
ARTÍCULO ORIGINAL**Acciones para la formación doctoral de profesionales pertenecientes a un policlínico****Actions for doctoral professional training at polyclinic level**

José Guillermo Lozano Cordero ^I, Raidel González Rodríguez ^{II}, Juan Cardentey García ^{III}, Sandra Ramírez Guzmán ^{IV}, Rigoberto Capote Serrano ^V

^I Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Asistente. Director. Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga. Pinar del Río. Cuba. cardentey@ucm.pri.sld.cu

^{II} Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Asistente. Investigador Agregado. Jefe de Departamento Docencia Médica. Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga. Pinar del Río. Cuba. raidelgonzalez@infomed.sld.cu

^{III} Especialista Segundo Grado en Estomatología General Integral y Prótesis Estomatológica. Máster en Salud Bucal Comunitaria y Urgencias Estomatológicas. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río. Cuba. cardentey@infomed.sld.cu

^{IV} Especialista Primer Grado en Medicina General Integral. Instructora. Policlínico Universitario "Luis Augusto Turcios Lima". Pinar del Río. Cuba. sramirez@infomed.sld.cu

^V Especialista Primer Grado en Medicina General Integral. Máster en Urgencias Médicas. Profesor Asistente. Policlínico Universitario "Pedro Borrás Astorga". Pinar del Río. Cuba. rcapote@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La formación doctoral en profesionales del nivel primario de atención representa un proceso fundamental en el desarrollo de la Atención Primaria de Salud. **Objetivo:** Diseñar acciones para la formación doctoral de profesionales pertenecientes al Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga.

Método: Se realizó estudio de corte pedagógico rectorado por el método materialista dialéctico en el Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga de la ciudad Pinar del Río en el período comprendido de enero a marzo del 2018. Se emplearon en la investigación diferentes métodos para la búsqueda y procesamiento de la información: teóricos, empíricos y estadístico (descriptiva).

Resultados: Se diseñaron acciones para la formación de doctores en ciencias en la institución en el logro de un alto nivel de conocimientos, calidad en los servicios prestados y mayor compromiso social. **Conclusiones:** Las acciones de formación doctoral para profesionales del Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga constituye una oportunidad para incrementar el grado científico de sus galenos.

Palabras clave: Formación doctoral, doctorado, policlínico

ABSTRACT

Introduction: Doctoral training of professionals represents a process in the development of Primary Health Care. **Objective:** To design actions for doctoral training of professionals at Pedro Borrás Astorga Polyclinic.

Method: A dialectical materialistic method was carried at Pedro Borrás Astorga Polyclinic, Pinar del Río, during January to March 2018. Many methods were used in the investigation for the search and prosecution of the information: theoretical, empiric and statistical (descriptive).

Results: Actions were designed for scientists training at the institution in order to achieve high level of knowledge, quality in services rendered and higher social commitment. **Conclusions:** The actions for doctoral training at Pedro Borrás Astorga polyclinic constitutes an opportunity to increase the scientific level of their physicians.

Keywords: Doctoral training, doctorate, polyclinic.

Conflicto de intereses

Los autores no declaran conflicto de intereses

INTRODUCCIÓN

La formación doctoral en profesionales del nivel primario de atención representa un proceso fundamental en el desarrollo de la Atención Primaria de Salud (APS) y su especialidad efectora: Medicina General Integral (MGI). Los doctores formados en dicha instancia contribuyen al liderazgo, prevención y anticipación de los problemas epidemiológicos-sanitarios que afectan a la comunidad.

Representa además una condición necesaria para el desarrollo científico-tecnológico de instituciones sanitarias y el mejoramiento de los procesos que en ellas se desarrollan, de forma tal que posibilite la calidad en la atención médica tanto en el aspecto técnico como en la satisfacción de los usuarios. ¹ Es por ello que en la actualidad se diseñan estrategias y acciones que respondan a dicho propósito, permitiendo con ello elevar y enriquecer la investigación científica en el fortalecimiento de las actividades educativas-asistenciales e investigativas.

