

## Caracterización de participantes en el Diplomado de Administración Pública. Escuela Nacional de Salud Pública, 2018-2019

Characterization of participants in the Diploma in Public Administration.  
National School of Public Health, 2018-2019

Ivonne Elena Fernández Díaz<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0002-3977-5749>

Violeta Regla Herrera Alcázar<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-7206-2118>

Ana Rosa Jorna Calixto<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-4019-4706>

Jorge Félix Rodríguez Hernández<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-5327-6527>

Pablo Hernández Ferro<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-6924-1027>

<sup>1</sup>Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP). La Habana, Cuba.

\* Autora para la correspondencia: [ivonnefd@infomed.sld.cu](mailto:ivonnefd@infomed.sld.cu)

### RESUMEN

**Introducción:** La preparación y superación de cuadros y reservas se realiza acorde a las políticas del Partido Comunista de Cuba, del Estado y Gobierno. La Escuela Nacional de Salud Pública en su condición de Escuela Ramal para la preparación de los cuadros y reservas del sector salud, se consideró como una de las instituciones autorizadas para impartir el Diplomado de Administración Pública. Se graduaron 475 directivos en las 22 ediciones realizadas en el período comprendido entre febrero del 2012 y noviembre del 2019.

**Objetivos:** Caracterizar a los participantes de las ediciones del Diplomado en Administración Pública desarrolladas en la Escuela Nacional de Salud Pública en 2018 y 2019 y describir los resultados del diplomado según la percepción de los estudiantes.

**Métodos:** Se realizó un estudio descriptivo y retrospectivo. El universo estuvo constituido por 72 directivos que cursaron las cuatro ediciones del Diplomado de Administración Pública en la Escuela Nacional de Salud Pública en los años 2018 y 2019.

**Resultados:** El mayor por ciento fue del sexo femenino, con edades entre los 41 y 50 años, laboran en el Ministerio de Salud Pública, tienen entre 1 y 5 años de permanencia en el cargo y el por ciento más elevado corresponde a los cuadros.

**Conclusiones:** Mayoritariamente los estudiantes fueron cuadros, de menos de 50 años y expresaron estar satisfechos con los conocimientos adquiridos en los diferentes cursos del diplomado, los cuales son útiles para su quehacer diario y por consiguiente perciben estar mejor preparados para ejercer las funciones de control, planificación y ejecución de las tareas asignadas.

**Palabras clave:** diplomado; administración pública; directivos.

## **ABSTRACT**

**Introduction:** The preparation and overcoming of cadres and reserves is carried out according to the policies of the Cuban Communist Party, the State and Government. The National School of Public Health, in its capacity as a branch school for the preparation of cadres and reserves in the health sector, was considered one of the institutions authorized to teach the Diploma in Public Administration. 475 managers graduated in the 22 editions carried out in the period between February 2012 and November 2019.

**Objectives:** To characterize the participants of the editions of the Diploma in Public Administration developed at the National School of Public Health in 2018 and 2019 and to describe the results of the diploma according to the students' perception.

**Methods:** A descriptive and retrospective study was conducted. The universe consisted of 72 managers who attended the four editions of the Diploma in Public Administration at the National School of Public Health in 2018 and 2019.

**Results:** The highest percentage was female, aged 41 to 50, working at the Ministry of Public Health, with 1 to 5 years of tenure, and the highest percentage was among the cadres.

**Conclusions:** The majority of students were cadres, under 50 years of age, and expressed satisfaction with the knowledge acquired in the different courses of the diploma program, which are useful for their daily work and therefore they perceive to be better prepared to exercise the functions of control, planning and execution of the assigned tasks.

**Keywords:** graduate; public administration; management.

Recibido: 04/02/2020

Aceptado: 10/03/2020

## **Introducción**

La superación y actualización permanente de los directivos constituye una prioridad de todos los organismos, ya que con esto se contribuye a eliminar las insuficiencias relacionadas con el trabajo de dirección.<sup>(1)</sup> Es responsabilidad de los Centros de Educación Superior favorecer la integración de los procesos de dirección con lo político-ideológico, lo docente, lo metodológico, lo educativo y lo científico-investigativo. La superación continua de los cuadros y reservas que dirigen los procesos constituye una prioridad desde la perspectiva científica y un reto para los tiempos actuales.

