
ARTÍCULO ORIGINAL**Caracterización de la especialización de segundo grado en el Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga****Characterization for second grade specialization of professionals belonging to polyclinic**

José Guillermo Lozano Cordero ^I, Raidel González Rodríguez ^{II}, Juan Cardentey García ^{III}, Sandra Ramírez Guzmán ^{IV}, Rigoberto Capote Serrano ^V

- I. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Asistente. Director. Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga. Pinar del Río. Cuba. cardentey@ucm.pri.sld.cu
- II. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Asistente. Investigador Agregado. Jefe de Departamento Docencia Médica. Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga. Pinar del Río. Cuba. raidelgonzalez@infomed.sld.cu
- III. Especialista Segundo Grado en Estomatología General Integral y Prótesis Estomatológica. Máster en Salud Bucal Comunitaria y Urgencias Estomatológicas. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río. Cuba. cardentey@infomed.sld.cu
- IV. Especialista Primer Grado en Medicina General Integral. Instructora. Policlínico Universitario "Luis Augusto Turcios Lima". Pinar del Río. Cuba. sramirez@infomed.sld.cu
- V. Especialista Primer Grado en Medicina General Integral. Máster en Urgencias Médicas. Profesor Asistente. Policlínico Universitario "Pedro Borrás Astorga". Pinar del Río. Cuba. rcapote@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la especialización de segundo grado ofrece al profesional una formación sistémica para la solución de los principales problemas de salud. **Objetivo:** caracterizar la especialización de segundo grado en el Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga.

Método: se realizó estudio de corte pedagógico rectorado por el método materialista dialéctico en el Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga de la ciudad Pinar del Río, en el período comprendido entre enero a marzo del 2018. Se emplearon en la investigación diferentes métodos para la búsqueda y procesamiento de la información: teóricos, empíricos y estadístico (descriptiva).

Resultados: se caracterizó la especialización de segundo grado en la institución a través de la evaluación de la matriz DAFO y principales acciones a realizar en el logro de un alto nivel de conocimientos, calidad en los servicios prestados y mayor compromiso social. **Conclusiones:** las acciones de especialización de segundo grado para profesionales del Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga constituye una oportunidad para incrementar el grado de especialidad en sus galenos.

Palabras clave: Educación de posgrado, formación profesional, policlínico.

ABSTRACT

Introduction: the specialization of second grade offers the professional a systemic training for the solution of the main problems of health. **Objective:** characterization for second grade specialization for professionals of Pedro Borrás Astorga Polyclinic.

Method: a dialectical materialistic method was carried out of Pedro Borrás Astorga Polyclinic, Pinar del Río, in the period January to March 2018. They were used in the investigation different methods for the search and prosecution of the information: theoretical, empiric and statistical (descriptive).

Results: second grade specialization was characterization for DAFO technical and actions in the achievement of a high level of knowledge, quality in the services borrowed and bigger social commitment. **Conclusions:** the actions for second grade specialization for professionals at Pedro Borrás Astorga Polyclinic it is an opportunity to increase the scientific grade of their professionals.

Keywords: Graduate education, professional formation, polyclinic.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo alcanzado por la Salud Pública cubana en la formación y superación de su capital humano, ha estado orientado sobre la base de las ideas estratégicas del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz. Desde esa perspectiva, ha trascendido las fronteras nacionales para ser reconocido internacionalmente por sus logros, fortalezas y profesionalismo.

Su desarrollo vertiginoso demuestra los esfuerzos realizados en las acciones formativas de profesionales en salud; así como en las actividades de posgrado a través del desarrollo de cursos, entrenamientos, especialidades y maestrías. Aspectos hacia los cuales se deben dirigir esfuerzos para incrementar el número de especialistas de segundo grado en el sector salud, lo que contribuirá a solucionar los problemas más apremiantes con mayor calidad y preparación científica,¹ fundamentalmente aquellos dirigidos al nivel primario de atención.

