

Experiencias y retos de la Escuela Nacional de Salud Pública como una institución saludable

MSc. Noria Liset Pupo Ávila, DraC Giselda Sanabria Ramos, Lic Anabel Lozano Lefrán, MSc Ana Gloria Romero González, Lic Maritza López Palomino (I)

I. Escuela Nacional de Salud Pública. Cuba. email de contacto:
liset.pupo@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Las Universidades desarrollan acciones para declararse saludables. Estas experiencias constituyeron un incentivo para proyectar un grupo de acciones con vistas a convertir la ENSAP en una Universidad Saludable. **Objetivo:** Valorar las experiencias y retos de la Escuela Nacional de Salud Pública de Cuba en el desarrollo de acciones de Promoción de Salud con vistas a convertirse en una institución saludable. **Método:** Se utilizó el método de investigación acción en tres etapas: la primera incluyó la revisión bibliográfica y búsqueda de evidencias documentales para realizar un diagnóstico organizacional. La segunda etapa describió los resultados parciales de la intervención; y la tercera analizó los retos a partir del trabajo del grupo de expertos y de usuarios. Se analizaron los resultados desde septiembre 2010 a junio 2012. **Resultados:** Se identificaron fortalezas y debilidades sobre las que se trabajó, entre las acciones realizadas se desarrollaron cursos de capacitación, se integró la institución al Movimiento "Centro Libre de Humo" y se fomentó el ejercicio físico. Constituye un reto la sostenibilidad de las acciones mediante un diagnóstico sistemático de la realidad de la institución y la incorporación activa de los estudiantes en las acciones de PS. **Conclusiones:** La experiencia contribuyó al bienestar trabajadores y estudiantes y constituyó un instrumento para la toma de decisiones oportunas para un mejor desempeño profesional y favorece el cumplimiento de la misión institucional.

Palabras claves: Universidades promotoras de salud, bienestar de los trabajadores, toma de decisiones.

INTRODUCCIÓN

Las Universidades en cualquier sociedad constituyen instituciones especiales por la responsabilidad que adquieren ante la sociedad de satisfacer sus necesidades en cuanto a la formación de los recursos humanos que se requieren. Este proceso constituye un elemento imprescindible dentro de cualquier sistema y es esencial para el logro de un desempeño de calidad de los profesionales de cualquier sector social. En el caso de la formación integral de los que se desempeñan en el sector de la salud reviste una especial importancia por el rol que estos ejercen en el cuidado del bienestar de las personas. En este caso la Educación Médica Superior incluye el

perfeccionamiento continuo de todos los profesionales de la salud, abarca el pregrado y el postgrado y dentro de esto diferentes figuras académicas.

La Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP) en Cuba es una institución académica de alcance nacional e internacional encargada de la formación posgraduada y del perfeccionamiento profesional. En sus funciones incluye el desarrollo de las investigaciones, la producción y evaluación de tecnologías en Salud, el desempeño profesional y las asesorías y servicios directos en el campo de la Salud Pública, con el fin de contribuir a mejorar la salud y el bienestar de la población cubana, latinoamericana y mundial.

La ENSAP se encarga del asesoramiento, la dirección, el desarrollo y el control de la formación y preparación de los cuadros del Sistema Nacional de Salud en el país así como el perfeccionamiento de profesionales y profesores. También elabora y desarrolla programas, proyectos e intercambios académicos con instituciones nacionales e internacionales.¹ Constituye una de las tres instituciones declaradas de excelencia en el país por el Sindicato de Trabajadores lo que refleja que se trata de un colectivo unido y con resultados positivos en su trabajo.

Las diferentes figuras académicas que desarrolla la ENSAP están dirigidas a perfeccionar el desempeño de los profesionales teniendo en cuenta los cuatro elementos fundamentales dentro de la atención integral a la salud de la población: la promoción de la salud, la prevención, la curación y la rehabilitación. La puesta en práctica de cada uno de ellos requiere de conocimientos y habilidades de cada profesional sin importar el nivel de atención en que se desempeñe: primario, secundario o terciario. Para la confección de los programas académicos se tienen en cuenta de manera prioritaria los elementos teóricos y prácticos relacionados con la Promoción de Salud (PS) por lo que estos aportan en el fomento de estilos de vida saludables en la población y su contribución a elevar su calidad de vida.