En la actualidad existe una tendencia mundial a formar profesionales integrales, que además de poseer sólidos conocimientos científicos también cuenten con herramientas para solucionar problemas que se presentan durante su desempeño. El máximo líder Fidel Castro Ruz, insistió tempranamente en que esta estrategia fuera seguida en la formación de profesionales de las universidades cubanas.<sup>(2,3)</sup>

Las tecnologías gerenciales son fundamentales como herramientas en la formación del directivo, las cuales utiliza para la toma de decisiones ante los retos que se presentan en cualquier empresa, y también en la implementación de diferentes estrategias para formar habilidades investigativas que le permitan solucionar problemas durante el cumplimiento de su encargo social, interactuar con otros actores sociales y transformar la realidad de forma consciente.<sup>(2,3,4,5,6,7,8)</sup>

La preparación y superación de cuadros y reservas se realiza acorde a las políticas del Partido Comunista de Cuba (PCC), del Estado y gobierno.<sup>(1)</sup> Desde inicios de la década de 1960 el comandante Ernesto Guevara planteaba que: “El cuadro, pues, es un creador, es un dirigente de alta estatura, un técnico de buen nivel político que puede, razonando dialécticamente, llevar adelante su sector de producción o desarrollar a la masa desde su puesto político de dirección. Este ejemplar humano, aparentemente, rodeado de virtudes difíciles de alcanzar, está sin embargo, presente en el pueblo de Cuba y nos lo encontramos día a día. Lo esencial es aprovechar todas las oportunidades que hay para desarrollarlo al máximo, para educarlo, para sacar de cada personalidad el mayor provecho y convertirla en el valor más útil para la nación. El desarrollo de un cuadro se logra en el quehacer diario;

pero debe acometerse la tarea, además, de un modo sistemático en escuelas especiales, donde profesores competentes, ejemplos a la vez del alumnado, favorezcan el más rápido ascenso ideológico”, reflexión que mantiene vigencia en el contexto cubano actual.<sup>(9)</sup>

En las condiciones actuales, cada vez los procesos se orientan más hacia las acciones de carácter colectivo, lo que representa un mayor reto para los educadores.<sup>(10)</sup>

Para dar cumplimiento a los objetivos aprobados por el VI Congreso y la I Conferencia del PCC y de implementar los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, se diseñaron en el 2011 en la Escuela Superior de Cuadros del Estado y el Gobierno (ESCEG), subordinada al Ministerio de Educación Superior (MES) los Diplomados de Administración Pública (DAP) y de Dirección y Gestión Empresarial (DGE).<sup>(1,11,12,13)</sup>

Entre las instituciones que participaron en el diseño de ambos diplomados se encuentran: las Facultades de Economía, Derecho, Contabilidad, Comunicación de la Universidad de La Habana, el Centro de Estudios de Técnicas de Dirección (CETED), Dirección de Información, Dirección de Informatización, Centro de Estudios de Administración Pública (CEAP), Dirección General de Cuadros del Estado y el Gobierno (DGCEG), Centro de Estudios de la Economía Cubana (CEEC).<sup>(14,15)</sup>

La Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP) subordinada al Ministerio de Salud Pública (MINSAP) en su condición de Escuela Ramal para la preparación de los cuadros y reservas del sector de la salud, se consideró como una de las instituciones autorizadas para impartir el Diplomado de Administración Pública y luego de preparar a un grupo de profesores de la ENSAP en la ESCEG, donde cursaron el DAP se inició en febrero de 2012 la primera edición y por consiguiente ha sido la sede de 22 ediciones en el período comprendido entre febrero del 2012 y noviembre del 2019. Los profesores a tiempo completo y parcial de la ENSAP, han asumido con profesionalidad los temas que se imparten en los diferentes cursos, exceptuándose el de las Bases Jurídicas que se imparte íntegramente por docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad de La Habana.

