
ARTÍCULO ORIGINAL**Resultados docentes-asistenciales alcanzados por el Policlínico universitario Pedro Borrás Astorga. Año 2017.****Teaching-care results achieved by the Pedro Borrás Astorga University Polyclinic. Year 2017**

Raidel González Rodríguez, José Guillermo Lozano Cordero^{II}

^I Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Asistente. Investigador Agregado. Jefe de Departamento Docencia Médica. Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga. Pinar del Río. Cuba. raidelgonzalez@infomed.sld.cu

^{II} Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Instructor. Director. Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga. Pinar del Río. Cuba. jglozano@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Los resultados docentes, investigativos, asistenciales y administrativos alcanzados los policlínicos universitarios en el transcurso de los años, han posibilitado garantizar estándares de calidad en la calidad de vida y servicios sanitarios a la población. **Objetivo:** Describir los resultados alcanzados por el Policlínico universitario Pedro Borrás Astorga durante el año 2017.

Método: Se realizó un estudio descriptivo, transversal, con énfasis cualitativo en el Policlínico universitario Pedro Borrás Astorga de la ciudad Pinar del Río en el año 2017, rectorado por el método materialista dialéctico el cual permitió emplear métodos teóricos y empíricos. Dicho estudio fue aprobado por los consejos científico y ética de la institución.

Resultados: Se describieron los resultados docentes-asistenciales de la institución a partir de los logros educativos, investigativos y de atención médica alcanzados durante el período 2017, los cuales se expresaron en frecuencias absoluta y relativa.

Conclusiones: Los principales resultados docentes- asistenciales han sido expresión de los logros cultivados por estudiantes y profesionales del centro, así como una guía referente para nuevas proyecciones o compromisos que repercutan en mejora del estado de salud y calidad de vida en habitantes pertenecientes al área de salud.

Palabras clave: Medicina General Integral, estudio, educación médica

ABSTRACT

Introduction: Teaching, research, care and administrative results achieved by teaching polyclinics over the years have made it possible to guarantee quality standards in the quality of life and health services to the population. **Objective:** To describe the results achieved by the Pedro Borrás Astorga University Polyclinic during the year 2017.

Method: A descriptive, transversal study was carried out, with qualitative emphasis in the Pedro Borrás Astorga University Polyclinic at the city of Pinar del Río in 2017, rewarded by the dialectical materialist method which allowed to use theoretical and

empirical methods. This study was approved by the scientific and ethical councils of the institution.

Results: The teaching and medical care results at the institution were described based on educational, research and medical care achievements during 2017 period, expressed in absolute and relative frequencies. **Conclusions:** The main teaching-care results have been an expression of the achievements by students and professionals of this facility, as well as a reference guide for new projections or commitments that impact on the improvement of the state of health and quality of life in inhabitants belonging to the area of Health.

Key words: Comprehensive General Medicine; study; medical education

INTRODUCCIÓN

Los resultados alcanzados por las instituciones de salud adquieren una connotación especial en el cumplimiento de sus misiones. Su conocimiento por trabajadores y profesionales del sector permiten revelar impactos en la prestación de servicios, así como características de las proyecciones sanitarias.

Hechos relevantes sucedieron en la salud pública revolucionaria de las décadas 70 y 80 del pasado siglo, basados principalmente en el desarrollo de la Atención Primaria de Salud (APS), que tuvo su inicio una década antes con la fundación del Servicio Médico Social Rural (1960) y la creación del Policlínico Integral (1964). En el año 1974 se introdujeron modificaciones y se definió un nuevo modelo llamado Policlínico comunitario. ⁽¹⁾ Dichas novedades fortalecieron los indicadores y logros sanitarios, prestigiando con ello el sistema nacional de salud cubano a nivel internacional.