Como punto de partida en las acciones diseñadas de formación doctoral se requiere del acompañamiento académico de los profesionales mediante talleres de tesis, conferencias, aporte bibliográfico y establecimiento de soportes administrativos que impulsen un número importante de galenos a avanzar en dicho proceso formativo. ² En los últimos años se han ampliado y diversificado dichos aspectos desde el nivel primario de atención en el desarrollo de actividades que contribuyan a la preparación de doctores en ciencias.

Las acciones formativas en la APS plantean exigencias que quedan expresadas en la necesidad de garantizar su gestión, no solo de conocimientos y habilidades para el desempeño específico en un contexto histórico-social determinado; sino también la formación de motivaciones, valores y recursos que permitan a sus profesionales desempeñarse con eficiencia, autonomía, ética y compromiso social en contextos diferentes, heterogéneos y cambiantes. ³

Asociado a ello, el potencial científico representa un componente esencial del capital humano en todas las instituciones y centros laborales. En los centros de salud y

docencia médica el claustro profesoral está compuesto por un número insuficiente de profesores consultantes, titulares y auxiliares, másteres, especialistas de segundo grado y doctores en ciencias.⁴ Se hace necesario entonces incrementar el número de galenos con categorización científica de doctor en ciencia que respondan a los principales problemas sanitarios de la sociedad.

El Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga de la ciudad Pinar del Río cuenta con un doctor en ciencia y tres aspirantes a dicho grado científico. Desarrollar acciones para dicho propósito representa un anhelo institucional en el incremento de su potencial científico. A pesar de las actividades y esfuerzos realizados en el proceso formativo doctoral en la institución sus resultados aun son insuficientes y poco alentadores, siendo necesario dinamizar este proceso institucional.

Es por ello que el objetivo de la presente investigación es diseñar acciones para la formación doctoral de profesionales pertenecientes al Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga que de forma eficiente, efectiva y pertinente ofrezca respuesta al déficit de doctores en ciencias en el área de salud.

MÉTODO

Se realizó estudio de corte pedagógico rectorado por el método materialista dialéctico en el Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga de la ciudad Pinar del Río, en el período comprendido de enero a marzo del 2018. Se emplearon en la investigación diferentes métodos para la búsqueda y procesamiento de la información: teóricos, empíricos y estadístico (descriptivo).

Entre los métodos empíricos: análisis documental y revisión bibliográfica de los procesos formativos doctorales, lo cual permitió obtener información actualizada y pertinente en buscadores nacionales e internacionales y encuesta en forma de cuestionario para evaluar la pertinencia de acciones para la formación doctoral en la institución. Como métodos teóricos se utilizaron: análisis-síntesis e inducción-deducción para los fundamentos y conceptos relacionados con la investigación.

La encuesta en forma de cuestionario fue diseñada por el equipo de trabajo de la investigación al efecto de evaluar en los profesionales la concepción de acciones que promuevan la formación doctoral en la institución. Dicha encuesta aplicada a 52 profesionales de la institución seleccionados aleatoriamente contempló tres preguntas relacionadas con: análisis de la formación doctoral en la institución, motivaciones en torno a la formación del grado científico y valoración del diseño de acciones de formación doctoral en el área de salud.

Dicho cuestionario se sometió a la aprobación del comité científico y de ética pertenecientes a la institución. Se cumplieron además con los principios bioéticos para las investigaciones científicas y el consentimiento informado de los profesionales encuestados, garantizándose la confidencialidad de la información recogida que solo se publicó de forma resumida y con fines científicos.

RESULTADOS

En el análisis documental y revisión bibliográfica del tema se constató la necesidad de identificar los profesionales con motivaciones al proceso formativo doctoral, la evaluación institucional de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (DAFO) y la adecuada planeación de las acciones a cumplimentar.