En la institución existen las condiciones necesarias para impartir el Diplomado. Su claustro está integrado en su mayoría por profesores titulares, auxiliares, doctores y máster en ciencias, los cuales se preparan sistemáticamente y elaboran materiales docentes. Existe disponibilidad de medios de enseñanza, laboratorios de computación, alimentación y alojamiento.<sup>(16)</sup>

Antes de iniciar cada edición se realiza un taller metodológico del comité académico y se toman acuerdos importantes para el desarrollo del proceso pedagógico.

Como resultado de estas 22 ediciones, se han graduado 475 directivos de los siguientes Organismos de la Administración Central del Estado (OACEs): Ministerio de Salud Pública (MINSAP), Ministerio de Comunicaciones (MINCOM), Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos (INRH), Ministerio del Transporte, (MITRANS), Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), Ministerio de Energía y Minas, profesionales de diferentes órganos de prensa, directivos de instituciones del Comité Central de Partido Comunista de Cuba (CCPCC) y oficiales con cargo de dirección de Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (MINFAR).

Los objetivos de este trabajo es caracterizar a los participantes de las ediciones del Diplomado en Administración Pública desarrolladas en la Escuela Nacional de Salud Pública en el 2018 y 2019 y describir los resultados del diplomado según la percepción de los estudiantes.

## **Métodos**

Se realizó un estudio descriptivo y retrospectivo. El universo estuvo constituido por los 72 directivos que cursaron las cuatro ediciones del Diplomado de Administración Pública en la ENSAP en los años 2018 y 2019.

Se realizó revisión documental del programa del Diplomado de Administración Pública, se aplicó un cuestionario a los estudiantes que participaron, el que explora diferentes variables (edad, sexo, organismos a los que pertenecen, tiempo de permanencia en el cargo, si son cuadros o reservas), se revisaron informes confeccionados por la coordinación del DAP de la Escuela Nacional de Salud Pública en las diferentes ediciones de los cuales. Se utilizó la información referente a los resultados de la técnica del PNI (aspectos positivos, negativos e interesantes) en diferentes momentos del diplomado.

El estudio cumplió con la segunda declaración de Helsinki y con la legislación vigente en Cuba. Todos los egresados estuvieron de acuerdo con participar en la investigación.

## Resultados

En el Diplomado de Administración Pública se impartieron 5 cursos, por áreas de conocimiento, ellos fueron: Gestión de la actividad de Administración Pública, Bases jurídicas de la actividad del Estado cubano, Economía y finanzas públicas, Contabilidad y control para las finanzas públicas y Tecnologías de la información y las comunicaciones.

La ESCEG editó un grupo de multimedias con un número importante de documentos normativos, videos, conferencias, intervenciones de dirigentes del PCC, del Estado y gobierno con vasta experiencia en los procesos que hoy acontecen en la economía cubana, en el enfrentamiento a la corrupción, el delito, las ilegalidades, en el control interno y en temas relativos a la planificación.

En la Escuela Nacional de Salud Pública se desarrollaron cuatro ediciones del DAP durante los años 2018 y 2019. La primera en el período comprendido entre enero y marzo (19na edición) la segunda de septiembre hasta noviembre (20ma edición) del 2018, y en el 2019 se realizó una edición en el período comprendido entre enero y marzo (21ra) y la segunda de septiembre hasta noviembre (22da edición) con una duración de 10 semanas cada una graduándose 72 estudiantes, de los cuales el 52,7 % fueron mujeres y el 47,2 % hombres.

Al distribuirlos según grupos de edades, se observó que el mayor por ciento (44,4 %) se encuentra en las edades comprendidas entre 41 a 50 años, como se muestra en la tabla 1.

**Tabla 1-** Distribución de los egresados del DAP por grupos de edades. ENSAP, 2018-2019

Grupos de edades	Egresados	
	No.	%
Igual o menor de 30 años	1	1,3
31 - 40 años	8	11,1
41 - 50 años	32	44,4
51 - 59 años	28	38,8
60 años y más	3	4,16
Total	72	100

Como aparece en la tabla 2 en el momento en que cursan las diferentes ediciones la mayoría de los cuadros (73,6 %) tenían una permanencia en sus cargos entre 1 y 5 años, el 18,0 % más de cinco años y el menor por ciento (8,3 %) llevaban menos de un año.