El surgimiento del proyecto Policlínico posibilitó el vínculo del profesional con la práctica, pero también con la historia y potencialidades docentes, gerenciales, asistenciales e investigativas vinculadas a la institución. Su impacto social se traduce en elevación de la calidad de vida de las personas, mayor prestación de los servicios de salud institucional, además de la formación de un profesional competente para atender la salud comunitaria y familiar. ⁽²⁾

El desarrollo del modelo Policlínico universitario en todo el país, con especial énfasis en la provincia Pinar del Río, utiliza como escenarios docentes-asistenciales fundamentales los pertenecientes al nivel de atención primaria; como educandos: al especialista de Medicina General Integral; como programa: los modelos tradicionales de estudio y documentos básicos de la APS, con el objetivo general de garantizar un elevado nivel cognoscitivo en estudiantes y profesionales de la salud para un satisfactorio desempeño profesional. ⁽³⁾ Éstos y otros impactos positivos han garantizado el desarrollo integral de las misiones que han desempeñado los policlínicos por más de cuatro décadas.

Los resultados docentes, investigativos, asistenciales y administrativos alcanzados por dichas instituciones en el transcurso de los años, han posibilitado garantizar estándares de calidad en la calidad de vida y servicios sanitarios a la población. Un ejemplo de ello lo constituye el Policlínico universitario Pedro Borrás Astorga de la ciudad Pinar del Río, donde sus indicadores y cambios dentro de la Medicina Familiar están encaminados a brindar una atención médica integral, así como la adecuada formación de recursos humanos.

Cada decisión y acción de sus profesionales apuntan hacia esas metas, donde la formación del especialista de Medicina General Integral va encaminada a egresar profesionales que atiendan las necesidades sanitarias de la comunidad, impregnados

de gran valor humanitario, competentes científicamente bajo los principios de la sociedad socialista y fomentando el desarrollo de la práctica médica bajo los principios de la bioética: no maleficencia, justicia, autonomía y beneficencia. ⁽⁴⁾

No cabe duda de la relevancia para una institución de salud el conocimiento y divulgación de sus resultados, que posibilite la declaración de nuevas metas y proyecciones. A pesar de la existencia de espacios internos donde se reflejan dichos aspectos relacionados con el quehacer del Policlínico universitario Pedro Borrás Astorga, no existen evidencias de divulgaciones científicas de sus logros, necesarios para destacar las acciones desarrolladas, servir de guía para otras instituciones de salud, así como propiciar el conocer científico de sus hazañas. Es por ello que el objetivo del presente artículo es describir los resultados alcanzados por el Policlínico universitario Pedro Borrás Astorga durante el año 2017.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo, transversal, con énfasis cualitativo en el Policlínico universitario Pedro Borrás Astorga de la ciudad Pinar del Río en el año 2017, rectorado por el método materialista dialéctico el cual permitió emplear métodos teóricos y empíricos

Métodos teóricos:

- Análisis-síntesis: al fundamentar la información recopilada sobre la temática.
- Inducción-deducción: al realizar razonamientos lógicos sobre los resultados docentes-asistenciales alcanzados por el Policlínico universitario «Pedro Borrás Astorga», lo que permitió establecer conclusiones.
- Histórico-lógico: para conocer antecedentes y trayectoria de los logros institucionales en la docencia, asistencia e investigación.

Métodos empíricos:

- revisión de estadísticas y series cronológicas pertenecientes a la institución,
- resultados docentes, asistenciales e investigativos del centro,
- observación a las actividades e instalaciones donde se desarrollan acciones docentes, asistenciales e investigativas,
- estudio de investigaciones, trabajos y artículos relacionados con los resultados del policlínico.

Los resultados fueron descritos a través de las siguientes temáticas: resultados docentes-asistenciales y valoración general de la institución, en el logro de una mayor comprensión analítica de los mismos. Dicho estudio fue aprobado por los consejos científico y ética de la institución.

Se confeccionó a partir de lo anterior una base de datos utilizando Microsoft Excel 2012, los cuales se procesaron mediante el programa estadístico: Static Parker for a Social Sciences (SPSS 10) y los resultados se presentaron con números absolutos y relativos, cumpliéndose con los principios bioéticos.