Relacionado con los resultados de la encuesta en forma de cuestionario el 98,1 % de los profesionales consideró deficiente la formación doctoral en la institución, así como las motivaciones institucionales realizadas para su concepción profesional. El 100 % valoró pertinente diseñar acciones de formación doctoral en la institución con tareas concretas para su desarrollo.

Para el diseño de acciones de formación doctoral en el Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga los autores del trabajo asumieron dicho concepto como: proyección científico-metodológica basada en una programación de tareas que posibilitan la formación de doctores en ciencias.

Evaluación de la Matriz DAFO en la formación doctoral:

Fortalezas

- Existencia de recursos humanos científicamente preparados y calificados para su incorporación al plan formativo doctoral.
- Identificación de los principales problemas de salud en el área de salud para el desarrollo de investigaciones tributarias a temas doctorales.
- Desarrollo de actividades científicas e investigativas por profesionales de la APS que pueden generar temas doctorales.
- Apoyo tutorial de un doctor en ciencias pedagógicas perteneciente a la institución, así como de otros doctores de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río y otras áreas de salud existentes en la provincia.

Oportunidades

- Disposición de espacios para la publicación de artículos científicos en la provincia como la Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, así como otras plataformas científicas y de la educación médica de carácter nacional e internacional indexadas en SciELO.
- Habilitación en la provincia de un repositorio de tesis doctorales, así como plataformas de teleformación Moodle al servicio de los profesionales de la institución con cursos sobre formación doctoral de forma presencial, semipresencial o virtual.
- Creciente apoyo al proceso formativo doctoral en el área de salud por parte de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río y la Delegación provincial de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA).
- Consolidación de los objetivos de trabajo, estrategias y acciones en la formación doctoral de la dirección de la institución, el Departamento Docencia e Investigaciones del área de salud, así como del Departamento de Postgrado e Investigaciones de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.
- Existencia de un sistema de normas y resoluciones que facilitan la orientación del proceso de formación doctoral en la institución.
- Estrechas relaciones entre el área de salud con la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río y otras instituciones del nivel primario de atención en pos del proceso formativo doctoral.
- Apoyo de las organizaciones políticas y de masas, sectores, instituciones, familiares y doctores en ciencias a las acciones de formación doctoral en la institución.

Debilidades

- Presencia de un doctor en ciencias pedagógicas perteneciente a la institución.
- Insuficiente motivación dirigida a los profesionales de la institución para la formación doctoral.
- Escasos proyectos de investigación institucionales inscritos por profesionales de la institución, así como publicaciones científicas tributarias a líneas de investigación doctoral.
- Deficiente análisis en reuniones y actividades docentes de las resoluciones y metodologías relacionadas con el grado científico doctor en ciencia.
- No otorgamiento del fondo de tiempo requerido a los profesionales que trabajan en el proceso de formación doctoral.

Amenaza

- No existencia a nivel provincial de acciones estratégicas declaradas para la formación de doctores en ciencias.

Acciones para la formación doctoral de profesionales pertenecientes al Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga

- Identificar los profesionales con posibilidades y motivaciones a la formación doctoral en la institución empleando como cantera los galenos pertenecientes al contingente Mario Muñoz Monroy y al destacamento Frank País García.
- Incorporar al plan de desarrollo individual de los profesionales de la institución las tareas y acciones a acometer en el cumplimiento de acciones diseñadas de formación doctoral, la cual debe tener en cuenta: proyecto de investigación aprobado y en ejecución, examen de idioma, examen de ciencias sociales, examen de la especialidad, solicitud del tema, publicaciones en revistas referenciadas y cumplimiento del cronograma de tareas relacionado con la propia investigación.
- Intercambiar experiencias con doctores en ciencias pertenecientes a otras áreas de salud y a la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río en pos de fortalecer las acciones de desarrollo doctoral.
- Divulgar las líneas de investigación concebidas en la institución según el análisis de la situación de salud y el banco de problemas existentes.
- Efectuar una reunión mensual con los profesionales en cuanto al asesoramiento, identificación de las necesidades que obstaculizan el proceso de formación doctoral y el control de las acciones diseñadas para la toma de medidas oportunas en función de su cumplimiento.
- Informar al núcleo del Partido y sección sindical de la institución las acciones diseñadas de formación doctoral que posibilite la motivación de sus profesionales y su cumplimiento.
- Incorporar al plan de trabajo mensual de los directivos del policlínico y del Departamento Docencia e Investigaciones de la institución las actividades para el cumplimiento de las acciones formativas del doctorado.
- Incorporar al doctor en ciencias pedagógicas de la institución para la asesoría, capacitación y adiestramiento de otros profesionales del área de salud al cumplimiento de las acciones de formación doctoral.

- Colegiar con la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río la realización de cursos de idioma inglés y problemas sociales de la ciencia con frecuencia trimestral que garanticen a los profesionales aspirantes de la institución realizar exitosamente los exámenes de mínimos correspondientes.
- Disponer en la biblioteca del área de salud un espacio donde los aspirantes posean recursos tecnológicos y orientaciones metodológicas que fortalezcan el proceso formativo del grado científico en el policlínico.
- Conformar una carpeta instructiva en la institución que contenga las acciones formativas propuestas, la estrategia de desarrollo doctoral y documentos que asesoren el trabajo científico en los profesionales.
- Ayudar a los profesionales aspirantes en el acceso a plataformas informáticas y repositorios de tesis doctorales, así como documentos, normas, resoluciones y literaturas que facilite la orientación al proceso formativo doctoral.
- Divulgar las pre defensas y defensas de tesis doctorales de los profesionales aspirantes del policlínico a toda la comunidad médica y científica.
- Reconocer moralmente en los colectivos de trabajo a los profesionales aspirantes y doctores en ciencias formados en el policlínico.

DISCUSIÓN

El proceso formativo doctoral en la institución debe entenderse como una herramienta en la superación profesional y en el desarrollo socioeconómico, además de valorarse como un proceso de formación científica que acompaña las etapas de la vida del profesional con sus distintos momentos de actuación.⁵

En el área de salud el desarrollo científico alcanzado exige de la cantidad y calidad de los doctores en ciencias que se forman y trabajan en el mejoramiento de la calidad de vida de la población, la satisfacción poblacional por los servicios prestados, así como el desarrollo económico-tecnológico de la sociedad. No cabe duda que para determinar el grado de excelencia del Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga se debe contar con un elevado por ciento de profesionales que posean grado científico.

Se coincide con Salazar Morales, et al⁶ al plantear que las acciones de formación doctoral tienen como objetivo crear doctores en ciencias en el campo de la salud pública que generen conocimiento teórico y práctico en esta área, innoven la docencia e investigación, se desempeñen en la consultoría y gestión de políticas de salud dentro de una concepción multi, inter y transdisciplinaria.

La evaluación sistemática de la estrategia es parte del perfeccionamiento del proceso de gestión postgraduada que realiza el Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga dentro del sistema de salud, en calidad de elemento de control, debe ser flexible, al tiempo que requiere de objetividad en el análisis de los indicadores o criterios de medida que buscan determinar la eficacia, eficiencia y pertinencia.

En la actualidad la tendencia internacional es la de implementar doctorados curriculares, lo cual garantiza un proceso de formación científica más reflexiva y homogénea sin dejar de ser individualizada y tutorial.⁷ Cuba se proyectará educacionalmente en este sentido y el Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga deberá prepararse en asumir para un futuro no lejano el desarrollo de un doctorado curricular.