En la educación posgraduada la especialización de segundo grado representa un estándar de calidad para los servicios sanitarios, donde la formación académica alcanzada ofrece al profesional una formación sistémica como consecuencia de un aprendizaje más profundo para la solución de los principales problemas de salud.² El trabajo por la calidad formativa de dichos especialistas ha sido continuo y ascendente lo cual ha sido reconocido provincial, nacional e internacionalmente, pero no cabe dudas que en la provincia Pinar del Río y particularmente, en el Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga aún resulta insuficiente el índice de especialistas de segundo grado con relación a los de primer grado.

Es por ello que cuando una institución de salud o región posee cifras elevadas de especialistas de segundo grado, el nivel potencial de resolver los conflictos sanitarios de la población se eleva a los máximos niveles de calidad, aún sin tener todo el desarrollo tecnológico de los países del llamado primer mundo.³ No cabe duda que los procesos formativos de especialización de segundo grado representa uno de los logros más significativos y trascendentales de la Revolución cubana.

La especialización se concibe como una continuidad de los estudios y superación, con carácter más especializado, muy necesario para un alto nivel de desempeño, solidez en

los principios ético-morales y elevada calificación científico-técnica.⁴ En este sentido las instituciones de salud, particularmente las del nivel primario de atención como el Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga, enfrentan el desafío de cumplir su misión social de alcanzar una formación con pertinencia y calidad del profesional de la salud que la sociedad necesita.⁵

A pesar de las actividades y esfuerzos realizados en el proceso de especialización de segundo grado en la institución sus resultados aun son insuficientes y poco alentadores, siendo necesario dinamizar las acciones formativas en dicha área de salud. Es por ello que se propuso como objetivo de la investigación caracterizar la especialización de segundo grado en el Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga que de forma eficiente, efectiva y pertinente ofrezca respuesta al déficit de especialistas de segundo grado en el área de salud.

MÉTODO

Se realizó estudio de corte pedagógico rectorado por el método materialista dialéctico en el Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga de la ciudad Pinar del Río, en el período comprendido de enero a marzo del 2018. Se emplearon en la investigación diferentes métodos para la búsqueda y procesamiento de la información: teóricos, empíricos y estadístico (descriptivo).

Entre los métodos empíricos: análisis documental y revisión bibliográfica de los procesos de especialización de segundo grado, lo cual permitió obtener información actualizada y pertinente en buscadores nacionales e internacionales y encuesta en forma de cuestionario para evaluar la pertinencia de acciones para la especialización de segundo grado a realizar en la institución. Como métodos teóricos se utilizaron: análisis-síntesis e inducción-deducción para los fundamentos y conceptos relacionados con la investigación.

La encuesta en forma de cuestionario fue diseñada por el equipo de trabajo de la investigación al efecto de evaluar en los profesionales la concepción de acciones que promuevan la especialización de segundo grado en el área de salud. Dicha encuesta aplicada a 52 profesionales de la institución seleccionados aleatoriamente contempló tres preguntas relacionadas con: análisis de la formación de especialistas de segundo grado en la institución, motivaciones en torno a la formación de dicho grado y valoración de acciones para su especialización en el área de salud.

Dicho cuestionario se sometió a la aprobación del comité científico y de ética pertenecientes a la institución. Se cumplieron además con los principios bioéticos para las investigaciones científicas y el consentimiento informado de los profesionales encuestados, garantizándose la confidencialidad de la información recogida que solo se publicó de forma resumida y con fines científicos.

RESULTADOS

En el análisis documental y revisión bibliográfica del tema se constató la necesidad de identificar los profesionales con motivaciones al proceso de especialización de segundo grado, la evaluación institucional de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (DAFO) y la adecuada planeación de las acciones a cumplimentar.

