

Revolución, paradigma del proceso de formación de cuadros en el sector salud.

Autor: Dr. Eglis Esteban García Alcolea ¹

I Doctor en Medicina. Residente 2do. Año de Oftalmología y Medicina General Integral. Profesor Instructor. Diplomado en Oftalmología Clínica. Miembro de la Cátedra de Cirugía Experimental Oftalmológica. Facultad Cubana de Oftalmología. FOCSA. Ciudad de La Habana. Cuba. eglis@medired.scu.sld.cu

RESUMEN.

Se realizó un estudio exploratorio con el objetivo de analizar los aspectos recogidos por nuestro Comandante en Jefe en el concepto Revolución y cómo debe ser su aplicación en el proceso de formación de cuadros en el sector de la salud. Se utilizó la bibliografía disponible sobre el tema y se representa en Microsoft Word. En el marco de la Batalla de Ideas en que está inmerso el país, es importante discutir y reflexionar sobre cada uno de los elementos brindados, dar el vuelco que necesita la formación de cuadros en el sector de la salud en estos momentos y aplicar en el proceso educativo cada uno de estos preceptos en aras de lograr dirigentes con la preparación técnica y la calidad necesaria para alcanzar la excelencia de los servicios de salud y mantener las conquistas de la Revolución.

PALABRAS CLAVE: revolución; paradigma; formación de cuadros; sector salud.

INTRODUCCION

“Revolución: es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado, es igualdad y libertad plena; es ser tratados y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros propios sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.” (1)

En el sector de la salud se debe tener en cuenta que el puesto de combate es aquel lugar donde se corresponde lograr la muy repetida, pero poco cumplida frase de la integración docente, asistencial, investigativa y dirección. Esa integración sólo es posible si se parte del propio maestro, si con su actitud refrendada por su trabajo y resultados se convierte en un ejemplo a imitar por los demás, si con su forma ética de comportarse imparte a diario la mejor conferencia de esa asignatura, que más que teoría es de conducta.

Es importante destacar la actitud de líder que este debe tener al interactuar con sus educandos y no sólo estimular la formación en el campo de la docencia que es el que siempre se prioriza, sino también en el de la administración que en los últimos tiempos ha quedado de lado: “el cuadro no nace, se forma y perfecciona a lo largo de la vida.” Precisamente, en las Ciencias Médicas, previa orientación vocacional, se van perfilando cuáles serán los profesionales que entre otras tareas dedicarán un espacio de su vida laboral a la actividad de dirección. Esto se va concretando en la superación tanto profesional como académica a través de cursos programados, diplomados, maestrías y la Escuela para Formación de Cuadros. (2)

Actualmente, el país está inmerso en la Batalla de Ideas por lo que se exige un poco más de nivel de preparación en los cuadros a formar en el sector salud, aquellos líderes formales que van a representar a la gran masa de trabajadores en todas las instancias según el momento histórico concreto. (3)

Por eso, en esta comunicación breve se analizan los aspectos recogidos por nuestro Comandante en Jefe en el concepto Revolución y cómo debe ser su aplicación en el proceso de formación de cuadros en el sector de la salud.

DESARROLLO

Hay que tener presente que en cada movilización se muestra al imperialismo y al mundo entero la confianza de nuestro pueblo y su revolución, que en cada acto se transmite a los jóvenes los valores de patria y humanidad que están implícitos en la formación socialista, que en cada momento de esta batalla se defiende la revolución y sin revolución no hay Universidad, sin revolución no hay sistema de salud, sin revolución no hay presente ni futuro, y eso tiene que ser transmitido siempre a los subordinados; este es y será un precepto de todos los trabajadores de la salud **lo que significa tener sentido del momento histórico que nos ha tocado vivir.** (3)

Cambiar todo lo que debe ser cambiado sólo así se puede cumplir con las dimensiones reales de una Salud con todos y para el bien de todos, en la Docencia, la investigación y la Extensión Universitaria. Se debe desarrollar también la investigación en dirección; están obligados, sobre todo los Cuadros más experimentados, a dejar plasmada a las nuevas generaciones toda la experiencia acumulada, resumir por escrito tantos años de ejercicio en las políticas de salud.