Dicha área de salud tiene el compromiso social de formar doctores en ciencias que respondan a las necesidades de desarrollo académico y científico que requiere la APS. Como institución docente-asistencial del nivel primario de atención posee un claustro

profesional con posibilidades profesionales y científicas para obtener el grado científico, así como una estructura organizativa que propicia su concepción. Por ello, no debe pensarse tanto en lo objetivo que obstaculiza el desarrollo formativo doctoral en la institución y sí en lo subjetivo que lo fortalece.

Es necesario entonces resaltar los resultados positivos de las estrategias formativas doctorales de otras regiones e instituciones del país, destacando la provincia Santiago de Cuba que desde el año 1972 logró implementar un plan formativo de los cuadros científicos y un programa de investigaciones conducentes al grado científico de doctorado con el apoyo de facultades y la tutoría de asesores en distintas ramas biomédicas.⁸ A pesar de que el Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga no cuenta con un claustro de doctores en ciencias diversificado, el intercambio de experiencias y conocimientos con otros profesionales ampliaría dicho proceso institucional enriqueciendo a sus galenos de habilidades, herramientas e informaciones.

No cabe duda que se requieren doctores en ciencias con las más altas calidades de la investigación científica capaces de asumir el reto de producir teorías que asuman los retos de las realidades latinoamericanas. Hacia ellos se dirigen numerosas estrategias y acciones no solo para obtener el título y ser parte de los grupos de investigación que inscribe el programa, sino para generar publicaciones y otros resultados de investigación que justifican la condonación del crédito, asumiendo análisis, respuesta y solución a los principales problemas sociales, generándose desarrollo y progreso.⁹ Se requiere sin lugar a dudas de una fuente de profesionales que propicie la formación de las futuras generaciones de galenos, así como el progreso científico-docente e investigativo del área de salud.

Jiménez Ramírez M¹⁰ plantea que, para la construcción de una sociedad del conocimiento en el entorno europeo, la investigación debe ser considerada el elemento distintivo en la formación doctoral y postdoctoral. A la prioridad del proceso investigador del aspirante a doctor en ciencia se requiere estimular su transición al mundo laboral y facilitar la publicación de los resultados investigativos.

Es por ello que el desarrollo social de la ciencia, la técnica, la práctica y la investigación han obligado a aplicar los conceptos de eficiencia, calidad y exigencia en los procesos formativos doctorales que realizan las instituciones del nivel primario de atención cada vez más comprometidas y en interacción con la sociedad.¹¹ Los retos planteados en los últimos años con relación a la calidad de la formación y superación de los recursos humanos, fundamentalmente en relación con la formación doctoral, han estado vinculados directamente con los cambios políticos, económicos y sociales generados.

Es oportuno señalar que, en el logro de una adecuada guía de acciones de formación doctoral, la tutoría constituye un elemento inherente a dicho proceso que implica el contacto directo entre el tutor y el tutorado, favoreciendo con ello el aprendizaje personalizado hacia una formación crítica, científica y humanística.¹² El tutor es el responsable fundamental de que el proceso formativo que desarrolla posea la calidad requerida. Para ello debe poseer una adecuada preparación pedagógica, así como orientar, controlar y evaluar a los aspirantes en el desarrollo de un proceso formativo con calidad.¹³ El policlínico cuenta con recursos humanos y materiales indispensables para la concepción de dicha estrategia formativa, pero el verdadero éxito de su desarrollo está vinculado con la adecuada planeación, implementación, valoración y seguimiento.

La comprensión del carácter integral de la tutoría en la formación doctoral permite considerarla como un engranaje instructivo donde la interacción positiva y armónica entre doctor en ciencia y aspirante es indispensable. Representa sin lugar a dudas un principio básico presente en todos los momentos del proceso pedagógico: planificación,

preparación, realización y evaluación.^{14, 15} El policlínico tiene dentro de sus funciones la formación de recursos calificados y es imprescindible que la figura que conduce este proceso esté a la altura de las necesidades de esa sociedad a través de su formación doctoral.