Relacionado con los resultados de la encuesta en forma de cuestionario el 98,1 % de los profesionales consideró deficiente la formación de especialistas de segundo grado

en la institución, así como las motivaciones realizadas en su desarrollo. El 100 % valoró pertinente realizar acciones de especialización de segundo grado en la institución con tareas concretas para su desarrollo. Un 90 % sugirió evaluar y analizar el cumplimiento de acciones de especialización de segundo grado en reuniones y actividades académicas en la institución.

Para las acciones de especialización de segundo grado a realizar en el Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga los autores del trabajo asumieron dicho concepto como: proyección científico-metodológica basada en una programación de tareas que posibiliten la formación de especialistas de segundo grado.

Evaluación de la matriz DAFO en la especialización de segundo grado:

Fortalezas

- Existencia de recursos humanos científicamente preparados y calificados para la especialización de segundo grado.
- Ofrecimiento de plazas a profesionales de la institución para recibir cursos y adiestramientos acreditados.
- Desarrollo de eventos, jornadas y actividades científicas en la institución tributarias a la especialización de segundo grado con libre participación de los profesionales.
- Apoyo tutorial de 7 especialistas de segundo grado formados en la institución.
- Disponibilidad de acreditar cursos para su impartición en el posgrado, así como posibilidades de capacitación a los profesionales para su desarrollo.

Oportunidades

- Disposición de espacios para la publicación de artículos científicos en la provincia como la Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, así como otras plataformas de carácter nacional e internacional en SciELO.
- Creciente apoyo al proceso formativo de especialización de segundo grado por parte de la dirección de posgrado de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.
- Existencia de un sistema de normas, objetivos de trabajo y resoluciones que facilitan la orientación al proceso de especialización de segundo grado en la institución.
- Apoyo de las organizaciones políticas, sectores e instituciones a las acciones de especialización de segundo grado en el Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga.

Debilidades

- Insuficiente motivación dirigida a los profesionales de la institución para la especialización de segundo grado.
- Escasos proyectos de investigación institucionales inscritos por los profesionales, publicaciones científicas, participación en eventos científicos, así como recibimiento o impartición de cursos.
- Deficiente análisis en reuniones y actividades metodológicas en la institución sobre el proceso de especialización de segundo grado.

Amenaza

- No existencia a nivel provincial de acciones estratégicas declaradas para la formación de especialistas de segundo grado con extensión a la institución.

Principales acciones estratégicas a realizar:

- Analizar en reuniones con los profesionales los documentos rectores que regulan la formación de especialistas de segundo grado en el sector salud.
- Identificar en el colectivo de especialistas pertenecientes al Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga el potencial científico para la especialización de segundo grado.
- Diseñar y validar acciones para la conducción metodológica de la formación de especialistas de segundo grado en la institución.
- Asesorar metodológicamente en el desarrollo de este proceso por parte de la dirección de posgrado de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río al Departamento Docencia e Investigaciones del Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga para la gestión de la calidad del mismo.
- Actualizar las proyecciones formativas individuales de los especialistas de primer grado con requisitos para la obtención del segundo grado.
- Evaluar el cumplimiento del requisito publicación científica en especialistas de primer grado según la proyección formativa, así como el recibimiento e impartición de cursos.
- Identificar las principales limitaciones del proceso formativo de especialización de segundo grado en el Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga.
- Incorporar al plan de trabajo de los profesionales el cumplimiento de las acciones de especialización de segundo grado, el cual debe tener en cuenta: examen de idioma, dos publicaciones científicas como primer autor relacionadas con la especialidad en revistas indexadas o sus equivalentes como autor en la elaboración de planes y programas de estudio, videos o software docentes avalados, participación en eventos científicos con 10 o más trabajos certificados vinculadas a la especialidad, recibimiento de cursos o adiestramientos con una duración total de 200 horas, participación como profesor en cursos de posgrado con un acumulativo de 60 horas, constancia participativa como miembro de tribunal, así como presencia en calidad de tutor, ponente o asesor de trabajos científicos.
- Intercambiar experiencias con especialistas de segundo grado formados en la institución en pos de fortalecer las presentes acciones.