Todos los compañeros deben tener la posibilidad de estudiar, superarse y obtener un título universitario como fue siempre patrimonio exclusivo de los sectores que poseían más conocimientos y recursos económicos, pero además de ser líderes y liderados. Esto da la medida de la **igualdad** para todos y la **libertad plena** para a través de la creatividad del proceso educativo formar adecuadamente el profesional de la salud que necesita Cuba y el mundo. (3-5)

Si cada uno de los cuadros logra transmitir el valor de una sonrisa, la importancia de hablar con los demás, de escuchar sus problemas, de interesarse del dolor ajeno, de ser atento y ocuparse de los asuntos que les competen, de estudiar cada caso con detenimiento, de superarse cada día con la exigencia de la vida misma, de saber que hacer y porqué, eso ya es una gran victoria y **es aprender a ser tratados y tratar a los demás como seres humanos.** (3)

Hay que pensar que cada actividad académica que se dirige con rigor es una forma de elevar la calidad en la atención médica, estomatológica, tecnológica y de enfermería que requiere el pueblo, y por tanto es una forma de luchar por el grado de satisfacción que se busca en el sistema de salud cubano. No se trata de luchar por indicadores, de tener en metas para reuniones o informes, eso no es lo que mide la población, eso por si sólo no le da satisfacción. (6)

Por defender valores en los que creemos al precio de cualquier sacrificio: el dirigente, cualquiera que sea su categoría y especialidad, es el primero que tiene que vestir correctamente, debe dar las indicaciones con autoridad, pero sin faltar el respeto a los demás. Debe tratar de cumplir con el ejemplo y la conducta personal, con los postulados morales que están implícitos en la condición de un cuadro universitario cubano, de saber que nuestra ética es la del SOCIALISMO. (3)

A partir de la más profunda convicción de que se tiene la razón y se defiende lo más justo, lo más hermoso, lo más humano, discutir todo el tiempo que haya que discutir, explicar todas las veces que haya que explicar, enseñar, educar. No se puede hacer trabajo político en abstracto: hay que profundizar en los conocimientos, en las ideas, en lo que pasa aquí y en lo que pasa en el mundo.

Ser francos, ser valientes, ser veraces, ser **modestos, desinteresados, altruistas y solidarios**, mantener relaciones con el colectivo, ser abiertos a la crítica, adecuada exigencia consigo mismo y con los demás, amistad entre los dirigentes y su colectivo, sin privilegios, preocupación por lo que se hace en bien de la colectividad; esto ayuda a mantener la lucha cotidiana para hacer realidad los objetivos de formar profesionales de la salud humanos y responsables, con la aplicación de métodos socialistas de manera **audaz e inteligente**. (3, 4)

Las ideas justas son invencibles y Martí dijo de ellas: "trincheras de ideas valen más que trincheras de piedra"; y "una causa justa desde el fondo de una cueva puede más que un ejército", pero para esto es necesario **no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas**. Se debe lograr que la verdad sea la única arma sin importar los riesgos, exigir la práctica y el código de ética, tener claridad que no siempre tenemos la verdad que hay que buscarla con nuevos métodos y estilos y con la investigación. (5)

Quizás lo más útil de los modestos esfuerzos en la lucha por un mundo mejor será demostrar cuanto se puede hacer con tan poco, si todos los recursos humanos y

materiales de la sociedad se ponen al servicio del pueblo. Por todo lo anterior se puede sintetizar que como dice nuestro Comandante en Jefe en una parte de su magnífico concepto de Revolución:

“Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros propios sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.” (6)

CONCLUSIONES

Se hace necesario e importante analizar cada uno de los aspectos recogidos por nuestro Comandante en Jefe en el concepto Revolución para poder dar el vuelco que necesita el proceso de formación de cuadros en el sector de la salud en estos momentos y aplicar cada uno de estos preceptos en aras de lograr dirigentes con la preparación técnica y la calidad necesaria, alcanzar la excelencia en los servicios de salud y mantener las conquistas de la Revolución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Ruz F. Discurso pronunciado el 1º. de mayo del 2000. Granma, 2 de mayo de 2000: 4.
2. Castro Ruz F. Discurso en la clausura del Cuarto Congreso de la Educación Superior. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana 2004.
3. Castro Ruz F. Seguiremos creando y luchando. VII congreso de la U.J.C. Discurso de clausura pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana 2004.
4. Castro Ruz F. Las ideas son el arma esencial de la lucha de la humanidad por su salvación. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana 2003.
5. II Jornada de Profesores Consultantes de Ciencias Médicas. ICBP “Victoria de Girón” septiembre 2002.
6. Selman-Housein E. Excelencia en la atención médica. Editorial Científico Técnico 2002:15-27.