**Tabla 2-** Distribución de los egresados del DAP según tiempo de permanencia en el cargo.  
ENSAP, 2018-2019

Tiempo de permanencia en el cargo	Egresados	
	No.	%
Más de 5 años	13	18,0
Entre 1 y 5 años	53	73,6
Menos de 1 año	6	8,3
Total	72	100

La tabla 3 muestra que 90,2 % de los participantes eran cuadros y 9,7 % eran reservas de cuadros.

**Tabla 3-** Distribución de los egresados del DAP según cuadros y reservas. ENSAP. 2018-2019

Cuadros y Reservas	Egresados	
	No.	%
Cuadros	65	90.2
Reservas	7	9.7
Total	72	100

De los egresados del DAP 48 (66,6 %) pertenecieron al Ministerio de Salud Pública, 8 (11,1 %) al Ministerio de las Comunicaciones, 4 (5,5 %) al Ministerio de Transporte, 9 (12,5 %) al Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, 1 (1,3 %) al Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente y 2 (2,7 %) al Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos (Tabla 4).

**Tabla 4-** Distribución de los egresados del DAP según organismos a los que pertenecen.

ENSAP, 2018-2019

Organismos a los que pertenecen	Egresados	
	No.	%
MINSAP	48	66.6
MINCOM	8	11.1
MITRANS	4	5.5
MINFAR	9	12.5
CITMA	1	1.3
INRH	2	2.7
Total	72	100

En el cuadro 1 se observan los resultados de los PNI realizados en las 4 ediciones durante los años 2018 y 2019. Los aspectos positivos más destacados fueron: organización, profesionalidad y preparación de los profesores, calidad de las clases, actualización y calidad de los temas impartidos, los conocimientos adquiridos, empatía del grupo y con los profesores, accesibilidad al aula virtual, coordinación de actividades extracurriculares por parte del grupo, buen trato del personal de servicio. Entre los aspectos negativos más relevantes se encuentra: en ocasiones existen dificultades con la accesibilidad a Internet y como interesantes se mencionaron: la actividad inaugural, juego de roles, originalidad de las motivaciones de las clases e intercambio entre participantes de varios organismos.

**Cuadro 1-** Resultados de la Técnica del PNI

<b>Aspectos positivos</b>
Organización, profesionalidad y preparación de los profesores, calidad de las clases.
Actualización y calidad de los temas impartidos.
Los conocimientos adquiridos.
Empatía del grupo y con los profesores.
Accesibilidad al aula virtual.
Coordinación de actividades extracurriculares por parte del grupo.
Buen trato del personal de servicio.
<b>Aspectos negativos</b>
En ocasiones dificultades con la accesibilidad a Internet.
<b>Aspectos interesantes</b>
La actividad inaugural.
Juegos de roles.
Originalidad de las motivaciones de las clases.
Intercambio entre participantes de varios organismos.



## **Discusión**

Al analizar el sexo y edad del grupo estudiado, se encuentra que los resultados de este trabajo coinciden parcialmente con otros de la literatura nacional revisada, donde aparece que la mayor parte de los directivos de diferentes sectores en Cuba son hombres, sin embargo, en esta investigación resultaron ser mujeres, con edades superiores a 40 años.<sup>(17,18)</sup>

En este estudio, la mayoría de los cuadros tienen 50 años o menos, por lo que las perspectivas reales de desarrollo aumentan, si existe la motivación y el real compromiso de superación, lo que les daría una posibilidad real de ejercer como directivos capacitados y contribuir al desarrollo de sus organismos en caso de permanecer en los mismos.

En cuanto a la permanencia en el cargo la mayoría tenía una permanencia entre 1 y 5 años, pero los datos obtenidos revelan que, dentro de ese grupo un por ciento importante tenían menos de 3 años, esto último evidencia la gran movilidad de los directivos en sus cargos, lo que no contribuye al mejor desarrollo de la actividad de dirección y conspira contra la aplicación de la experiencia alcanzada. Resultados similares a los anteriores fueron encontrados en diversos estudios realizados en el país.<sup>(17,18)</sup>