DISCUSIÓN

El carácter integral de la tutoría formativa para la obtención del título de especialista de segundo grado permite considerar dicho proceso como un engranaje instructivo, armónico y dinamizador entre las funciones: docentes, asistenciales, investigativas y gerenciales desarrolladas fundamentalmente en el nivel primario de atención. Dicha especialización fortalece la ejecución de los procesos pedagógicos: planificación, preparación, realización y evaluación en instituciones del nivel primario de atención.^{6,7} Es por ello que el policlínico tiene dentro de sus funciones la formación de recursos calificados a partir de una adecuada conducción del proceso de especialización de

segundo grado a la altura de las necesidades sanitarias exigidas por el Ministerio de Salud Pública.

En el Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga el programa de salud es parte esencial de la política social y ha contribuido a los logros en el desarrollo humano y la equidad en la provincia Pinar del Río. El proceso formativo de especialistas de segundo grado en la institución proporciona a sus profesionales la adquisición, actualización, profundización y perfeccionamiento de las competencias laborales que requiere en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico, social y cultural del país.

En dicha área de salud se exige por la cantidad y calidad de especialistas de segundo grado que se forman y trabajan en el mejoramiento del estado de salud de la población, la satisfacción poblacional por los servicios prestados, así como el desarrollo educativo, investigativo y social de la institución. Es por ello que para determinar el grado de excelencia del Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga se debe contar con un elevado por ciento de profesionales que posean dicho grado de especialización.

Respecto a este tema, es oportuno señalar que el especialista de segundo grado es aquel que ha demostrado un dominio de excelencia en su especialidad; su nivel de desarrollo de habilidades y conocimientos lo ubican al más alto nivel de la ciencia.³ Las acciones formativas a nivel institucional concebidas para dichos profesionales deben representar un proceso de acompañamiento en la etapa de especialización.

La evaluación sistemática de dichas acciones es parte del perfeccionamiento del proceso de gestión formativa en el policlínico. Ella debe ser flexible y dinámica, al tiempo que requiere de objetividad en el análisis de los indicadores o criterios de medida que buscan determinar la eficacia, eficiencia y pertinencia,⁸ fundamentalmente en los centros del nivel primario de atención donde existen mayores dificultades en el proceso de especialización de segundo grado.

Se hace oportuno destacar entonces el impacto que posee en dichos escenarios las plataformas virtuales e instituciones educativas, como la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP), en la formación de especialistas de segundo grado. La ENSAP, por citar un ejemplo, se encarga del asesoramiento, dirección, desarrollo, control de la formación y preparación sistemática en cinco componentes: económico, político, dirección, defensa y técnica profesional. También elabora y desarrolla programas, proyectos e intercambios académicos con instituciones nacionales e internacionales que tributan a la superación profesional y científica.⁹⁻¹¹ Estos argumentos han contribuido al fortalecimiento del proceso de especialización de segundo grado en instituciones del nivel primario de atención.

Dicho proceso de especialización representa, al igual que la tutoría, un elemento inherente a la función docente que implica el contacto continuo y directo con el educando, favoreciendo con ello el aprendizaje personalizado hacia una formación crítica, científica y humanística.¹² El especialista de segundo grado como tutor, es eje esencial en los procesos formativos que se desarrollan en el nivel primario de atención, resultando de vital importancia el fortalecimiento de una labor metodológica favorecedora de la calidad de dichos procesos.¹³ Asociado a ello debe existir incondicionalmente apoyo, control y asesoramiento al proceso de los directivos del Policlínico y el departamento de posgrado de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

No cabe duda que, para el cumplimiento de las acciones del segundo grado, el rol de la investigación desde el nivel primario de atención es esencial para su concepción

exitosa basada en la producción de nuevos conocimientos. Se requiere entonces que sus profesionales protagonicen dicha función a partir de los principales problemas de salud desde la institución, los colectivos docentes y las gestiones curriculares.^{14,15} Dichos problemas constituyen líneas investigativas para el desarrollo de su especialización de grado y superación profesional.