RESULTADOS

Resultados docentes-asistenciales

- Desarrollo de la infraestructura docente-asistencial e investigativa que garantiza las actividades educativas, formativas y de superación al 100 % de los estudiantes y profesionales de la salud.
- Realización de exposiciones en la institución con amplio acceso de los trabajadores, sobre temas de interés en salud para la cultura general integral.
- Regulación y control de los recursos materiales y tecnológicos, bibliografía básica y complementaria, productos docentes, maquetas y proyectos digitales que garantizan un adecuado proceso docente educativo.
- Fortalecimiento de las actividades institucionales con calidad profesional y científica requeridas, basadas en valores, bioética y principios de la revolución socialista.
- Trabajo conjunto docente-asistencial desarrollado a través de actividades de educación en el trabajo y enseñanza profesional en escenarios como: consultorios médicos, consultas especializadas, clínica estomatológica, sala de terapia física y rehabilitación, hospital municipal-provincial, hogar materno, casa de abuelos, centro municipal-provincial de higiene y epidemiología.
- Uso racional de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Empleo en un 100% de los servicios básicos asistenciales como Rayos X, Laboratorio Clínico, Estomatología y Prótesis, Oftalmología y optometría, Farmacia, Trabajo Social, Vacunación, Servicio de Urgencia y Emergencias médicas, Traumatología de urgencia, Electrocardiograma, Regulación Menstrual, Servicio de Salud Mental, Cirugía menor y Proyección comunitaria de las especialidades de las ciencias médicas.
- Cumplimiento durante el año 2017 con la dispensarización poblacional en un 100% (31 345 individuos dispensarizados), exámenes periódicos de salud con 7 337 (100%), programa de sangre con 957 donaciones de un plan de 960 (99,7%), propósitos nacionales en cuanto a la aplicación de la Medicina Natural y Tradicional (MNT) en pacientes atendidos, inspecciones sanitarias a centros priorizados y zonas de riesgo, certificación de 120 radiobatidas (100%), plan de acción de la estrategia ambiental (96,5%), promoción docente en pregrado y postgrado (100%), ejecución del presupuesto aprobado para el policlínico de 12 284,3 millones de pesos (100%)
- Incremento en 3 262 las consultas médicas realizadas en el año 2017 (284 400) respecto a igual período en el 2016 (281 138), 5 409 terrenos diferenciaron los totales realizados en 2016 (21 014) y 2017 (26 423), unos 4 555 pacientes rehabilitados (96,1%), pesquisa del programa de tuberculosis a 8 053 habitantes, diagnóstico precoz del cáncer bucal a 3 583 adultos mayores examinados (89,4%), sobrecumplimiento de la vacunación en 109,1% a partir de la consolidación de los sistemas de control y vigilancia en salud.
- Presencia de 108 colaboradores de 22 especialidades en 13 países del mundo, cumpliendo con los propósitos de colaboración internacional.
- Reducción en el empleo de los servicios en el año 2017 respecto al 2016: Radiología (5 532 menos) y Laboratorio clínico (disminuyó en 20 584).