La mayoría de los participantes en el Diplomado se desempeñaban como cuadros y solamente el 9,7 % constituía la reserva, aspecto que en un futuro debe valorarse si se tiene en cuenta la gran movilidad de los cuadros y así garantizar la formación del relevo. Existen estudios que revelan se asume el cargo con disposición pero sin preparación, lo que dificulta el desempeño.<sup>(19,20)</sup>

En cuanto a la integración del grupo según organismos de procedencia, se aprecia una mayoría pertenecientes al sector de salud. Al realizarse el diplomado en esta institución perteneciente Ministerio de Salud Pública (MINSAP), el número de diplomantes del propio sector es mayoritario con relación al resto, lo que contribuye a la capacitación de los directivos actuantes.<sup>(2,21)</sup>

Como muestra el cuadro 1 los aspectos positivos más destacados por los egresados fueron: organización, profesionalidad y preparación de los profesores, calidad de las clases, actualización y calidad de los temas impartidos, los conocimientos adquiridos, empatía del grupo y con los profesores, accesibilidad al aula virtual, coordinación de actividades extracurriculares por parte del grupo, buen trato del personal de servicio. Esto es fruto de la

preparación metodológica, responsabilidad y sentido de pertenencia del claustro con dicha actividad.

Entre los aspectos negativos más relevantes se señala, que en ocasiones existen dificultades con la accesibilidad a Internet, esto está en relación con las dificultades de conexión que se presentan en la institución.

En los aspectos interesantes se mencionan, la actividad inaugural, juego de roles, originalidad de las motivaciones de las clases e intercambio entre participantes de varios organismos, lo cual pone de manifiesto la importancia de la intersectorialidad.

Los diplomantes consideraron la necesidad de la pertinencia de este diplomado, así como que sus expectativas fueron cumplidas, resultados similares se corroboraron por *Pacheco Díaz* y otros en el 2017 al realizar un estudio en egresados del diplomado desarrollado en la ENSAP.<sup>(22)</sup>

Mayoritariamente los estudiantes fueron cuadros, de menos de 50 años y expresaron estar satisfechos con los conocimientos adquiridos en los diferentes cursos del diplomado, los cuales son útiles para su quehacer diario y por consiguiente perciben estar mejor preparados para ejercer las funciones de control, planificación y ejecución de las tareas asignadas.

## **Referencias bibliográficas**

1. Partido Comunista de Cuba. Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución; abril de 2011.
2. Moynelo Rodríguez H, Peña Vázquez D, Fernández Oliva B, Batista Gutiérrez T. Estrategia de superación para perfeccionar la labor de dirección de los jefes de departamento docente de la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". Educación Médica Superior. 2018 [acceso 01/06/2018];32(1):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1205>
3. Williams Serrano S, Garcés Garcés B. La formación de habilidades investigativas en la Universidad Médica. Realidades y perspectivas. Medisur. 2018 Abr [acceso 02/06/2018];16(2):267-79. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2018000200010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2018000200010&lng=es)
4. García Batan J, Pimentel PinaRaynelda VC, Colunga Santos S. Formación y desarrollo de la competencia toma de decisiones gerenciales en directivos empresariales a través del posgrado. Rev retos. 2016 [acceso 01/06/2018];10(2):121-40. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2306-91552016000200008&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552016000200008&lng=es&nrm=iso)

