suplemento especial) y el Che afirmaba que en esa transformación, en la creación de la nueva sociedad el papel de los jóvenes era vital para crear un mundo nuevo de donde habrá desaparecido definitivamente todo lo caduco, todo lo que represente a la sociedad cuyas pedestales se han destruido.

¡Cuánta razón tiene el ideario del Che! .La Revolución Cubana no ha sido una quimera, su obra social, humana, científica, cultural; se levanta indestructible por los pobres de la tierra, como la esperanza para fraguar un mundo mejor que sí es posible lograr.

El ejemplo de Cuba es admirado hoy por los pueblos de América Latina y de todos los continentes; manos cubanas cumplen misiones en varios continentes, ofreciendo la luz de la enseñanza, forjando nuevos médicos latinoamericanos, brindando esfuerzo y dedicación por la salud de niños, mujeres y ancianos en varias latitudes.

Podemos afirmar que estamos luchando y seguimos trabajando para que como dijera él "...un día cualquiera, casi sin darnos cuenta, habremos creado, junto con los otros pueblos del mundo, la sociedad comunista, nuestro ideal..."²⁸

Conclusiones:

Su inagotable quehacer en varias esferas de la vida social: en lo económico, científico – técnico, cultural y en lo político - ideológico, nos reta a seguir trabajando para obtener una sociedad verdaderamente nueva, despojada de los residuos del capitalismo.

El escritor y poeta cubano Roberto Fernández Retamar, ha expresado refiriéndose al Che, que era un hombre que no temía a que lo tomaran por rígido, por soñador, no temía a rectificar, porque su pensamiento se mantuvo en perpetuo desarrollo, también como imagen del pueblo.

El Dr. Armando Hart Dávalos lo define como "...una síntesis de hombre de acción y de pensamiento que trasciende en la historia americana y le infunde, a la vez, nuevos alientos y riqueza al ideal socialista..."²⁹

Ha sido caracterizado como un hombre en el que se funden facetas diversas, con una personalidad desprovista de dogmas, es un guerrillero, el dirigente de industria y de economía, un hombre de estado y de política.

Es en síntesis un hombre que: "...mostró que el rigor de un genuino revolucionario no se basa ni en el teorismo ni en el academicismo, ni mucho menos en las posiciones intelectualistas alejadas de la vida real..."³⁰

Ante todo es un eterno revolucionario y expresaría que para hacer Revolución, se necesita que todo un pueblo ser movilice y que aprenda y definiría al médico revolucionario como un "... hombre que utiliza los conocimientos técnicos de su profesión al servicio de la Revolución y del pueblo..."³¹

Al pensar en un hombre como Ernesto Che Guevara, en sus enseñanzas y en su accionar, estamos conscientes de que hay que continuar perfeccionando lo que hemos construido y debemos alcanzar lo que nos falta por hacer en pos del bienestar de la humanidad.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:

¹ El Socialismo y el Hombre en Cuba [en línea] 2005 feb 2 [fecha de acceso 12 marzo 2007]; Disponible en: URL:
http://cheguevara.cubasi.cu/content.aspx?menu_activo=3&estado=2&id=144

² El Socialismo y el Hombre en Cuba [en línea] 2005 feb 2 [fecha de acceso 23 marzo 2007]; Disponible en: URL:
http://cheguevara.cubasi.cu/content.aspx?menu_activo=3&estado=2&id=144

³ El Socialismo y el Hombre en Cuba [en línea] 2005 feb 2 [fecha de acceso 26 marzo 2007]; Disponible en: URL:
http://cheguevara.cubasi.cu/content.aspx?menu_activo=3&estado=2&id=144

⁴ El Cuadro Columna Vertebral de la Revolución [monografía en CD-ROM] ENSAP, CEDISAP. La Habana: CDS Ediciones digitales;2005