La PS proporciona a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma y tiene como basamento que la salud se construye por las personas en su ambiente cotidiano donde ellas trabajan, aprenden, juegan y aman.² Por tanto el accionar de la PS en una institución académica como la ENSAP contribuye al bienestar de quienes integran su comunidad educativa contribuyendo a la calidad de vida. Esto redundando también en el rol social que estos profesionales y trabajadores ejercen en los diferentes lugares de desempeño profesional como ejemplos a seguir por quienes los rodean.

En las últimas décadas el accionar de la PS se ha concretado en diferentes escenarios a punto de partida de la Estrategia de Municipios y Comunidades Saludables que con acciones a nivel local promueve procesos de fomento de la salud en los lugares donde conviven las personas.³ El escenario escolar por su parte está incluido en las proyecciones dentro de la iniciativa de Escuelas saludables surgida en el año 1995 por iniciativa de la OPS-OMS. Como estrategia regional dirige sus acciones a "articular esfuerzos y recursos regionales, nacionales y locales en beneficio del mejoramiento de las condiciones de salud y las posibilidades de bienestar y desarrollo integral de la población en edad escolar y de la comunidad educativa en todos los Estados Miembros".⁴ Cuba fue uno de los primeros países de la región de las Américas en incorporarse a este accionar manteniendo durante todos estos años un trabajo sostenido y sistemático. Por otra parte el accionar de la PS debe ser pertinente con los lineamientos que rigen la política económica y social del país recientemente aprobados, entre ellos el número 159 que expresa la necesidad de "fortalecer las acciones de salud en la promoción y prevención para el mejoramiento del estilo de vida, que contribuyan a incrementar

los niveles de salud de la población con la participación intersectorial y comunitaria".⁵

El accionar dentro de la estrategia de Universidades Promotoras de salud por su parte surge por la necesidad de fomentar el bienestar de estudiantes, profesores así como de las comunidades donde está enclavada esta importante institución académica.

La Universidad Saludable (US) incorpora la PS a su proyecto educativo y laboral con el fin de propiciar el desarrollo humano y mejorar la calidad de vida de quienes allí estudian o trabajan a la vez formarlos para que actúen como modelos o promotores de conductas saludables a nivel de sus familias, en sus futuros entornos laborales y en la sociedad en general.⁶

En el proceso de la Escuela Promotora de Salud tiene en cuenta la PS como un proceso de cambio en la formación profesional en salud con nuevos proyectos pedagógicos e implementación de políticas más saludables.⁷

El proceso incluye un diagnóstico de las condiciones reales de la institución, identificando los factores protectores de la salud así como los que constituyen sus riesgos. Desencadena de manera organizada y pertinente un conjunto de acciones para promover el auto cuidado y la preservación del ambiente institucional con vistas a mejorar la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa.

Existen múltiples referencias del trabajo realizado por las universidades de diferentes países de la región que han desarrollado acciones para declararse saludables.^{8,9,10}

Estas experiencias constituyeron un incentivo para proyectar un grupo de acciones con vistas a convertir la ENSAP en una Universidad Saludable. Constituía un alto compromiso teniendo en cuenta que como instancia formadora de postgrado es visitada por profesionales, funcionarios, estudiantes extranjeros, representantes de otros sectores y comunitarios. Por tanto resultaba imprescindible mostrar una imagen institucional acorde a su función docente y social. Teniendo en cuenta esto el equipo de dirección y el Departamento de Promoción de salud trazaron una estrategia para propiciar y mantener un ambiente saludable así como involucrar a los estudiantes y trabajadores en acciones que contribuyan a la salud y el bienestar de todos.

El presente trabajo se plantea como objetivo valorar las experiencias y retos de la Escuela Nacional de Salud Pública de Cuba en el proceso de desarrollar la PS y elevar la calidad de vida de estudiantes y trabajadores mediante el desarrollo de acciones que la fomenten.