5. León Cabrera P, Arocha Mariño C, García Milian AJ, Jorna Calixto AR, Carnota Lauzán O, Castell Florit Serrate P. Propuesta de acciones para la utilización de las tecnologías gerenciales por egresados de la especialidad de Organización y Administración en Salud. INFODIR [Internet]. 2018 [citado 1 Jun 2018];0(26):[aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/433>
6. Carnota Lauzán O. Biblioteca Virtual para formación postgraduada de directivos del sector salud. Versión 2010. [CD- ROM] La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP); 2010.
7. Castell-Florit Serrate P. Saber qué hacer en la dirección de la salud pública. Editora Política. La Habana Cuba; 2013.
8. Arocha Meriño C. La dinámica del líder en el proceso de cambio organizacional. Revista INFODIR. 2015 [acceso 14/06/2017];0(21):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/167>
9. Vidal Ledo MJ. Che Guevara - El cuadro, columna vertebral de la revolución. INFODIR. 2017 [acceso 02/06/2018];0(0):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/82>
10. Linares Borrell MA. *Enfoque de mejora continua para la capacitación de directivos*. 2004 [acceso 02/06/2018] Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/enfoque-mejora-continua-capacitacion-directivos/>
11. Dictamen de la Comisión No. 3 de la Conferencia Nacional del PCC. 2012 [acceso 08/06/2018]. Disponible en: [http://www.pcc.cu/pdf/congresos\\_asambleas/vi\\_congreso/comision3.pdf](http://www.pcc.cu/pdf/congresos_asambleas/vi_congreso/comision3.pdf)
12. Estrategia Nacional de Preparación y Superación de Cuadros del Estado y del Gobierno y sus reservas. Dirección de Cuadros del CECM. 2010.
13. Colectivo de autores. Propuesta Diplomado Administración Pública para Escuela Superior de Cuadros del Estado y el Gobierno. Universidad de La Habana; 2011.
14. Redacción Nacional del Periódico Granma. Cuba y China suscriben acuerdo para la capacitación de cuadros. 2014 [acceso 20/06/2018]. Disponible en: <http://www.granma.cu/cuba/2014-11-28/cuba-y-china-suscriben-acuerdo-para-capacitacion-de-cuadros>

15. Yero Domínguez M. La preparación y superación de los cuadros y reservas a través de la implementación del Diplomado de Administración Pública en la provincia Las Tunas, Cuba. Folletos Gerenciales. 2017 [acceso 12/07/2018];19(3):200-13. Disponible en: <https://folletosgerenciales.mes.gob.cu/index.php/folletosgerenciales/article/view/22>>8
16. Bustamante Alfonso LM, Arocha Mariño C, Vidal Ledo MJ. Retos pedagógicos del claustro del Diplomado de Administración Pública en el contexto cubano actual. 2014 [acceso 02/06/2018];0(16). Disponible en: <http://www.revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/7>
17. González Cárdenas L, Segredo Pérez AM, Fernández Díaz I, López Puig P, Herrera Alcazar V, Cuesta Mejía L, et al. Impacto de la primera edición del diplomado Dirección en la Atención Primaria de Salud. Educ Med Super. 2013 [acceso 12/07/2018];27(2):166-72. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000200003&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200003&lng=es)
18. Jorna Calixto AR, Bustamante Alfonso LM, Véliz Martínez PL. Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje del Diplomado en Administración Pública. Educación Médica Superior. 2012 [acceso 31/07/2014]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v29n4/ems12415.pdf>
19. Santana Espinosa MC. El Directivo. Riesgo o fortaleza para la sostenibilidad del Programa Materno Infantil en Cuba. INFODIR. 2016 [acceso 02/06/2018];0(6):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/292>
20. Martín Linares X. Análisis de las necesidades de aprendizaje de los directivos del Sistema Nacional de Salud y su relación con el desarrollo del Diplomado de Dirección en Salud I [tesis]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2004.
21. Guevara E. El cuadro, columna vertebral de la revolución. Revista Cuba Socialista. 1962 Sep [acceso 25/11/2014]. Disponible en: <http://www.cubasocialista.cu/?q=el-cuadro-columna-vertebral-de-la-revolucion>
22. Pacheco Díaz LC, Ramírez Albajés CR, Tapia Abril PP, Pastrana Fundora FM, Bressler Romero LM, Chacón Bayard E, et al. Diplomado de Dirección en Salud, su utilidad desde las opiniones de un grupo de cursistas. 2017. INFODIR. 2018 [acceso 02/06/2018];26:[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/447>

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

### **Contribuciones de los autores**

*Ivonne Elena Fernández Díaz:* Revisión bibliográfica, organización general del documento, redacción del borrador y de la versión final, así como su aprobación.

*Violeta Regla Herrera Alcázar:* Revisión bibliográfica, organización general del documento, redacción del borrador y de la versión final, así como su aprobación.

*Ana Rosa Jorna Calixto:* Revisión bibliográfica, organización general del documento, redacción del borrador y de la versión final, así como su aprobación.

*Jorge Félix Rodríguez Hernández:* Revisión y aprobación de la versión final.

*Pablo Hernández Ferro:* Revisión y aprobación de la versión final.