- Aseguramiento total de los planes para la reducción de desastres, así como los de la lucha armada.
- Cumplimiento de los objetivos de trabajo y lineamientos de la política económica-social del Estado cubano para el año 2017, así como la planeación de las proyecciones realizadas para el período 2018.
- Participación y cumplimiento de las actividades políticas, culturales, sanitarias, control antivectorial y defensa orientadas por las direcciones de salud.
- Formación de galenos cubanos y de otras nacionalidades con un perfil de salida más amplio e integral que tributa a la APS, donde se desempeñarán en la atención sanitaria integral a la población.
- Integración a la práctica comunitaria desde los primeros años a través de la educación en el trabajo, lo que ha permitido un estrecho vínculo con la APS, así como la adquisición de conocimientos médicos sobre promoción y prevención etapas tempranas.
- Aprovechamiento de los espacios creados para la obtención de información científica y académica, tanto en la biblioteca como en los diferentes escenarios docente-asistenciales.
- Preparación integral de las reservas de cuadro pertenecientes a la institución en un 32%.
- Buen estado del mobiliario en el policlínico (80%), no así el existente en consultorios médicos (48%).
- Debilidades en la acreditación de proyectos investigativos, realización de publicaciones científicas y formación de segundo grado, así como doctorados.
- Empleo en un 52% de los huertos de plantas medicinales ubicados en los consultorios médicos.
- Dificultades en la organización archivística y cultura de la documentación pertenecientes a los consultorios médicos.
- Déficit de algunas literaturas bibliotecarias sobre temáticas de las ciencias médicas, así como de computadoras dedicadas al proceso docente-educativo.
- Insuficientes materiales para las actividades prácticas de los estudiantes en la docencia y asistencia médica como: martillo, otoscopio, oftalmoscopio, esfigmomanómetro, estetoscopio, laringoscopio, diapasón, cinta métrica e instrumentales para la aplicación de la MNT.

Valoración integral de la institución

- El Policlínico universitario «Pedro Borrás Astorga» permite la formación integral de los estudiantes, profesionales de la salud y otros trabajadores de la APS.
- Posibilita un mejor acceso a los medios de enseñanza, vinculación de la teoría con la práctica y actividades investigativas-epidemiológicas desde los primeros años en la enseñanza de las ciencias médicas desde la APS.
- Consigue una mejor motivación y capacitación política ideológica de todas las personas afiliadas a la institución a partir de valores intencionados: respeto, humildad, solidaridad, humanismo, sinceridad, responsabilidad, entre otros, así como el logro de una cultura general integral.

- Contribuye al desarrollo de tareas docentes-asistenciales, investigativas-epidemiológicas, así como socioeconómicas y de desarrollo institucional, propiciando los avances científico-técnicos y de superación.
- Eleva la afiliación de sus integrantes en organizaciones políticas y sociales, así como la incorporación y seguimiento a los movimientos estudiantiles "Carlos Juan Finlay", "Frank País García" y "Mario Muñoz Monroy".
- Constituye un logro de la Revolución cubana con elevada satisfacción por estudiantes, profesionales y otros trabajadores, así como por el pueblo en general que evalúa permanentemente las actividades asistenciales, así como de promoción y prevención en salud.
- Motiva y desarrolla misiones desde la APS, así como fortalece las investigaciones en salud con participación comunitaria e intersectorial.
- Garantiza una enseñanza integral a estudiantes y profesionales de la salud a través de tutores y profesores altamente calificados.
- Constituye fuente de empleo laboral, así como garantiza la preparación integral de nuevos profesionales al servicio de la comunidad.
- Enfatiza el compromiso moral y social con el Estado cubano, así como el cumplimiento de las tareas asignadas por organismos, organizaciones y Ministerio de Salud Pública.
- Participe importante en tareas de asistencia y APS, actividades conmemorativas y defensa revolucionaria, investigaciones comunitarias e intersectoriales, así como compromisos internacionales.

DISCUSIÓN

En sentido general, los resultados alcanzados por el Policlínico universitario Pedro Borrás Astorga durante el año 2017 resultaron positivos y alentadores respecto a etapas anteriores. Dicha institución destaca por ser "estrategia de desarrollo científico-docente y asistencial" en el municipio pinareño con el objetivo fundamental de: mejorar el estado de salud de la población y su calidad de vida.

Para ello es importante que los recursos humanos en salud pertenecientes a la institución, fortalezcan su orientación hacia la adquisición de capacidades para abordar la heterogeneidad social y las dimensiones culturales de las realidades locales, ubicando los valores de la APS como centrales, reformulando trabajos comunitarios e intersectoriales que logren sostenibilidad y progreso de los resultados integrales,⁽⁵⁾ posibilitando construir la historia institucional, así como salvaguardar sus principios, valores y propósitos sociales.