METODOLOGÍA

Se utilizó el método de investigación acción que permitió la valoración de las experiencias y los retos de la Escuela Nacional de Salud Pública de Cuba en el desarrollo de acciones de Promoción de Salud. El estudio de carácter cualitativo describe el período desde septiembre de 2010 hasta junio de 2012. La primera etapa se inició con la revisión bibliográfica sobre los principios y funciones de las Universidades Promotoras de Salud y las evidencias documentales sobre cómo se cumplían los mismos en la ENSAP. Luego se llevó a cabo un diagnóstico organizacional mediante la técnica participativa de la lluvia de ideas y el diseño de una matriz de balance de fuerzas (DAFO). Para ello se convocaron a profesores,

estudiantes y trabajadores de la institución en rondas sucesivas de reuniones. En los encuentros se listaron las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que permitieron construir un eje de coordenadas y proponer un plan de tareas. En la segunda etapa, se implementaron las acciones propuestas y los resultados fueron registrados mediante la técnica de observación participante de las autoras. En la tercera etapa se hizo una valoración parcial de las tareas mediante reuniones del grupo de expertos conformado por profesores del Departamento de Promoción de Salud y se recogió el criterio de los usuarios mediante entrevistas grupales a estudiantes y trabajadores. Los criterios de ambos grupos y los análisis de las autoras permitieron describir las experiencias y establecer los retos para los próximos años.

DESARROLLO

Caracterización de la institución y su papel en la Promoción de la Salud

La ENSAP se encarga de la formación postgraduada de profesionales de la salud y de otros sectores de Cuba y otras naciones; prepara los cuadros que se desempeñan en los diferentes niveles del Sistema Nacional de Salud cubano y abarca actividades de superación académica y científica en varias especialidades afines. Todo ello le confiere una connotación especial por el impacto que tiene en los profesionales que laboran en los escenarios de la atención primaria, secundaria y terciaria y en la actividad docente, asistencial, investigativa y administrativa.

Las figuras académicas que se ofertan incluyen cursos internacionales lo que implica que el accionar cotidiano del colectivo de trabajadores debe reflejar una adecuada imagen institucional por lo que representa no solo para el país sino para otras regiones del mundo. Esto indudablemente transita por los comportamientos en materia de salud de cada uno de los miembros de la comunidad educativa en la construcción de un ambiente institucional saludable y en el fomento de una cultura en salud.

La PS está estrechamente vinculada a las funciones que desarrolla la ENSAP como institución que proyecta su accionar con un enfoque salubrista. Tanto en las investigaciones, la producción y evaluación de tecnologías en Salud, la contribución al desempeño profesional y las asesorías entre otras funciones está implícita de manera destacada la PS y sus áreas de acción.

Dentro de la función docente existen varias figuras académicas desarrolladas por la institución que persiguen como objetivo mejorar el desempeño profesional en lo referente al accionar de la PS. Entre ellas podemos mencionar la Maestría de Promoción y Educación para la salud, el Diplomado Nacional de Promoción de Salud, el Diplomado de Investigación en la Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva y el Diplomado Virtual de Promoción de salud en el escenario de la Atención Primaria de Salud (APS).

Maestría de Promoción y Educación para la salud: Está evaluada de excelencia por la Junta Nacional de Acreditación que constituye el organismo rector del postgrado en el país. Tiene una duración de dos años y consta de diferentes áreas temáticas como Promoción de salud, Educación para la salud, Comunicación en salud entre otras que permiten desarrollar habilidades en los egresados para la implementación de acciones en las áreas de atención de salud así como en las comunidades.¹¹

Diplomado Nacional de Investigación en la Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva. (11)

El Diplomado de Investigación en la Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva y la Maestría en Promoción y Educación para la Salud forman parte de un proyecto auspiciado por el UNFPA para la formación y capacitación de recursos humanos.

Surge ante la necesidad de formar habilidades de investigación en los profesionales del sector salud y otros sectores en la Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva. Contribuye con fundamentos sólidos y metodología científica a que las autoridades de gobierno y de los sectores así como la población tomen mejores decisiones en beneficio de la salud de los individuos y las familias. Brinda herramientas que le permiten a los egresados identificar, abordar y dar solución a los diferentes problemas que afectan la salud individual y familiar en un tema tan sensible como la sexualidad y la reproducción humanas.

Diplomado Nacional de Promoción de Salud.

Se desarrolla desde el año 2007 de manera ininterrumpida en todas las provincias del país asesorado por un colectivo de profesores de la ENSAP. Su objetivo es lograr en los egresados habilidades para desarrollar acciones efectivas de PS en las diferentes áreas de desempeño no solo en el sector salud sino en otros sectores sociales.