Es preciso señalar en este sentido que la investigación y publicación son componentes fundamentales de la ciencia en profesionales de la salud para la obtención del segundo grado. Además, la labor investigativa del especialista forma parte del trabajo científico-metodológico y es de trascendental importancia en la solución de los principales problemas de salud, la superación científica, así como la formación integral de futuros profesionales,^{16,17} los cuales darán continuidad al proceso docente- educativo, así como la atención integral a la familia y la comunidad.

El posgrado del siglo XXI cobra cada día mayor significación para la formación de recursos humanos, por lo que hay que verlo no sólo como cursos que se imparten, sino como todo un sistema de enseñanza¹⁸ capaz de generar perfección, superación y calidad. Nuevos paradigmas se abren paso en la especialización del segundo grado, aparecen nuevas formas de hacer y decir en el bregar generativo de galenos especialistas para Cuba y otras partes del mundo.¹⁹ Bajo estos preceptos el nivel primario de atención tiene ante sí la concepción de dichos paradigmas, así como el reto de desarrollar profesionales más calificados a la altura de las necesidades sociales y de la educación universitaria.²⁰ A estas cuestiones está llamado al trabajo permanente y al desarrollo de acciones formativas de especialización de segundo grado en el Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga.

Conclusiones:

Las acciones de especialización de segundo grado a realizar por profesionales del Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga constituye una oportunidad para incrementar el grado de especialidad en sus galenos, contribuyendo con ello a la solución de los problemas de salud, aumento de la calidad de vida de la población, así como fortalecimiento de los diferentes procesos docentes, asistenciales e investigativos desarrollados en la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Alarcón Ortiz R. La calidad de la educación superior cubana: retos contemporáneos. Conferencia Inaugural en el Congreso Pedagogía 2013. Publicación del Palacio de las Convenciones La Habana: Palacio de las Convenciones; 2013.
- 2- Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. Estrategia para el desarrollo del proceso de formación de especialistas de segundo grado en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2014 [citado 23 Mar 2018]; 18(6): 1056-69. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000600012&lng=es
- 3- Suárez Lezcano J. ¿Qué significa tener especialistas con el título de Segundo Grado? Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta [Internet]. 2013 [citado 23 Mar 2018]; 38(2): [aprox. 2 p.]. Disponible en: <http://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/560>