Otro ejemplo a destacar en la concepción de estrategias formativas doctorales, así como en la instrucción de doctores en ciencias dentro del colectivo de trabajo es la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP). Ella se encarga del asesoramiento, dirección, desarrollo, control de la formación y preparación sistemática en los cinco componentes: económico, político, dirección, defensa y técnica profesional. También elabora y desarrolla programas, proyectos e intercambios académicos con instituciones nacionales e internacionales que tributan a la superación profesional y científica.¹⁶⁻¹⁹

La clave de una gestión acertada en el desarrollo formativo doctoral está en las personas que participan en ella. En el mundo actual los altos niveles de competitividad exigen nuevas formas de compromiso, de ver los hechos, de decidir y dirigir, de pensar y sentir, así como de desarrollar los diferentes procesos en las organizaciones de una forma más efectiva.²⁰ Sin embargo, nada de esto puede llevarse a cabo si no se crea adecuadamente una estrategia formativa que responda a las necesidades de la sociedad y garantice el desarrollo del profesional.

Es oportuno señalar que la ejecución de esta estrategia debe ser valorada y evaluada, pues contiene la base fundamental para el desarrollo institucional, así como para el enfrentamiento de cualquier situación en el campo de la salud. Los autores de la actual investigación no dejan de reconocer el reto que constituye dicha estrategia formativa doctoral para ampliar y diversificar los profesionales con el grado científico de doctor en ciencia.

Conclusiones:

Las acciones de formación doctoral diseñadas para profesionales del Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga constituye una oportunidad para incrementar el grado científico de sus galenos, el papel de la investigación científica en la solución de los problemas de salud, aumento de la calidad de vida de la población, así como fortalecimiento de los diferentes procesos docentes, asistenciales e investigativos desarrollados en la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Ruiz Hernández JR. Comisión Territorial de Grados Científicos: su contribución al desarrollo doctoral en la provincia Villa Clara. EDUMECENTRO [Internet]. 2015 [citado 13 Abr 2018]; 7(3): 1-19. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000300001&lng=es
- 2- Castañeda Abascal IE, Rodríguez Cabrera A, Díaz Bernal Z. Estrategia de formación doctoral para profesores de la Escuela Nacional de Salud Pública de Cuba. Educ Med Super [Internet]. 2015 [citado 13 Abr 2018]; 29(1): 134-44. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000100013&lng=es
- 3- Cañizares Luna O. La maestría en educación médica: fortaleza para el desarrollo de la Universidad de Ciencias Médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2012 [citado 13 Abr 2018]; 4(2):[aprox. 5 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000200001&lng=es