Diplomado Virtual de Promoción de la salud en el escenario de la APS.

Dirigido a profesionales de Cuba y la región de las Américas cuenta con un enfoque novedoso y el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). El proceso educativo tiene como objetivo lograr habilidades en el desarrollo de acciones de PS mediante la realización de un Programa de Educación para la Salud. Incluye temáticas específicas de PS así como temas gerenciales y de administración de salud.

En general la PS como área temática se incluye de manera modular en otras maestrías así como en el programa de especialidades como la Especialidad de Administración de salud.

La inclusión de la PS en los programas docentes de postgrado en la institución puede valorarse como una contribución importante a la formación de un pensamiento salubrista de los profesionales de la salud y de otros sectores. Fue identificada como una fortaleza y constituye un reto el mantener esta oferta de manera sistemática y sostenible.

Diagnóstico Organizacional en relación con la PS.

Se aplicó una matriz DAFO y se obtuvieron los siguientes resultados:

Debilidades:

1 Desconocimiento de los trabajadores sobre temas de salud (Protección e higiene del trabajo, dieta saludable, ejercicios físicos)

2 Existencia de trabajadores fumadores.

3 Identificación de malos hábitos en los trabajadores como sedentarismo, y consumo de alimentos no saludables.

4 Insuficiente uso de las áreas deportivas.

Fortalezas:

1 La PS incluida como área temática en las figuras académicas que desarrolla la institución así como tema principal de otras.

2 Existencia de una voluntad y decisión política institucional favorable a la PS.

3 Existencia de un departamento de PS.

4 Existencia de un ambiente saludable alrededor de la institución.

5 Presencia de áreas deportivas.

Amenazas

1 Falta de generalización de la implementación de la estrategia de Universidades promotoras de salud en el país.

2 Desequilibrio entre las acciones de promoción, prevención y curación.

Oportunidades

1 Lineamientos políticos de país que declaran la PS como una de las acciones a lograr.

2 Lineamientos de trabajo del Ministerio de Salud que plasman entre sus funciones priorizadas la PS.

3 Flujo constante de estudiantes, visitantes, profesionales cubanos y extranjeros en la institución.

Análisis de las fortalezas:

1. Existencia de una voluntad y decisión política institucionales favorables a la PS.

Incluye el apoyo incondicional del equipo de dirección, la participación activa en cada una de las acciones propuestas así como la toma de decisiones oportunas que contribuyen al bienestar de todos. La estructura de la edificación fue renovada y mejorada lo que contribuyó al confort y el logro de un ambiente laboral más acogedor.

Dentro de las acciones trazadas por el Consejo de Dirección de la institución se encuentra la realización, dos veces al año, de un Taller de Imagen Institucional. En él participan todos los trabajadores organizados en Comisiones de Trabajo donde se discuten diferentes temáticas de su interés. Posteriormente hacen propuestas y sugieren cambios a la administración con vistas a mejorar las condiciones laborales, la alimentación, la convivencia, entre otros elementos. El análisis incluye los aspectos relacionados con la Comunicación y las relaciones humanas con vistas a conservar un ambiente de relaciones basado en el respeto, el humanismo y el

espíritu colaborativo. Estos Talleres de imagen han fortalecido el sentido de pertenencia y el compromiso de los trabajadores con la institución.

2. La existencia de un Departamento de PS en la ENSAP propició la ejecución de un conjunto de acciones tanto al interior de la institución como fuera de ella. Dicho departamento asume dentro de sus funciones el desarrollo de actividades docentes, de investigación, asesoría, intercambios y redes y producción científico técnica así como el diseño y ejecución de las actividades relacionadas con la PS dentro de la institución. Para la ejecución de las acciones se formó un grupo de trabajo con la participación de los profesores del Departamento así como representantes de otras áreas de la institución.

Diseño de acciones e intervención según los problemas identificados.