⁵ El Socialismo y el Hombre en Cuba [en línea] 2005 feb 2 [fecha de acceso 16 abril 2007]; Disponible en: URL:
http://cheguevara.cubasi.cu/content.aspx?menu_activo=3&estado=2&id=144

⁶ El Socialismo y el Hombre en Cuba [en línea] 2005 feb 2 [fecha de acceso 23 abril 2007]; Disponible en: URL:
http://cheguevara.cubasi.cu/content.aspx?menu_activo=3&estado=2&id=144

⁷ El Socialismo y el Hombre en Cuba [en línea] 2005 feb 2 [fecha de acceso 25 abril 2007]; Disponible en: URL:
http://cheguevara.cubasi.cu/content.aspx?menu_activo=3&estado=2&id=144

⁸ izaguirre R, Vargas E. Los Colectivos Morales de la Salud y La Dirección Estratégica de Los Servicios: Un Problema del Trabajo Político Ideológico. **INFODIR** [Revista electrónica]2007; Vol. (4) [en línea] 2007 febrero 4 [fecha de acceso 11 de abril de 2007]; URL disponible en:
http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/infodir/tpi_y_colectivo_moral.doc

⁹ El Socialismo y el Hombre en Cuba [en línea] 2005 feb 2 [fecha de acceso 28 abril 2007]; Disponible en: URL:
http://cheguevara.cubasi.cu/content.aspx?menu_activo=3&estado=2&id=144

¹⁰ El Socialismo y el Hombre en Cuba [en línea] 2005 feb 2 [fecha de acceso 28 abril 2007]; Disponible en: URL:
http://cheguevara.cubasi.cu/content.aspx?menu_activo=3&estado=2&id=144

¹¹ La semilla del desarrollo de la Salud Pública en Cuba [monografía en CD-ROM] GIESP. La Habana: GIESP; 2004

¹² El Cuadro Columna Vertebral de la Revolución [monografía en CD-ROM] ENSAP, CEDISAP. La Habana: CDS Ediciones digitales;2005

¹³ El Socialismo y el Hombre en Cuba [en línea] 2005 feb 2 [fecha de acceso 12 abril 2007]; Disponible en: URL:
http://cheguevara.cubasi.cu/content.aspx?menu_activo=3&estado=2&id=144

¹⁴ El Socialismo y el Hombre en Cuba [en línea] 2005 feb 2 [fecha de acceso 12 abril 2007]; Disponible en: URL:
http://cheguevara.cubasi.cu/content.aspx?menu_activo=3&estado=2&id=144

¹⁵ Saenz Sánchez TW...et al. Ciencia tecnología y Sociedad 1959-1965.La Habana: Editorial Academia; 2003

¹⁶ Código de Ética de los cuadros [monografía en CD-ROM] GIESP. La Habana: GIESP; 2004

¹⁷ El Cuadro Columna Vertebral de la Revolución [monografía en CD-ROM] ENSAP, CEDISAP. La Habana: CDS Ediciones digitales;2005

¹⁸ El Cuadro Columna Vertebral de la Revolución [monografía en CD-ROM] ENSAP, CEDISAP. La Habana: CDS Ediciones digitales;2005

¹⁹ Saenz Sánchez TW...et al. Ciencia tecnología y Sociedad 1959-1965.La Habana: Editorial Academia; 2003.p.88

²⁰ Saenz Sánchez TW...et al. Ciencia tecnología y Sociedad 1959-1965.La Habana: Editorial Academia; 2003.p.85-86

²¹ Saenz Sánchez TW...et al. Ciencia tecnología y Sociedad 1959-1965.La Habana: Editorial Academia; 2003.p.86

²² Saenz Sánchez TW...et al. Ciencia tecnología y Sociedad 1959-1965.La Habana: Editorial Academia; 2003.p.87

²³ ¿Qué debe ser un joven comunista? [en línea] 2004 sep. 22 [fecha de acceso 23 abril 2007]; Disponible en: URL:
http://paginas.terra.com.br/lazer/diez/escritos/che_juventude.htm