- 4- Véliz Martínez PL, Jorna Calixto AR, Berra Socarrás EM. Identificación de las habilidades conductuales y actitudinales del especialista en Medicina Intensiva y Emergencia. *Educ Med Super* [Internet]. 2015 [citado 23 Mar 2018]; 29(4): 798-815. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000400013&lng=es
- 5- Pupo Ávila NL, Pérez Perea L, Alfonso García A, Pérez Hoz G, González Varcácel B. Aspectos favorecedores y retos actuales para la misión de la Universidad de Ciencias Médicas Cubana. *Educ Med Super* [Internet]. 2013 [citado 23 Mar 2018]; 27(1): 112-22. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100014&lng=es
- 6- Álvarez Aguilar N, Marín Rodríguez C, Torres Bugdud A. La interacción tutor-estudiante en la Educación Superior. Un acercamiento a su diagnóstico. *Rev Hum Med* [Internet]. 2012 [citado 25 Mar 2018]; 12(3): [aprox. 15 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000300004&lng=es
- 7- Molerio Sáez L, Torres Pérez J. Metodología para el perfeccionamiento de los tutores de formación de los estudiantes de pregrado. *EDUMECENTRO*. [Internet]. 2013 [citado 25 Mar 2018]; 5(2): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/239>
- 8- Pérez Díaz N, Véliz Gutiérrez JA, Lorenzo Rodríguez Y. Estrategia de formación de doctores en la Universidad Médica de Pinar del Río. *Rev Ciencias Médicas* [Internet]. 2015 [citado 25 Mar 2018]; 19(1): 100-12. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2008>.
- 9- Benítez Quevedo G, Abay Debs V, Monzón Torres L. Resultados en la superación de los cuadros matriculados en el Diplomado de Dirección en Salud en Camagüey. *Rev Cubana Salud Pública* [Internet]. 2013 [citado 25 Mar 2018]; 39(2): [aprox. 13 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662013000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- 10- Pupo Ávila NL, Sanabria Ramos G, Lozano Lefrán A, Romero González AG, López Palomino M. Experiencias y retos de la Escuela Nacional de Salud Pública como una institución saludable. *Infodir* [Internet]. 2012 [citado 25 Mar 2018]; 0(15): [aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://bvs.sld.cu/revistas/infdir/n1512/infdir09212.htm>
- 11- Escalona Velázquez G, Pérez Obregón BR, Hernández Díaz D. Plan de acciones para potenciar el funcionamiento docente-educativo del Diplomado de Dirección en Salud. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2012 [citado 27 Mar 2018]; 4(1): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/155/313>
- 12- Díaz Díaz J, Bravo López G, González Puerto Y, Hernández Pérez E, Menes Ortega L, Bratuet Abreus Y. El papel del tutor en la Educación Superior. *Medisur* [Internet] 2012 [citado 27 Mar 2018]; 10(2): [aprox. 4 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1998>
- 13- Suárez González JA, Gómez González Y, Gutiérrez Machado M, Crespo Pereira GM. La preparación pedagógica, necesidad impostergable para los tutores en la especialidad de Obstetricia y Ginecología. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2012

- [citado 27 Mar 2018]; 4(3): [aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol4%283%29/orisuares.html>
- 14- Mur Villar N, Casanova González M, Iglesias León M, Cortés Cortés M. La política científica en la formación de profesionales en las ciencias médicas. Una mirada reflexiva. *Medisur* [Internet]. 2014 [citado 27 Mar 2018]; 12(1): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2758/1431>
- 15- Ramírez Oves I, García Navas Y. Estrategia curricular de Medicina Tradicional y Natural en la carrera de Psicología de la Salud. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 27 Mar 2018]; 6(2): [aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200013&lng=es
- 16- Ávila Suárez M, Bermello Navarrete R, Mesa Fleitas ME. Estudio bibliométrico de la Revista de Ciencias Médicas de La Habana en el período 2005-2009. *ACIMED* [Internet]. 2012 [citado 29 Mar 2018]; 23(4): [aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352012000400005&script=sci_arttext
- 17- Rojas Ochoa F. En defensa de una medicina natural y tradicional avalada por la ciencia. *Rev Cubana Salud Pública* [Internet]. 2013 [citado 29 Mar 2018]; 39(4): [aprox. 3 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662013000400001&lng=es
- 18- Casanova Moreno Md, Trasancos Delgado M, Ramírez Pérez N, Concepción Royero MT, Prats Álvarez OM. Preparación pedagógica y producción científico educacional en profesores de Salud Pública. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 29 Mar 2018]; 5(3): [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/251>
- 19- Suárez González JA, Gómez González Y, Gutiérrez Machado M, Crespo Pereira GM. La preparación pedagógica, necesidad impostergable para los tutores en la especialidad de Obstetricia y Ginecología. EDUMECENTRO [Internet]. 2012 [citado 29 Mar 2018]; 4(3): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/193/389>
- 20- Oramas González R, Jordán Severo T, Valcárcel Izquierdo N. Competencias y desempeño profesional pedagógico hacia un modelo del profesor de la carrera de Medicina. *Educ Med Super* [Internet]. 2013 [citado 29 Mar 2018]; 27(1): [aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100015&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Recibido: 2 de mayo de 2018.

Aprobado 2da ronda: 10 de mayo de 2018.

José Guillermo Lozano Cordero. Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga. Pinar del Río. Cuba

Correo electrónico: cardentey@ucm.pri.sld.cu