Debilidades:

De acuerdo con las debilidades detectadas se desarrollaron las siguientes acciones:

1 Desconocimiento de los trabajadores sobre temas de salud (Protección e higiene del trabajo, alimentación saludable):

Para dar respuesta a esta problemática se desarrolló un curso taller dirigido a los trabajadores del área de servicio que incluyó elementos teóricos y prácticos sobre temas de higiene y protección en el puesto de trabajo así como elementos sobre alimentación saludable. Este curso incluyó a los jefes de las diferentes áreas de trabajo. Al terminar se comprobó la adquisición, por parte de los trabajadores, de nuevos conocimientos y actitudes en relación con la protección de su salud así como medidas tomadas por la institución para contribuir a la protección de los trabajadores en su ambiente laboral, entre ellas una mejor climatización y confort, así como el mejoramiento de las condiciones de trabajo. Posteriormente a estas acciones no se han producido accidentes de trabajo en la institución.

2 Existencia de trabajadores fumadores.

Esta problemática afecta la salud de todos los trabajadores, no solo fumadores, y también daña la imagen institucional que debe mostrar a todos un ambiente saludable. Para transformar esta realidad se solicitó a la Comisión Nacional de Lucha anti tabáquica coordinada por el Centro Nacional de Promoción de Salud (CNPES) la incorporación de la ENSAP en la estrategia para declarar el centro «Libre de Humo». Dicha estrategia cuenta con un grupo de requisitos para optar por esta condición.

En el caso de la ENSAP existían elementos previos que facilitaron el proceso:

1 Voluntad institucional: Apoyo institucional a todas las acciones anti tabáquicas, las cuales se venían planteando durante años anteriores.

2 Establecimiento de Normas Institucionales: Declaración por parte del equipo de Dirección de la institución de normas institucionales prohibitivas de fumar en el centro educacional y sus alrededores. Para su formulación se incluyó el criterio aprobatorio de todos los trabajadores mediante entrevistas y reuniones sindicales.

3 Desarrollo de acciones sistemáticas de PS que incluyeron:

Información / sensibilización.

Existencia de un *Slogan* elaborado por los trabajadores en años anteriores: «Salud en la Escuela de Salud» que aún estaba vigente.

La estrategia para incorporar y declarar la ENSAP hace ya un año Centro Libre de Humo contó con los pasos:

- Solicitud e Incorporación al Movimiento «Centro de Salud Libre de Humo de Tabaco» del Ministerio de Salud Pública. (MINSAP).
- Creación de un Grupo de Trabajo institucional.
- Diagnóstico de la situación del tabaquismo en la institución.
- Diseño de un Plan de Acción.

Las principales acciones realizadas fueron:

1. Señalizaciones en todas las áreas.
2. Censo de los trabajadores fumadores así como entrevistas para identificar su posición ante la adicción.
3. Realización de talleres de cesación tabáquica dirigidos a los fumadores y no fumadores.
4. Realización de concursos y elaboración de poesías, narraciones y otras modalidades sobre experiencias y testimonios relacionados con la adicción.
5. Conversatorios con los trabajadores para mantenerlos informados y sensibilizados con el proceso.
6. Elaboración de un Mural informativo permanente en un lugar visible de la institución.
7. Formación y selección de activistas que actúan como promotores.
8. Realización de un plan de intervención integral para ayudar a los fumadores que deseaban dejar de fumar.

Esta intervención se desarrolló mediante talleres y la participación de una psicóloga experta en acciones de cesación tabáquica. Se utilizó la homeopatía así como técnicas de intervención psicológica. Se desarrolló durante 6 meses y se logró que el 60 % de los incorporados dejaran de fumar y el 25 % disminuyera el consumo. Está previsto realizar esta intervención con una periodicidad anual.

9. Celebración cada año del Día Mundial de lucha contra el tabaquismo con un conjunto de actividades que involucran a todos los trabajadores.

3- Identificación de sedentarismo en los trabajadores e insuficiente uso de las áreas deportivas

Para contribuir a mejorar el ambiente institucional relacionado con la actividad física se está desarrollando en estos momentos un convenio de trabajo conjunto con la Universidad del Deporte que cuenta con varias acciones. Dentro de ellas, la

realización de un curso taller sobre actividad física y salud con la participación de profesores y entrenadores deportivos. Incluye actividades teóricas y prácticas con la utilización de las diferentes áreas de la institución para fomentar la actividad física de los trabajadores. Pretende que los participantes aprendan a seleccionar y realizar ejercicios físicos de manera sistemática y autosuficiente. Otras actividades a desarrollar incluyen encuentros deportivos con la participación de estudiantes, trabajadores y la comunidad.