²⁴ ¿Qué debe ser un joven comunista? [en línea] 2004 sep. 22 [fecha de acceso 23 abril 2007]; Disponible en: URL:
http://paginas.terra.com.br/lazer/diez/escritos/che_juventude.htm

²⁵ ¿Qué debe ser un joven comunista? [en línea] 2004 sep. 22 [fecha de acceso 23 abril 2007]; Disponible en: URL:
http://paginas.terra.com.br/lazer/diez/escritos/che_juventude.htm

²⁶ ¿Qué debe ser un joven comunista? [en línea] 2004 sep. 22 [fecha de acceso 23 abril 2007]; Disponible en: URL:
http://paginas.terra.com.br/lazer/diez/escritos/che_juventude.htm

²⁷ ¿Qué debe ser un joven comunista? [en línea] 2004 sep. 22 [fecha de acceso 23 abril 2007]; Disponible en: URL:
http://paginas.terra.com.br/lazer/diez/escritos/che_juventude.htm

²⁸ ¿Qué debe ser un joven comunista? [en línea] 2004 sep. 22 [fecha de acceso 23 abril 2007]; Disponible en: URL:
http://paginas.terra.com.br/lazer/diez/escritos/che_juventude.htm

²⁹ Ernesto Che Guevara: hombre de actos y de pensamiento. [en línea] 2004 oct. 22 [fecha de acceso 23 abril 2007]; Disponible en: URL:
http://chequevara.cubasi.cu/content.aspx?menu_activo=4&estado=2&id=767

³⁰ Ernesto Che Guevara: hombre de actos y de pensamiento. [en línea] 2004 oct. 22 [fecha de acceso 23 abril 2007]; Disponible en: URL:
http://chequevara.cubasi.cu/content.aspx?menu_activo=4&estado=2&id=767

³¹ La formación humanista y médica del doctor Ernesto "Che" Guevara: Sus aportes al desarrollo médico social de Cuba. [en línea] 2000 may 20 [fecha de acceso 23 abril 2007]; Disponible en: URL:
http://bvs.sld.cu/revistas/his/vol_1_98/hissu198.htm

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

1. El Che, imagen del pueblo. [en línea] 2002 dic 14 [fecha de acceso 2 abril 2007]; Disponible en: URL:
http://chequevara.cubasi.cu/content.aspx?menu_activo=4&estado=2&id=768
2. **El humanismo revolucionario del Che.** [en línea] 2000 sep 14 [fecha de acceso 15 Oct 2006]; Disponible en: URL:
<http://www.nodo50.org/americalibre/anteriores/11/l>
3. **El Che Guevara y la filosofía de la praxis.** [en línea] 2003 jun 16 [fecha de acceso 30 marzo 2007]; Disponible en: URL:
<http://www.nodo50.org/americalibre/anteriores/11/k>
4. Che Guevara, el símbolo en los movimientos sociales latinoamericanos. [en línea] 2005 feb 2 [fecha de acceso 30 marzo 2007]; Disponible en: URL:

http://cheguevara.cubasi.cu/Content.aspx?menu_activo=4&estado=2&ID=763

5. El papel de la Universidad en el desarrollo económico de Cuba. [en línea] 2006 nov 23 [fecha de acceso 20 marzo 2007]; Disponible en: URL:

http://cheguevara.cubasi.cu/Content.aspx?menu_activo=3&estado=1&ID=192

6. La Salud Publica en el pensamiento del Che[en línea] 2002 ene 23 [fecha de acceso 17 marzo 2007]; Disponible en: URL:
http://bvs.sld.cu/revistas/his/vol_1_98/hissu198.htm
7. Delgado García G, Serrano López E. La salud publica y la juventud en el pensamiento del Che Guevara. La Habana: Editorial Ciencias Médicas;1997