Cabe enfatizar entonces en la integración asistencia-docencia e investigación como componentes esenciales en los resultados del policlínico, lo que tendrá su centro en la idea de que los profesionales de la salud pasen a ser formadores principales del estudiante, por lo que este último reafirmará su vocación profesional a través del desarrollo de las habilidades propias de su especialidad que lo conducirán a ser mejores profesionales.⁽⁶⁾

Se coincide con una investigación⁽¹⁾ donde se plantea que la insuficiente preparación y superación profesoral para el desempeño docente-asistencial e investigativo, en la formación médica, constituye un factor que puede limitar la calidad del egresado. Otro estudio,⁽⁷⁾ resalta que entre los factores que influyen en el no cumplimiento de las funciones a desarrollar por especialistas en Medicina General Integral se encuentran:

insuficiente superación y categorización docente, deficiente preparación pedagógica, investigativa y asistencial. Es por ello que promover el trabajo en dichas direcciones con énfasis en la profesionalización integral y especialización científica, garantizan positivos resultados.

Dicha institución ha garantizado a través de sus resultados un incremento en la motivación e identificación de los problemas de salud territorial, así como la sostenibilidad y progreso del sistema sanitario. Su impacto social y económico a partir de los lauros obtenidos, se traduce en eficiencia de los servicios médicos y la formación de profesionales competentes para atender la salud comunitaria y familiar, con un dominio pleno de las tecnologías de la información e implicaciones positivas en lo ambiental.

Cabe destacar que los procesos de formación profesional exigen su constante perfeccionamiento, realizándose para ello estudios que refieren su eficiencia y calidad, en los que se consideran los resultados docentes, asistenciales e investigativos, además de actividades de promoción y calificaciones educativas como indicadores cuantitativos. ⁽⁸⁾ Es por ello que en dicha área de salud se evalúan permanentemente los logros integrales en todos los ámbitos y sectores involucrados.

Las actuales transformaciones que se acometen en el Policlínico universitario Pedro Borrás Astorga, contribuyen al fortalecimiento de los indicadores y propósitos en la docencia y asistencia médica. Estos cambios adquieren una dinámica distinta, reflejada en la dirección de las funciones y responsabilidades que se deben asumir de forma coherente por todos los involucrados. ⁽⁹⁾

Espinosa Álvarez y autores afirman que los profesionales de la APS deben estar preparados para asumir 4 funciones esenciales en su desempeño profesional, a saber: la asistencia como actividad fundamental, la investigación como recurso indispensable para lograr el perfeccionamiento permanente de la calidad de la atención, la docencia para garantizar la formación de las generaciones venideras y la superación de las generaciones actuales y la gerencia para asegurar una adecuada organización y administración de los recursos materiales y humanos que intervienen en el cumplimiento de las 3 funciones anteriores. ⁽¹⁰⁾ Esto constituye la premisa fundamental para los resultados institucionales de un policlínico.

Asociado a ello, la investigación es necesaria en cualquier institución de salud para complementar la asistencia, la docencia y la administración; su valor es evidente. Aun cuando las condiciones cambien y las estructuras se transformen, los profesionales no deben renunciar a la investigación, deben hacer de ella un arma eficaz para mejorar la calidad de su accionar en todo momento, ⁽¹¹⁾ ya que dicha institución pinareña debe mantener el prestigio y solidez que la ha caracterizado desde sus inicios, saber adaptarse a los nuevos tiempos sin renunciar a los compromisos con el mundo, reto que hoy se acrecienta.

La concepción de los policlínicos como centros docentes-asistenciales representa para sus trabajadores un proceso social de gran importancia y significación, a partir de la comprensión de los retos que deben asumir, las transformaciones y actualizaciones que desde el punto de vista científico-técnico requieren emprender, así como en las proyecciones cualitativas de su ejercicio profesional, propiciando con ello el cumplimiento con eficacia del encargo social como misión fundamental. ⁽¹²⁾ Desde hace algunos años el Policlínico universitario Pedro Borrás Astorga fortalece y amplía sus resultados positivos en beneficio de la salud, la ciencia, la economía y sociedad.