Retos para la próxima etapa.

- Sostenibilidad de las acciones.
- Involucrar a estudiantes en la medida que ingresan en la escuela
- Evaluación parcial de resultados por etapas.

CONCLUSIONES

La PS como área temática está ligada a gran parte de las figuras académicas que desarrolla la ENSAP y está presente en las restantes funciones de esta institución.

El proceso de desarrollar la PS en la ENSAP partió de un diagnóstico así como del diseño de un plan de acción para fomentar el bienestar de la comunidad educativa teniendo en cuenta los problemas identificados.

Las debilidades estuvieron relacionadas con el tabaquismo, el sedentarismo y el insuficiente autocuidado de los trabajadores, el plan de acción desarrollado incluyó acciones capacitantes, prácticas y de fomento de la salud con la participación de todos como elemento primordial.

La experiencia adquirida contribuye al bienestar de la comunidad de trabajadores y estudiantes, al mismo tiempo que constituye un instrumento para la toma de decisiones oportunas que redundan en un mejor desempeño profesional y por ende favorece el cumplimiento de la misión institucional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(1) Escuela Nacional de Salud Pública de Cuba. [Internet] La Habana: ENSAP; c 2000-2013 [10 Mar 2013; 20 Mar 2013]. Disponible en <http://www.ensap.sld.cu>.

(2) Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. [Internet]. Ottawa; OPS/OMS, 1986. [citado 24 mar 2012]. Disponible en: <http://www.paho.org/spanish/hpp/ottawachartersp.pdf>

(3) Healthy Municipalities and Communities Homepage.OPS. [citado 24 oct 2012]. Disponible en: mew.paho.org/hq/index.php?option=com.

(4) OPS/OMS. Escuelas Promotoras de la Salud. Fortalecimiento de la Iniciativa Regional: Estrategias y Líneas de Acción 2003-2012. Serie Promoción de la Salud No. 4 [citado 14 mar 2013]. Disponible en: <http://www.paho.org/Project.asp?SEL=TP&LNG=SPA&CD=PROMO>

(5) Lineamientos de la Política Económica y Social de Cuba. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. [Internet]. La Habana. [citado 15 Ene 2013]. Disponible en:

<http://www.granma.cubaweb.cu/secciones/6to-congreso-pcc/Folleto Lineamientos VI Cong.pdf>

(6) OMS/OPS. Guía para Universidades Saludables y otras instituciones de Educación Superior. [Internet]. Chile: INTA.[citado 14 mar 2013] Disponible en: http://www7.uc.cl/enfermeria/html/produccion/cienti/publi_esc/manual4_1.html

(7) Mello AL, Ferreira de M, Simona T, Samuel J. A universidade promotora de saúde e as mudanças na formação profissional. Interface comun. saúde educ; [Internet]. 2010. jul-sep [citado 25 Mar 2013]; 14(34): [aprox. 6 p]. Disponible en: http://issuu.com/revista.interface/docs/v.14-n.34-jul.-set.2010/1?mode=a_p

(8) Red española de universidades saludables (REUS) [Internet] Madrid. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad [citado 12 feb 2013]. Disponible en: <http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/UniversidadesSaludables/REUS.htm>

(9) Propuesta de Modelo Nacional de Universidad saludable. Prevenimms. [Internet] México DF. [citado 14 mar 2013]. Disponible en: <http://www2.uacj.mx/universidadsaludable/memorias/documentos/-PropuestadeModeloNacionaldeUniversidadSaludablePREVENIMSS.pdf>

(10) UPEU Universidad saludable. Hacia una universidad saludable.Universidad Peruana Unión [Internet] Lima [citado 14 mar 2013]. Disponible en: <http://www.upeu.edu.pe/go/noticiasyevenos/epasados/537>

(11) Arroyo H, Sanabria Ramos G, González Valcárcel B, Torres Hernández M, Carvajal Hernández C. Experiencia cubana en la formación de recursos humanos para la Promoción de la salud y la Educación para la salud en: Promoción de la salud. Modelos y experiencias de formación académica-profesional en Iberoamérica. San Juan; 2010.p. 295-323.