- 4- Novoa López AM, Manso Fernández E. Potencial científico y cultura de publicación. Gac Méd Esp [Internet]. 2012 [citado 13 Abr 2018]; 14(2):[aprox. 2 p.]. Disponible en: <http://revgmespirituaana.sld.cu/index.php/gme/article/view/126/75>
- 5- Torres Acosta GR. El doctorado en las cuatro etapas de la vida profesional. CCM [Internet]. 2014 [citado 15 Abr 2018]; 18(3): 532-35. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000300018&lng=es
- 6- Salazar Morales MR, Perdomo Victoria IT. Experiencia académica del Doctorado en Salud Pública en la Universidad San Carlos de Guatemala. Educ Med Super [Internet]. 2015 [citado 15 Abr 2018]; 29(4): 816-23. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000400014&lng=es
- 7- Vila Morales D, Hernández Fernández H. Propuesta de un perfil profesional para el diseño del doctorado curricular colaborativo en estomatología. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2013 [citado 15 Abr 2018]; 50(1): 125-36. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072013000100011&lng=es
- 8- Delgado Correa W. El inicio de la formación de doctores en ciencias en Santiago de Cuba: una experiencia singular. MEDISAN [Internet]. 2015 Jul [citado 17 Abr 2018]; 19(7): 931-5. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000700016&lng=es
- 9- Orozco Castro LA. La formación doctoral en administración en Colombia: reflexión fenomenológica de un investigador. Cuadernos de Administración [Internet]. 2016 [citado 17 Abr 2018]; 29(52): 115-39. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.cao29-52.fdac>
- 10- Jiménez Ramírez M. Los nuevos estudios de doctorado en España: avances y retos para su convergencia con Europa. Revista Iberoamericana de Educación Superior [Internet]. 2017 [citado 17 Abr 2018]; VIII: 123-37. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299149615008>
- 11- Rodríguez López M, Morera Negre MM, García Puentes E. El profesor tutor en la Carrera de Enfermería. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2013 [citado 17 Abr 2018]; 17(5): [aprox. 4 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000500014&lang=pt
- 12- Díaz Díaz J, Bravo López G, González Puerto Y, Hernández Pérez E, Menes Ortega L, Bratuet Abreus Y. El papel del tutor en la Educación Superior. Medisur. [Internet] 2012 [citado 19 Abr 2018]; 10(2): [aprox. 4p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1998>
- 13- Suárez González JA, Gómez González Y, Gutiérrez Machado M, Crespo Pereira GM. La preparación pedagógica, necesidad impostergable para los tutores en la especialidad de Obstetricia y Ginecología. EDUMECENTRO [Internet]. 2012 [citado 19 Abr 2018]; 4(3): [aprox. 5p.]. Disponible en: <http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol4%283%29/orisuarez.html>
- 14- Álvarez Aguilar N, Marín Rodríguez C, Torres Bugdud A. La interacción tutor-estudiante en la Educación Superior. Un acercamiento a su diagnóstico. RevHumMed [Internet]. 2012 [citado 19 Abr 2018]; 12(3): [aprox. 15p.].

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000300004&lng=es

- 15-Molerio Sáez L, Torres Pérez J. Metodología para el perfeccionamiento de los tutores de formación de los estudiantes de pregrado. EDUMECENTRO. [Internet] 2013. [citado 21 Abr 2018]; 5(2): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/239>
- 16-Benítez Quevedo G, AbayDebs V, Monzón Torres L. Resultados en la superación de los cuadros matriculados en el Diplomado de Dirección en Salud en Camagüey. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2013 [citado 21 Abr 2018];39(2):[aprox. 13 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662013000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- 17-Pupo Ávila NL, Sanabria Ramos G, Lozano Lefrán A, Romero González AG, López Palomino M. Experiencias y retos de la Escuela Nacional de Salud Pública como una institución saludable. Rev Infodir [Internet]. 2012 [citado 21 Abr 2018];(15):[aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://bvs.sld.cu/revistas/infod/n1512/infod09212.htm>
- 18-Editorial. Rev Infodir [Internet]. 2011 [citado 21 Abr 2018];(13):[aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://bvs.sld.cu/revistas/infod/n1311/infod01113.htm>
- 19-Escalona Velázquez G, Pérez Obregón BR, Hernández Díaz D. Plan de acciones para potenciar el funcionamiento docente-educativo del Diplomado de Dirección en Salud. EDUMECENTRO [Internet]. 2012 [citado 23 Abr 2018];4(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/155/313>
- 20-Segredo Pérez A, Martín Linares X, Gómez Zayas O, Lozada China M. Gestión y desarrollo organizacional en Salud Pública. Rev Infodir [Internet]. 2012 [citado 23 Abr 2018];(15):[aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://bvs.sld.cu/revistas/infod/n1512/infod13212.htm>

Recibido: 2 de mayo de 2018.

Aprobado: 16 de mayo de 2018.

Dr José Guillermo Lozano Cordero. Policlínico Universitario Pedro Borrás Astorga. Pinar del Río. Cuba

Correo electrónico: cardentey@ucm.pri.sld.cu