Conclusiones:

En la actual investigación se identificaron los principales resultados docentes-asistenciales del Policlínico universitario, posibilitando con ello una expresión de los logros cultivados por estudiantes y profesionales del centro, así como una guía referente para nuevas proyecciones o compromisos que repercutan en mejora del estado de salud y calidad de vida en habitantes pertenecientes al área de salud Policlínico universitario Pedro Borrás Astorga.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Alonso Díaz NL. Evolución dialéctica de la función docente educativa del especialista en Medicina General Integral. *Educ Med Sup* [Internet]. 2013 [citado 15 Ene 2018]; 27(4): 392-403. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000400008
- 2- López Espinosa GJ, Navarro Aguirre L, López Castellanos D, Rodríguez Hernández M, Quintana Mujica R, Rodríguez Cruz O. Satisfacción de los actores con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Proyecto Policlínico Universitario. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2012 [citado 15 Ene 2018]; 4(2): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/168/337>
- 3- Rodríguez Hernández M, Jacinto Hernández L, López Espinosa G, García Águila E, Orozco Muñoz C. Valoración de la ejecución del IX semestre del modelo Policlínico Universitario de la carrera Medicina. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2012 [citado 15 Ene 2018]; 4(1): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/151/305>
- 4- Segredo Pérez AM, Perdomo Victoria I. *Educ Med Super* [Internet]. 2012 [citado 17 Ene 2018]; 26(2): [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200011&lng=es&tlng=es
- 5- Vela Valdés J, Fernández Sacasas JA, Álvarez Sintés R. Política de formación médica para la atención primaria de salud y el papel de la asignatura Medicina General Integral en el currículo. *Educ Med Sup* [Internet]. 2012 [citado 17 Ene 2018]; 26(2): 259-270. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200009
- 6- Montano Luna JA, Gómez Padrón EI, Rodríguez Milera JD, Lima Sarmiento L, Acosta Gómez Y, Valdés Parrado Z. El tutor en el proceso de formación del especialista de Medicina General Integral. *Educ Med Super* [Internet]. 2011 [citado 17 Ene 2018]; 25(2): 1-16. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- 7- González Cárdenas L, Sotolongo Minerva N, Rivera Michelena N, Ruíz González M, García Navarro ZD. Comportamiento de la función docente-educativa del especialista en Medicina General Integral. *Educ Med Super* [Internet]. 2011 [citado 19 Ene 2018]; 25(2): 40-7. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200004&lng=es&nrm=iso

- 8- Más Camacho MR, Cabrera Acosta Armando RI, Lumpuy González JA. Resultados docentes en Informática Médica. Educ Med Super [Internet]. 2014 Dic [citado 19 Ene 2018];28(4):688-698. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000400008&lng=es
- 9- Cardentey García J, González Rodríguez R. Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. Educ Med Super [Internet]. 2015 [citado 19 Ene 2018];30(1):[aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/624>
- 10- Espinosa Álvarez RF, López Espinosa JA. Necesidades de aprendizaje sobre la función investigativa en Medicina General Integral. Educ Med Super [Internet]. 2014 [citado 19 Ene 2018];28(3):498-505. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300010&lng=es
- 11- Galván Ramírez R, Fernández Vidal A. La investigación científica: reto y compromiso actual para la Medicina General Integral. Medisur [Internet]. 2013 [citado 21 Ene 2018];11(6):712-714. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2013000600015&lng=es
- 12- Vázquez Sarandeses JE, Montoya Rivera J, Almaguer Delgado AJ, García Céspedes ME. La formación profesional en medicina general integral: una mirada crítica sobre la relación médico-paciente. MEDISAN [Internet]. 2014 [citado 21 Ene 2018];18(10):1475-1483. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192014001000020&lng=es

Recibido: 13 de marzo de 2018.

Aprobado: 28 de marzo de 2018.

Dr. Raidel González Rodríguez. Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga. Pinar del Río. Cuba.

Correo electrónico: raidelgonzalez@infomed.sld.cu